

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Школьным  
методическим  
объединением

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Шишкина Н.В./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

## Рабочая программа

**по русскому языку**

**Класс 7в**

**Всего часов на учебный год -136**

**Количество часов в неделю - 4**

**Составлена в соответствии с программой** по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Рыбченковой Л. М., Александровой О.М., Загорской О.В. и др.-М.: Просвещение, 2014.

Разработана

Люлькой О.А

учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Стаж: 21 год

г. Судак, 2016 г.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
9. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

12. Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета  
ФГОС 7-11 классы.

13. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.

14. Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 7в классе рассчитана на 136 учебных часов, из них на развитие речи – 15 часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения

основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

### **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

#### **А именно :**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве

одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить  $\bar{\text{л}}\bar{\text{с}}\bar{\text{п}}\bar{\text{в}}\bar{\text{с}}$  смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

## 2. Содержание учебного предмета

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
- Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

- Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
- Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

- Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).  
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.  
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

- Морфология как раздел грамматики.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.  
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.  
Нормативное употребление форм слов различных частей речи.  
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## Правописание: орфография и пунктуация.

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

- Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## *Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

### Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количес тво часов	Из них		
			теоретическ ий материал	развит ие речи	контрол . работы, диктант ы
1	Введение.	9	7	1	1
2	Морфология. Причастие..	30	26	3	1
3	Деепричастие.	17	12	4	1
4	Наречие.	27	23	2	2
5	Предлог.	14	11	2	1
6	Союз.	17	15	1	1
7	Частица.	13	10	2	1
8	Междометие.	2	2		
9	Итоговый урок.	4	2		2
10	Резервные уроки	3	3		
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>111</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

## (Приложение 1)

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7в классе по программе Л.М. Рыбченковой (136 часов в год- из расчёта 4 часа в неделю).

№ урока	Содержание программного материала	Колич ество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Русский язык в современном мире. §1	1	05.09	
2-3	Речь. Речевое общение. §2	2	06.09 07.09	
4	Речевой этикет. §3	1	08.09	
5	<b>РР Сочинение-рассуждение по упр.24</b>	1	13.09	
6	Функциональные разновидности языка. § 4	1	14.09	
7-8	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5	2	15.09 19.09	
9	<b>● Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).</b>	1	20.09	
<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>				
10	Система частей речи в русском языке. § 6	1	21.09	
<b>Причастие.</b>				
11-12	Понятие о причастии. § 7	2	22.09 26.09	
13-14	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	2	27.09 28.09	
15-16	Причастный оборот. § 9	2	29.09 03.10	
17	Действительные и страдательные причастия. § 10	1	04.10	
18	<b>РР Сжатое изложение по упр. 72</b>	1	05.10	
19-20	Полные и краткие формы причастий. § 11	2	06.10 10.10	
21	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	1	11.10	
22-23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	2	12.10 13.10	
24-25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	2	17.10 18.10	
26	<b>РР Комплексная работа с текстом.</b>	1	19.10	
27-28	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15	2	20.10 24.10	
29-30	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16	2	25.10 26.10	
31	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17	1	27.10	
32	Морфологический разбор причастий. § 18	1	07.11	
33-34	Правописание НЕ с причастиями. § 19	2	08.11 09.11	

