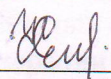
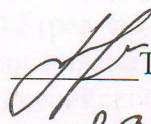


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО

  
Протокол № 1  
от 26.08 2016

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Т.В.Федоричева  
29.08 2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



2016

## Рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 6-А

Всего часов на учебный год -204ч.

Количество часов в неделю -6ч.

Составлена в соответствии с программой **Рыбченкова Л. М.** Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М. : Просвещение, 2011

Учебник — «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015

Учитель:

Фамилия: Конова

Имя: Татьяна

Отчество: Анатольевна

г. Судак – 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6-А КЛАСС

( 204 часа, из них 7 ч. резервного времени)

Рабочая программа по русскому языку для 6-а класса составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. Пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год

Примерной программой по русскому языку основного общего образования  
Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета ФГОС 5–9 классы.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета.

Положением о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

Программой основного общего образования по русскому языку- **Рыбченкова Л. М.**

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011

Учебник- «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать

монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  
-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе - умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  
-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  
-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) -овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; - по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в



соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

## *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.  
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).  
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.  
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.  
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.  
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание как синтаксическая единица.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.  
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.  
Сложное предложение.  
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.  
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.  
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.  
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.  
Слитные, отдельные и дефисные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Учебно-тематический план

| Раздел программы                                   | Всего часов  | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|--|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| Введение   | 14ч.         | 1                  |           |           |
| Морфемика, словообразование, орфография            | 20ч.         | 1                  | 1         |           |
| Лексикология, орфография. Культура речи            | 40ч.         | 1                  | 1         | 1         |
| Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи: | 121ч.        |                    |           |           |
| Имя существительное                                | 20ч.         | 1                  |           |           |
| Имя прилагательное                                 | 33ч.         | 1                  | 2         | 1         |
| Имя числительное                                   | 19ч.         | 1                  | 1         |           |
| Местоимение  | 23ч.         | 1                  | 3         |           |
| Глагол   | 22ч.         | 1                  | 2         |           |
| Синтаксис и пунктуация                             | 13ч.         | 1                  |           |           |
| Резерв   | 7ч.          |                    |           |           |
| <b>Итого</b>                                       | <b>204ч.</b> | <b>9</b>           | <b>10</b> | <b>2</b>  |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|----------------------------|--------------|--|
|----------------------------|--------------|--|

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| ВВЕДЕНИЕ                                      | <b>6ч.</b>  | Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка. Читают текст, определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливают последовательность предложений в тексте, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Изучают допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения, историю формирования орфоэпических норм литературного языка. |
| Повторение изученного в 5 классе              | <b>8ч.</b>  | Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяют разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения. Определяют члены предложения, вспоминают нормы расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах, при прямой речи.   |
| МОРФЕМИКА.<br>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.<br>ОРФОГРАФИЯ | <b>20ч.</b> | Овладевают сведениями об основных способах словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Учатся выполнять словообразовательный и морфемный анализ слов. Знакомятся с этимологическим анализом слова как возможностью выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; работают со словарями. Отрабатывают навык правописания приставок ПРЕ-ПРИ, корней с чередованием гласных ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ-РОС     |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.<br>КУЛЬТУРА РЕЧИ    | <b>40ч.</b> | Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Конструируют предложения,  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | <p>пополняют активный словарный запас. Анализируют тексты с точки зрения использования лексических средств выразительности. Классифицируют лексику с точки зрения происхождения и употребления. Изучают тематические группы заимствованных слов, их фонетические и грамматические признаки. Учатся работать со словарями. Группируют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Отрабатывают навык правописания корней СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР.</p>  |
| ГРАММАТИКА.<br>МОРФОЛОГИЯ.<br>ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА<br>РЕЧИ | <b>121ч.</b> | <p>Изучают систему частей речи в русском языке, распознают самостоятельные и служебные части речи. Используют словари, справочники. Читают учебные тексты, производят морфологический разбор изученных частей речи.</p>  |
| Имя существительное  | <b>20ч.</b>  | <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Характеризуют существительное по его признакам. Определяют род несклоняемых существительных и отрабатывают навык их правописания. Употребляют сущ. общего рода. Анализируют орфографический материал: правописание гласных в суффиксах имен существительных, правописание сложносокращенных имен существительных. Обозначают условия выбора орфограмм. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Сопоставляют тексты разных стилей. Отрабатывают навык различия текстов разных стилей. Пишут диктант.</p> |
| Имя прилагательное   | <b>22ч.</b>  | <p>Определяют морфологические признаки прилагательного. Характеризуют прилагательное по его признакам. Распознают полные и краткие формы. Изучают образование степеней сравнения имён прилагательных, грамматические признаки сравнительной и превосходной степени. Знакомятся с разрядами имен прилагательных по значению. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Отвечают на контрольные вопросы. Анализируют орфографический материал: буквы 0-Ё после шипящих и Ц, Н и НН в суффиксах</p>   |

