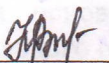


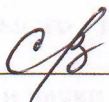
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Н.В.Шарлай

 С.В.Яцкова

 Н.В.Шишкина

Протокол № 1

от 26.08. 2016г.

29.08. 2016г.

29.08. 2016г.



Рабочая программа

по (предмету) **ТЕХНОЛОГИЯ**
Класс 1-6

Всего часов на учебный год – 33 час
Количество часов в неделю – 1 час

Составлена на основании авторской программы Е.А. Лутцевой, Т. П.Зуевой
«Технология.1-4 классы», 2011.

Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т. П. «Технология»,учебник 1 класс, 2014г.

Учитель:
Фамилия: Ибрагимова
Имя Зарима
Отчество: Ибрагимовна
Категория: высшая
Стаж работы: 35 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(33 часа, из них 5 часов резервного времени)

Рабочая программа по технологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой авторов Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология 1-4 классы»

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности – формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося сформируется:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие простые для всех правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно – поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях. доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

•

Обучающийся получит возможность научиться:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
- перерабатывать полученную информацию; наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- точно и чётко выражать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3 – 4 человек.
- предлагать свои конструкторско – технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида труда, выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировки хода практической работы;
- важности правильного выбора профессии;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

Тематическое планирование (33 ч)

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Природная мастерская.	7
2	Пластилиновая мастерская.	4
3	Бумажная мастерская.	15
4	Текстильная мастерская.	3
5	Резерв	5
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт		Примечание
1	05.09		Природная мастерская (7 час.) Рукотворный и природный мир города. (учебник, с. 4–6)	
2	19.09		Рукотворный и природный мир села. (учебник, с. 4–8)	
3	26.09		На земле, на воде и в воздухе. (учебник, с. 8)	
4	03.10		Природа и творчество. Природные материалы. (учебник, с. 9)	
5	10.10		Листья, семена и фантазии. Композиция из листьев и семян. (учебник, с. 10–11)	
6	17.10		Фантазии из веточек, шишек, желудей, каштанов. (учебник, с. 12–13)	
7	24.10		Орнамент из листьев. Что такое орнамент? (учебник, с. 16–17, 20)	
8	07.11		Пластилиновая мастерская (4ч) Материалы для лепки. Что может пластилин? Свойства пластилина. (учебник, с. 22–23)	
9	14.11		В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделия из пластилина. (учебник, с. 24–25)	

10	21.11		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделия из пластилина. (учебник, с. 26–27)	
11	28.11		Наши проекты. Аквариум. (учебник, с. 28–29)	
12	05.12		Бумажная мастерская(15ч) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Елочные игрушки из бумажных полосок. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 32–33)	
13– 14	12.12- 19.12		Наши проекты. Скоро Новый год! <i>Решение учебной задачи</i> (учебник, с. 32–35)	
15	16.01		Бумага и картон. Какие у них секреты? Свой-ства разных видов бумаги. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 36–39)	
16	23.01		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделия в технике оригами. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 40–41)	
17	30.01		Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изделия в технике оригами. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> (учебник, с. 42–43)	
18	06.02		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделия в технике оригами. <i>Комплексное применение знаний и умений</i> (учебник, с. 44–45)	
19	13.02		Наша армия родная. Подарок защитнику. Изделия в технике оригами. <i>Комплексное применение знаний и умений</i> (учебник, с. 46–47)	
20	27.02		Ножницы. Что ты о них знаешь?	

			Резаная мозаика. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 48–49)	
21	06.03		Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 50–51)	
22	13.03		Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 52–53)	
23	20.03		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 56–57)	
24	03.04		Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация с использованием шаблонов. <i>Комплексное применение знаний и умений</i> (учебник, с. 58–59)	
25	10.04		Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для аппликации. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 60–61)	
26	24.04		Праздники и традиции весны. Какие они? Коллаж. <i>Решение учебной задачи</i> (учебник, с. 62-65)	
27	15.05		Текстильная мастерская(3ч) Мир тканей. Для чего нужны ткани? Виды тканей, их свойства. <i>Освоение новых знаний</i> (учебник, с. 66–67)	
28	22.05		Игла-труженица. Что умеет игла?Вышивка. <i>Решение учебной задачи</i> (учебник, с.68-73)	

29-33 резервные уроки