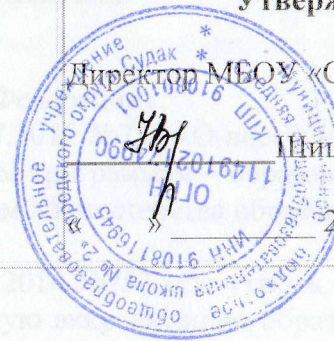


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО <i>Чолак Е.И.</i> Чолак Е.И. Протокол № <u>1</u> от <i>«26» 08</i> 2016 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2» <i>Федоричева Т.В.</i> Федоричева Т.В. <i>«29» августа</i> 2016г.	Директор МБОУ «СОШ № 2» <i>Шишкина Н.В.</i> Шишкина Н.В. 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку для 8в класса

Всего часов на учебный год - 102

Количество часов в неделю - 3

Составлена на основе авторской рабочей программой Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова по русскому языку к предметной линии учебников Рыбчинкова Л.М., Александрова О.М., и др., М: Просвещение 2014

Учитель:

Чолак Евгения Ивановна

Стаж: 8 лет

Категория: 1-я квалификационная категория

Судак 2016

1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:  
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- 1.7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».  
Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год». Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- 1.10. Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета  
ФГОС 7-11 классы.
- 1.11 Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.
- 1.12..Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов, из них на развитие речи – 28 часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

**Предметные результаты** изучения предметной области Русский язык должны отражать:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с т.з. их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с т.з. единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать совершенствование и развитие

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;
- уместность использование фразеологических оборотов в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

#### 4. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков

#### 5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## 2. Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### 3. Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	10	3	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	1	-
	Двусоставные предложения	15	12	2	1
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое осложнённое предложение	45	29	10	6
	Способы передачи чужой речи	8	7	1	-
Итого		102	77	17	8



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	05.09	05.09
						06.09	06.09
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Типы речи.	Тексты у. 13, работа над планом, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	08.09 13.09	08.09 13.09
5	Текст и его структура (§2)	1	Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	15.09	15.09
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Лексические и грамматические средства связи.	Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории	Коллективная работа, работа в группах.	19.09 20.09	19.09 20.09

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				с.16-17, анализ текста в группах.			
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2	Функциональные разновидности языка.	Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Работа в командах.	22.09 26.09	22.09 26.09
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Публицистический стиль речи.	Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения.	Самостоятельная работа.	27.09	27.09
11	Научный стиль (§4)	1	Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	29.09	29.09
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	03.10 04.10	03.10 04.10
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2	Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация зна-	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	06.10 10.10	06.10 10.10

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				ний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.			
16	Р/р Подробное изложение	1	Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	11.10	11.10
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	Беседа, работа в парах.	13.10	13.10
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местоимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Беседа, работа в парах.	17.10 19.10	17.10 19.10
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Словосочетание как единица	Материал с. 42, практикум у. 59,	Коллективная работа, работа в парах.	20.10	20.10

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
			ца синтаксиса.	60, работа с тестом у. 61.			
21	Понятие о предложении (§9)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	24.10	24.10
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Коллективная работа, работа в парах.	25.10	25.10
23	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Типы речи.	Материал у. 73.	Самостоятельная работа.	27.10	27.10
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Главные члены предложения.	Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.	Работа в парах, в группе.	07.11	07.11
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст	Работа в парах, в группе.	08.11	08.11

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				у. 86.			
26	Составное именное сказуемое (§13)	1	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Работа в парах, в группе.	10.11	10.11
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа стекстом у. 102.	Коллективная работа, работа в парах.	14.11 16.11	14.11 16.11
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у. 103, практикум у. 104.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	17.11	17.11
30	Определение и его виды (§16)	1	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	21.11	21.11

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
31-32	Дополнение и его виды (§17)	2	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	22.11 24.11	22.11 24.11
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	28.11	28.11
34	Р/р Сочинение-описание картины	1	Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Беседа, самостоятельная работа.	29.11	29.11
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в парах.	01.12	01.12
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	05.12	05.12
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника»,	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	06.12	06.12

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				редактирование текста у. 135.			
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	08.12 12.12	08.12 12.12
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	2	Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	13.12 15.12	13.12 15.12
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	2	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	19.12 20.12	19.12 20.12
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный	Работа в парах, в группе (мини-проект).	22.12	22.12

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				анализ текста у. 167.			
45-46	Безличные предложения (§25)	2	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
47	Назывные предложения (§26)	1	Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Односоставное предложение.	Материал §27.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Односоставное предложение.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.		
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноас-	Коллективная работа, работа в парах.		



№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				пектный анализ текста у. 199.			
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Однородные члены предложения.	Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.	Коллективная работа, работа в парах.		
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	Коллективная работа, работа в парах.		
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.		
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, со-	Коллективная работа, работа в парах.		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				ставление кластера по теории у. 222, разноаспектный анализ текста у. 227.			
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Коллективная работа, работа в парах.		
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2	Однородные члены предложения.	Материал §34.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2	Однородные члены предложения.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.		
65-66	Обособление определений (§35)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кла-	Работа в парах, в группе (мини-проект).		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				стера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.			
67-68	Обособление приложений (§36)	2	Обособленные члены предложения.	Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
71-72	Обособление дополнений (§38)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведе-	Материал у. 269, Интернет.	Самостоятельная работа.		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
			ние.				
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Коллективная работа, работа в парах.		
77-78	Р/р Презентация проектных работ	2	Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Коллективная работа, самостоятельная работа.		
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2	Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Самостоятельная работа.		
83-84	Предложения обращениями (§41)	2	Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноас-	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				пектный анализ текста у. 287.			
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведение.	Материал у. 287-289, Интернет.	Самостоятельная работа.		
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Вводные конструкции.	Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303.	Коллективная работа, работа в парах.		
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1		Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	Коллективная работа, работа в парах.		
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2	Учебно-научный подстиль речи, до-	Выступления учащихся (материал у. 308, Ин-	Работа в группах.		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
			клад, аннотация.	тернет).			
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
93-94	Итоговая контрольная работа.	2	Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.		
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
97	Диалог (§46)	1	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ	Работа в парах, в группе (мини-проект).		

№	Тема	Кол-во уроков	Содержание		Виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
				текста у. 325.			
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.		
99	Косвенная речь (§47)	1	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335.	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	2	Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		