|                  |             |   |
|------------------|-------------|---|
|                  |             | <p>прилагательных, условия правописания суффиксов К и СК, сложных прилагательных. Списывают тексты. Пишут контрольную работу. Изучают особенности текста-описания, структуру его построения. Пишут сочинение-описание внешности человека, сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира и сжатое изложение.</p>   |
| Имя числительное | <b>19ч.</b> | <p>Определяют морфологические признаки, значение и особенности имени числительного, его синтаксическую роль. Распознают разряды числительных. Устанавливают особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей. Отрабатывают навык склонение количественных и порядковых числительных. Изучают особенности употребления в речи собирательных числительных. Изучают морфологический разбор имени числительного. Обозначают условия выбора орфограмм. Изучают лексические способы сокращения текста. Пишут контрольный диктант, сочинение на лингвистическую тему.</p>                                  |
| Местоимение      | <b>23ч.</b> | <p>Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимений, их синтаксическую функцию. Изучают роль местоимений как средств лексической связи предложений. Склоняют местоимения разных разрядов. Анализируют орфографический материал: дефис в местоимениях, правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. Выполняют морфологический разбор местоимений разных разрядов. Повторяют приемы компрессии текста. Пишут сжатое изложение. Повторяют способы связи предложений в тексте, особенности текста-описания, пишут сочинение-описание картины. Пишут контрольную работу.</p> |
| Глагол           | <b>22ч.</b> | <p>Определяют морфологические признаки глагола и его синтаксические функции. Создают высказывания на лингвистическую тему с использованием глаголов. Распознают инфинитив, личные формы, совершенный/несовершенный вид. Знакомятся с разноспрягаемыми глаголами, учатся писать их окончания. Изучают грамматические категории переходности и возвратности, группируют глаголы по морфологическим признакам, учатся</p>  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  |                            | <p>правильно употреблять существительные при глаголах. Изучают грамматическую категорию наклонения глагола, безличные глаголы. Определяют способы образования глаголов. Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний, ь знака после шипящих, частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, гласных в суффиксах глаголов <b>ЫВА-ИВА, ОВА- - ЕВА</b>, гласной перед суффиксом Л. Исследуют употребление времён. Проводят морфологический разбор глагола. Отвечают на контрольные вопросы, пишут контрольный диктант. Наблюдают, совершенствуют навык изучающего чтения, анализа текста, отборки материала по теме. Создают тексты в соответствии с заданным стилем и типом речи. Пишут сочинение-рассуждение, создают текст – инструкцию, рассказ о событии.</p> |
| <p><b>СИНТАКСИС<br/>ПУНКТУАЦИЯ</b></p> | <p><b>И 13ч.</b></p>       | <p>Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют их. Определяют границы предложений. Знакомятся с прямым и обратным порядком слов в предложении. Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы. Определяют виды подлежащего и сказуемого. Распознают второстепенные члены предложения. Характеризуют предложения с вводными словами, однородными членами, расставляют знаки препинания. Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением. Проводят синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определяют средства связи предложений в тексте. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут контрольную работу.</p>                      |
| <p><b>ИТОГО</b></p>                    | <p><b>204<br/>часа</b></p> |   |

