

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак**

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Чолак Е.И.

Протокол № 1 от

«26» 08 2016 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ № 2» Федоричева Т.В.

«29» 08 2016г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 2»

Шишкина Н.В.

« » 2016г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 9б,в класса**

Всего часов на учебный год - 68

Количество часов в неделю - 2

Составлена на основе авторской программы Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой по русскому языку к предметной линии учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. : (М.: Просвещение, 2016г.)

Учитель:

Чолак Евгения Ивановна

Стаж: 8 лет

Категория: первая квалификационная категория

Судак 2016

1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- 1.7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год». Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- 1.10. Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета
ФГОС 7-11 классы.
- 1.11 Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.
- 1.12..Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из них на развитие речи – часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Предметные результаты изучения предметной области Русский язык должны отражать:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования;

- понимание, интерпретация и комментирование текстов (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с т.з. их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с т.з. единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать совершенствование и развитие

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;
- уместность использование фразеологических оборотов в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями, данная рабочая программа состоит из трех разделов:

- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы

Введение– 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (12ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (20 ч)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (14 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (9 ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Повторение (9ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Решению поставленных задач помогает включение элементов развивающего обучения, которое развивает у учащихся речь, живое воображение, интерес к родному языку, коммуникативные способности, орфографическую и пунктуационную грамотность. У учащихся вырабатывается наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к слову.

Актуальным является введение в структуру урока компьютерных программ, ориентированных на развивающие методы, что позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Главное на уроке – совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. Поэтому в центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение. Деятельностный характер обучения обеспечивается за счёт введения в урок практической работы, в основе которой лежит лингвистический эксперимент, решение лингвистических задач, наблюдение за стилем литературного произведения.

Самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению проблемы, отстаивать собственное мнение, осуществлять информационный поиск помогают активные формы и методы обучения, «ориентированные на пробуждение самостоятельной мысли и чувства ребёнка»: мозговой штурм, исследовательские и деловые игры и т.д. Поощряется стремление учащихся находить свой способ работы, анализировать способы работы одноклассников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Упражнения должны давать пищу для ума, поэтому преобладают задания, которые требуют от учащихся размышления – с чего целесообразней начать работу, какое правило объединяет всё задание, чем отличаются упражнения от выполненных накануне.

Одним из резервов повышения эффективности процесса обучения является организация чётко спланированной, тщательно продуманной системы контроля.

Для монологических ответов учащихся выбираются доступные проблемные вопросы, требующие творчества, самостоятельности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей самостоятельной работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания, которые являются одним из основных видов контроля в 9 классе по русскому языку, т.к. готовят девятиклассников к экзамену в форме ГИА. Они дают точную количественную характеристику уровня достижений и выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Диктант – основной метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

В 9 классе используются следующие виды диктантов: полный (без изменений), выборочный, творческий (заключается в частичном изменении за счёт включения какого-либо смыслового отрезка), свободный (проверяющий умение передавать содержание близко к тексту), диктант с продолжением (дающий возможность проверить сформированность важнейших речевых умений).

Изложение и сочинение используются для проверки сформированности навыков связного высказывания.

Указанные виды диктантов, сочинения разнообразных жанров, изложения помогут проконтролировать

- умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- умение правильно орфографически и пунктуационно оформить высказывание.

Разнообразные формы и виды контроля дают возможность установить, как учащиеся усвоили учебный материал, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности наметить рациональные пути устранения пробелов с учётом индивидуального подхода, помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

3. Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы темы	Количество часов		К/р	Р/р
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Введение	28	3		
2	Сложное предложение	8	1		
3	Сложносочиненное предложение	7	12	1	3
4	Сложноподчиненное предложение	33	20	1	5
5	Бессоюзное сложное предложение	9	14		3
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	9	1	4
7	Повторение	10	9	2	2
	Итого:	105	68	5	17

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 9 б,в класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					план	Факт
Введение 3ч.						
1	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление	1	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	05.09	05.09
2	Развитие словарного состава русского языка	1			07.09	07.09
3	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.	14.09	14.09
Сложное предложение (1 часа)						
4	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	19.09	19.09
Сложносочиненное предложение (8 +3 р.р.+1 к/р)						
5	Понятие о сложносочиненном предложении, его строение	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	21.09	21.09
6	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	26.09	26.09

7	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	28.09	28.09
8	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием		03.10	03.10
9	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками		05.10	05.10
10, 11	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	10.10 12.10	10.10 12.10
12	Р/р Подробное изложение	1			17.10	17.10
13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	19.10	19.10
14	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	Коллективная, самостоятельная работа	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развивать творческие способности.	24.10	24.10
15 16	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	2	Контрольный диктант	Применение орфографических и пунктуационных навыков	26.10 27.10	26.10 27.10

Сложноподчиненное предложение (14+ 5 р.р.+ 1к/р)

17	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Таблицы, дидактический материал	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки	07.11	07.11
18	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			09.11	09.11
19 20	Р/р Сочинение-рассуждение	2			14.11 16.11	14.11 16.11
21	Классификация сложноподчиненных предложений	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	21.11	21.11
22	СПП с придаточными определительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	23.11	23.11
23 24	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2			28.11 30.11	28.11
25	СПП с придаточными изъяснительными	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных изъяснительных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	05.12	05.12

26	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными времени.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными обстоятельственных придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	07.12	07.12
27	СПП с придаточными места	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Понятие о придаточных определительных, совершенствовать пунктуационные навыки	12.12	12.12
28	Р/р Составление плана текста	1		Понятие о тексте, тема, микротема	14.12	14.12
29	СПП с придаточными причины, цели и следствия	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	19.12 21.12	19.12 21.12
30	СПП с придаточными условия, уступки.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условия, уступки. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
31 32	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными меры и степени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
33	СПП с несколькими придаточными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП . Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
34	Синтаксический разбор сложного предложения	1				
35	Повторение темы «Сложноподчиненного	1				

	предложения»					
36	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант			
Бессоюзное сложное предложение (11+3 р/р)						
37	Бессоюзные сложные предложения	1	Таблица, дидактический материал	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, выставлять знаки препинания		
38 39	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.		
40 41	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).		
42 43	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).		
44 45	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.		
46	Р/р Дебаты	1		Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных		

				предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.		
47 48	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
49	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.		
50	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	Применение	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.		
Сложное предложение с разными видами связи (4+4 р/р+1 к/р)						
51	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.		
52 53	Р/р Сочинение-рассуждение	2				
54 55	Синтаксический и пунктуационный разбор	2				

	сложного предложения с различными видами связи					
56 57	Р/р Презентация результатов проектных работ	2				
58 59	Контрольная работа. Работа над ошибками	2				
Повторение (2+2 р/р + 2к/р+3 резерв)						
60 61	Повторение и систематизация изученного	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
62 63	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2				
64 65	Итоговые контрольные работы в формате ГИА	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
66 67 68	Резерв	3				