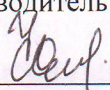
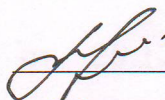


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО


Протокол № 1
от 26.08 20 16

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Т.В.Федоричева
29.09 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Рабочая программа

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 8-А

Всего часов на учебный год – 102 часа

Количество часов в неделю – 3 часа

Составлена в соответствии с программой **Рыбченкова Л. М.**

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. - 108 с.

Учебник - *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г., Вакурова О.Ф.* Русский язык. 8 класс: Русский язык .8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2014г.

Учитель:
Фамилия: Конова
Имя: Татьяна
Отчество: Анатольевна

г.Судак – 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8-А КЛАСС

(102 часа, из них 2ч. резервного времени)

Рабочая программа по русскому языку для 8-а класса составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. Пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета.

Положением о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

Примерной программой по русскому языку основного общего образования Программой основного общего образования по русскому языку под редакцией **Рыбченковой Л. М.**

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. - 108 с.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник - *Рыбченкова Л.М. , Александрова О.М. , Загоровская О.В. , Нарушевич А.Г., Вакурова О.Ф.* Русский язык. 8 класс: Русский язык .8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены личностные и метапредметные результаты освоения предмета «русский язык»¹:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

¹ См. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный

оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о

- 2) связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 4) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

- докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
 - стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно региональному учебному плану на русский язык всего отводится на курс 8 класса - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание программы для 8 класса по изучаемым разделам:

Введение (13 ч)

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста, предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

Предложения с обособленными членами (20 ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия

Простое двусоставное предложение (15 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия

Простое двусоставное предложение (15 ч)

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение

(прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая *Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.*

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения (13 ч)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений

Простое осложнённое предложение (15 ч)

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции (14 ч)

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи (7 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
Введение	1			
Повторение изученного в 5-7 классах	6	1		
Синтаксис и пунктуация. Культ. речи	7			
Простое предложение	4			
Двусоставное предложение				
Главные члены предложения	8			
Второстепенные члены предложения	8		1	
Односоставные предложения	11		1	1
Простое осложненное предложение	1		1	
Однородные члены предложения	12	1		1
Обособленные члены предложения	18	2	1	
Обращения, вводные конструкции	13	1		
Чужая речь	9			1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	1		
Итоговый урок	1			
Резервные уроки	2			
Всего:	102	6	4	3

Календарно-тематическое планирование

8 класс 102 часа

(3 часа в неделю)

	Основное содержание по темам	Дата план	Дата факт
1.	Русский язык в современном мире (1ч)	02.09	02.09
	Повторение изученного в 5-7 классах(5ч.+1ч.)		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	07.09	07.09
3.	Строение текста.Стили речи (урок Рр)	08.09	08.09
4	Знаки препинания в сложном предложении	09.09	09.09
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	14.09	14.09
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	15.09	15.09
7	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5—7 классах»	16.09	16.09
	Синтаксис.Пунктуация.Культура речи(7ч.)		
	Основное содержание по темам		
8	Основные единицы синтаксиса	21.09	21.09
9	Текст как единица синтаксиса	22.09	22.09
10	Предложение как единица синтаксиса	23.09	23.09
11	Словосочетание как единица синтаксиса	28.09	28.09
12	Виды словосочетаний	29.09	29.09
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	30.09	30.09
14	Синтаксический разбор словосочетаний	05.10	05.10
	Простое предложение(2ч.+2ч.)		
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	06.10	06.10
16	Порядок слов в предложении	07.10	07.10
17	Интонация(Рр)	12.10	12.10
18	Описание памятника культуры(Рр)	13.10	13.10

Двусоставное предложение			
Главные члены предложения(8ч.)			
Основное содержание по темам			
19	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа.	14.10	14.10
20	Подлежащее	19.10	19.10
21	Сказуемое	20.10	20.10
22	Простое глагольное сказуемое	21.10	21.10
23	Составное глагольное сказуемое	26.10	26.10
24	Составное именное сказуемое	27.10	27.10
25	Тире между подлежащим и сказуемым	28.10	28.10
26	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	09.11	09.11
Второстепенные члены предложения(6ч.+2ч.)			
Основное содержание по темам			
27	Роль второстепенных членов предложения	10.11	10.11
28	Дополнение	11.11	11.11
29	Определение	16.11	16.11
30	Приложение. Знаки препинания при нём	17.11	17.11
31	Обстоятельство	18.11	18.11
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	23.11	23.11
33	Характеристика человека(Рр)	24.11	24.11
34	Повторение	25.11	25.11
Односоставные предложения(9ч.+2ч.)			

	Основное содержание по темам		
35	Главный член односоставного предложения	30.11	30.11
36	Назывные предложения	01.12	01.12
37	Определённо-личные предложения	02.12	02.12
38	Неопределённо-личные предложения	07.12	07.12
39	Инструкция	08.12	08.12
40	Безличные предложения	09.12	09.12
41	Изложение с элементами сочинения(Рр)	14.12	14.12
42	Неполные предложения	15.12	15.12
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	16.12	16.12
44	Повторение	21.12	21.12
45	Контрольное сочинение	22.12	22.12
	Простое осложненное предложение(1ч.)		
46	Понятие об осложненном предложении	23.12	23.12
	Однородные члены предложения(10ч.+2ч.)		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
48	Однородные и неоднородные определения		
49	Однородные и неоднородные определения		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		
51	Однородные члены ,связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		

53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
54	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
55	Контрольное изложение		
56	Повторение		
57	Сочинение на тему: «Достопримечательность родного края»(Рр)		
58	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»		
	Обособленные члены предложения(16ч.+2ч.)		
	Основное содержание по темам		
59	Понятие об обособленности		
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
61	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений		
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений		
63	Обособление определений и приложений , относящихся к личному местоимению		
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>		
66	Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения		
67	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		

69	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами		
70	Обособленные уточняющие члены предложения, Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
73	Повторение		
74	Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»		
75	Контрольное сочинение		
76	Анализ контрольного сочинения		
	Обращения, вводные конструкции(13ч.)		
	Основное содержание по темам		
77	Назначение обращения		
78	Распространённые обращения		
79	Выделительные знаки препинания при обращении		
80	Употребление обращений		
81	Вводные конструкции		
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
84	Вставные слова, словосочетания и предложения		
85	Междометия в предложении		

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
87	Научный стиль. Основные жанры научного стиля		
88	Диктант		
89	Повторение		
	Чужая речь(7ч.+2ч.)		
90	Понятие о чужой речи		
91	Комментирующая часть		
92	Прямая и косвенная речь		
93	Косвенная речь		
94	Прямая речь		
95	Диалог .Составление диалога.(Рр)		
96	Рассказ .Сжатое изложение.(Рр)		
97	Цитата		
98	Повторение		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе(1ч.)		
99	Синтаксис простого предложения		
100	Итоговый контрольный диктант		
101 - 102	Резервные уроки		