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| N п/п        | Тема урока   | Кол-во часов | Дата по плану                    | Дата по факту                    |
|--------------|--|--------------|----------------------------------|----------------------------------|
|              | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  |              |                                  |                                  |
| <b>1</b>     | Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения                   | 1            | 02.09                            | 02.09                            |
| <b>2</b>     | Понятие о функциональных разновидностях языка  | 1            | 05.09                            | 05.09                            |
| <b>3-6</b>   | Повторение изученного в 5 классе   | 4            | 06.09<br>07.09<br>07.09<br>08.09 | 06.09<br>07.09<br>07.09<br>08.09 |
| <b>7-8</b>   | Повторение изученного в 5 классе   | <b>2</b>     | 09.09<br>13.09                   | 09.09<br>13.09                   |
| <b>9</b>     | Контрольная работа по теме «Повторение»  | <b>1</b>     | 14.09                            | 14.09                            |
| <b>10</b>    | Работа над ошибками  | 1            | 14.09                            | 14.09                            |
| <b>11-12</b> | Р/р. Текст и его признаки  | 2            | 15.09<br>16.09                   | 15.09<br>16.09                   |
| <b>13-14</b> | Р/р. Орфоэпические нормы   | 2            | 19.09<br>20.09                   | 19.09<br>20.09                   |
|              | <b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>   |              |                                  |                                  |
| <b>15-16</b> | Состав слова   | 2            | 21.09<br>21.09                   | 21.09<br>21.09                   |
| <b>17</b>    | Р/р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | 1            | 22.09                            | 22.09                            |
| <b>18-19</b> | Основные способы образования слов в русском языке  | 2            | 23.09<br>26.09                   | 23.09<br>26.09                   |
| <b>20-21</b> | Сложные и сложносокращенные слова  | 2            | 27.09<br>28.09                   | 27.09<br>28.09                   |
| <b>22-</b>   | Понятие об этимологии  | 2            | 28.09<br>29.09                   | 28.09<br>29.09                   |



|       |  |   |                                  |                                  |
|-------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 24    | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                       | 1 | 30.09                            | 30.09                            |
| 25-26 | Р/р.<br>Сочинение на лингвистическую тему.                           | 2 | 03.10<br>04.10                   | 03.10<br>04.10                   |
| 27    | Работа над ошибками  | 1 | 05.10                            | 05.10                            |
| 28-29 | Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС                  | 2 | 05.10<br>06.10                   | 05.10<br>06.10                   |
| 30-31 | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ                                       | 2 | 07.10<br>10.10                   | 07.10<br>10.10                   |
| 32    | Повторение   | 1 | 11.10                            | 11.10                            |
| 33    | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 | 12.10                            | 12.10                            |
| 34    | Работа над ошибками  | 1 | 12.10                            | 12.10                            |
| 35-36 | Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе                   | 2 | 13.10<br>14.10                   | 13.10<br>14.10                   |
| 37    | Р/р. Устный рассказ о народном промысле                              | 1 | 17.10                            | 17.10                            |
| 38    | Проверочная работа   | 1 | 18.10                            | 18.10                            |
| 39-40 | Метафора   | 2 | 19.10<br>19.10                   | 19.10<br>19.10                   |
| 41-42 | Лексические выразительные средства                                   | 2 | 20.10<br>21.10                   | 20.10<br>21.10                   |
| 43    | Р/р.<br>Подготовка материалов для сочинения-описания                 | 1 | 24.10                            | 24.10                            |
| 44-47 | Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР         | 4 | 25.10<br>26.10<br>26.10<br>27.10 | 25.10<br>26.10<br>26.10<br>27.10 |

