

**Школьный буллинг -
как причина возникновения
суицидального поведения
у несовершеннолетних.**

Возрастные особенности суицидального поведения

Возраст	До 12 лет	12-17 лет	17-29 лет
Причины	Ссоры в семье. Агрессивное, негативное отношение родителей к ребенку.	Конфликтные отношения с родителями, сверстниками, реже с учителями.	Разрыв отношений, ссоры с партнером.
Действие	Для детей характерны импульсивные суицидальные действия.	Могут быть: - импульсивными; - тщательно спланированными.	Чаще встречаются суицидальные попытки, нежели завершенный суицид.

Причины возникновения суицидального поведения

- Конфликты в семье
- Несчастливая любовь
- Результат употребления наркотиков, алкоголя
- Ощущение безысходности ситуации
- **Школьные проблемы (отношения со сверстниками, проблемы связанные с учебной)**
- Стремление дать понять окружающим, что человеку плохо
- Суицид шантажного толка

Школьное насилие

– это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или крайне редко – учениками по отношению к учителю.

Насилием является любое поведение, которое нарушает права другого.



Школьное насилие

```
graph TD; A[Школьное насилие] --> B[Эмоциональное насилие]; A --> C[Физическое насилие]; B --> D[Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения и пр.]; C --> E[Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.];
```

Эмоциональное насилие

Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения и пр.

Физическое насилие

Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

Типы агрессивно-насильственных взаимоотношений

Хэйзинг (от англ. hazing - издевательство) - *ритуальные издевательства*, при которой школьники проходят через череду разнообразных испытаний и унижений (передвижение вприсядку, стояние под холодным дождем без одежды, употребление большого количества воды и пр.) с целью доказать свое право на принадлежность к той или иной группе. *Присутствует только в ситуации наличия некой закрытой группы, в которую нельзя войти по доброй воле.*

Мобинг (от англ. mob - грубить, хамить, нападать стаей) – *подавление коллективом одинок*, «*белых ворон*», недоброжелательные или агрессивные действия со стороны группы, направленные на одного из членов коллектива, которые производятся систематически в течение длительного времени, так называемый целевой психотеррор. *При мобинге цель – устранить человека из группы*, тот кто силен и воспринимается как опасный и угрожающий, как возможный *конкурент*.

Дедовщина- издевательства, практикуемые *старшими по отношению к младшим* в так называемых *группах «принудительного членства» (группы из которых нельзя выйти по собственной воле)*. По типу дедовщины могут развиваться издевательства в коллективе класса во взаимоотношениях микрогрупп либо отношения «родитель-ребенок» в семье.

Буллинг – длительное, умышленное физическая или психическая травля со стороны одного по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации.

Школьный буллинг

– длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).



Формы школьного буллинга

```
graph TD; A[Формы школьного буллинга] --> B[Ученик (Агрессор) – Ученик (Жертва)]; A --> C[Взрослый (Агрессор) – Ученик (Жертва)]; A --> D[Ученик (Агрессор) – Взрослый (Жертва)];
```

Ученик (Агрессор) –
Ученик (Жертва)

Взрослый (Агрессор) –
Ученик (Жертва)

Ученик (Агрессор) –
Взрослый (Жертва)

Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (агрессор)

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).



Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- **особенности внешности** – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;



- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.



Поведение *агрессора* определяется по следующим показателям:

- Физическая агрессия.
- Словесный буллинг.
- Запугивание.
- Изоляция.
- Вымогательство.
- Повреждение имущества.



Поведение *жертвы* определяется по следующим показателям:

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллингования учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.

Алгоритм сбора информации по факту жестоких взаимоотношений (буллинг-структура)

Сбор проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующее:

- реальность самого буллинга;
- условия осуществления (место, время);
- его длительность;
- основные проявления буллинга;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- интенсивность издевательств;
- их цель;
- число участников;
- их роли:
 1. *агрессор* – человек, который преследует и запугивает жертву
 2. *жертва* – человек, который подвергается агрессии
 3. *защитник* – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии
 4. *сторонник* - человек, находящийся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издеательствах, но и не препятствующий им
 5. *наблюдатель* – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств и пр., но соблюдающий нейтралитет в нем
- мотивацию каждого из них;
- при каких условиях издеательства не осуществляются;
- события, совпадающие с буллингом по времени, поскольку некоторые из них могут быть его предпосылками или следствиями;
- концепция ситуации, имеющаяся у каждого из участников травли, насилия и пр.;
- динамику всего происходящего.

Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он *жертва* буллинга.

Скажите ребенку:

- ***Я тебе верю*** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- ***Мне жаль, что с тобой это случилось*** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- ***Это не твоя вина.*** (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- ***Хорошо, что ты мне об этом сказал*** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- ***Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).



Подростки –
самое точное из
«социальных зеркал»,
и их социально нездоровое
поведение отражает болезни
семьи и общества.

Однако известно, что большинство
болезней легче предупредить,
чем вылечить.