35	<b>РР Изложение по упр.139</b>	1	10.11	
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20	1	14.11	
37	Повторение по теме «Причастие». § 21	1	15.11	
38	<b>●Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	16.11	
39	Работа над ошибками.	1	17.11	
<i><b>Деепричастие.</b></i>				
40	Понятие о деепричастии. § 22	1	21.11	
41-42	Деепричастный оборот. § 23	2	22.11 23.11	
43	<b>РР Тезисный план текста. (Упр.165)</b>	1	24.11	
44-45	Правописание Не с деепричастиями. § 24	2	28.11 29.11	
46-47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	2	30.11 01.12	
48	<b>РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» ( упр. 181, 182)</b>	1	05.12	
49-50	<b>РР Рассуждение и его виды. § 26</b>	2	06.12 07.12	
51-52	<b>РР Сочинение-рассуждение (упр.193)</b>	2	08.12 12.12	
53	Морфологический разбор деепричастия. § 27	1	13.12	
54	Повторение темы «Деепричастие». § 28	1	14.12	
55	<b>●Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	15.12	
56	Работа над ошибками.	1	19.12	
<i><b>Наречие.</b></i>				
57-58	Наречие как часть речи. § 29	2	20.12 21.12	
59-60	Разряды наречий по значению. § 30	2	22.12. 10.01	
61	Комплексная работа над текстом.	1	11.01	
62-63	Степени сравнения наречий. § 31	2	12.01 16.01	
64-65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32	2	17.01 18.01	
66	Морфологический разбор наречия. § 33	1	19.01	
67	<b>● Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	23.01	
68-69	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .	2	24.01 25.01	
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	1	26.01	
71-72	Буквы о и а на конце наречий. § 36	2	30.01 31.01	
73-74	Дефис между частями слова в наречиях. § 37	2	01.02 02.02	
75	<b>РР Подробное изложение по упр. 241</b>	1	06.02	
76-78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	3	07.02 08.02 09.02	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39	1	13.02	
80	<b>РР Речевая характеристика героя (на материале упр.</b>	1	14.02	

	<b>252)</b>			
81	Повторение темы «Наречие». § 40	1	15.02	
82	<b>•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».</b>	1	16.02	
83	Работа над ошибками.	1	20.02	
<i>Предлог.</i>				
84	Предлог как часть речи. § 41	1	21.02	
85-86	Предлоги производные и непроизводные. § 42	2	22.02 27.02	
87-88	<b>РР Сочинение.</b>	2	28.02	
89	Предлоги простые и составные. § 43	1	01.03 02.03	
91-92	Правописание предлогов. § 44	3	06.03 07.03	
93-94	Употребление предлогов в речи. § 45	2	09.03 13.03	
95	Морфологический разбор предлога. § 46	1	14.03	
96	Повторение темы «Предлог» § 47	1	15.03	
97	<b>•Контрольная работа по теме «Предлог».</b>	1	16.03	
<i>Союз.</i>				
98	Союз как часть речи. § 48	1	20.03	
99	Разряды союзов. § 49	1	21.03	
100	Сочинительные союзы. § 50	1	22.03	
101-102	Подчинительные союзы. § 51	2	23.03 03.04	
103-105	Правописание союзов. § 52	3	04.04 05.04	
106	<b>РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)</b>	1	06.04	
107-108	Союзы и союзные слова. § 53	2	10.04 11.04	
109-110	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	2	12.04 13.04	
111	Морфологический разбор союза. § 55	1	17.04	
112	Повторение темы «Союз». § 56	1	18.04	
113	<b>•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз».</b>	1	19.04	
114	Работа над ошибками.	1	20.04	
<i>Частица.</i>				
115	Частица как часть речи. § 57	1	24.04	
116-117	Разряды частиц. § 58	2	25.04 26.04	
118	Правописание частиц. § 59	1	27.04	
119-120	Правописание частицы <i>не</i> . § 60	2	02.05 03.05	
121-122	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61	2	04.05 08.05	
123-124	<b>РР Сочинение-рассуждение по упр. 368</b>	2	10.05 11.05	
125	Повторение темы «Частицы». § 62	1	15.05	
126	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части</b>	1	16.05	

127	речи». Работа над ошибками.	1	17.05	
<i>Междометие.</i>				
128- 129	Междометие. § 63	2	18.05 22.05	
130- 131	•Итоговая контрольная работа.	2	23.05	
132	Работа над ошибками	1	24.05	
133	Итоговый урок	1	25.05	
134- 136	Резервные уроки	3		
Итого:	118 часов +15 развития речи + 3 резерв			