|       |   |   |                |                |
|-------|---|---|----------------|----------------|
| 48    | Исконно русские слова                                 | 1 | 28.10          | 28.10          |
| 49-50 | Заимствованные слова                                  | 2 | 07.11<br>08.11 | 07.11<br>08.11 |
| 51-52 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями   | 2 | 09.11<br>09.11 | 09.11<br>09.11 |
| 53-54 | Архаизмы, историзмы, неологизмы                       | 2 | 10.11<br>11.11 | 10.11<br>11.11 |
| 55-56 | Общепотребительные слова. Диалектизмы                 | 2 | 14.11<br>15.11 | 14.11<br>15.11 |
| 57    | Профессионализмы                                      | 1 | 16.11          | 16.11          |
| 58    | Жаргонизмы  | 1 | 16.11          | 16.11          |
| 59    | Стилистически нейтральная и книжная лексика           | 1 | 17.11          | 17.11          |
| 60-61 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.   | 2 | 18.11<br>21.11 | 18.11<br>21.11 |
| 62-63 | Р/р. Сочинение - рассуждение                          | 2 | 22.11<br>23.11 | 22.11<br>23.11 |
| 64    | Работа над ошибками                                   | 2 | 23.11<br>24.11 | 23.11<br>24.11 |
| 65    | Фразеологизмы Источники фразеологизмов                | 1 | 25.11          | 25.11          |
| 66-67 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 2 | 28.11<br>29.11 | 28.11<br>29.11 |
| 68-69 | Р/р. Изложение  | 2 | 30.11<br>30.11 | 30.11<br>30.11 |

|       |   |   |                                  |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 70    | Работа над ошибками                                   | 1 | 01.12                            | 01.12                            |
| 71    | Повторение  | 1 | 02.12                            | 02.12                            |
| 72    | Контрольная работа                                    | 1 | 05.12                            | 05.12                            |
| 73    | Работа над ошибками                                   | 1 | 06.12                            | 06.12                            |
| 74    | Части речи в русском языке                            | 1 | 07.12                            | 07.12                            |
| 75-76 | Имя существительное как часть речи                    | 2 | 07.12<br>08.12                   | 07.12<br>08.12                   |
| 77-79 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные  | 3 | 09.12<br>12.12<br>13.12          | 09.12<br>12.12<br>13.12          |
| 80    | Имена существительные общего рода                     | 1 | 14.12                            | 14.12                            |
| 81    | Морфологический разбор имени существительного         | 1 | 14.12                            | 14.12                            |
| 82    | Р/р. Стиль текста                                     | 1 | 15.12                            | 15.12                            |
| 83-86 | Словообразование имен существительных                 | 4 | 16.12<br>19.12<br>20.12<br>21.12 | 16.12<br>19.12<br>20.12<br>21.12 |
| 87-88 | Сложносокращенные имена существительные               | 2 | 21.12<br>22.12                   | 21.12<br>22.12                   |
| 89-91 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | 3 | 23.12                            | 23.12                            |
| 92    | Повторение  | 1 |                                  |                                  |
| 93-94 | Контрольный диктант<br>Работа над ошибками            | 2 |                                  |                                  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 95-96   | Имя прилагательное как часть речи  | 2 |  |  |
| 97-98   | Р/р. Особенности строения текста-описания<br>Сочинение-описание внешности человека | 2 |  |  |
| 99      | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 100-101 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.                      | 2 |  |  |
| 102-103 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.                       | 2 |  |  |
| 104     | Р/р. Сжатое изложение.   | 1 |  |  |
| 105     | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 106-107 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные               | 2 |  |  |
| 108     | Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные               | 1 |  |  |
| 109-110 | Разряды имен прилагательных по значению Притяжательные прилагательные              | 2 |  |  |
| 111-112 | Морфологический разбор имени прилагательного                                       | 2 |  |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 113     | Словообразование имен прилагательных. Буквы О_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
| 114-118 | Н и НН в суффиксах имен прилагательных   | 5 |  |  |
| 119-120 | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК   | 2 |  |  |
| 121-122 | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.                   | 2 |  |  |
| 123     | Повторение темы «Имя прилагательное»   | 1 |  |  |
| 124     | Р/р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.                      | 1 |  |  |
| 125     | Контрольная работа   | 1 |  |  |
| 126     | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме.   | 1 |  |  |
| 127     | Имя числительное как часть речи  | 1 |  |  |
| 128-129 | Простые, сложные и составные числительные  | 2 |  |  |
| 130     | Количественные и порядковые числительные   | 1 |  |  |
| 131     | Р/р. Роль числительных в речи  | 1 |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 132-134 | Склонение числительных  | 3 |  |  |
| 135-137 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 3 |  |  |
| 138     | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему                              | 1 |  |  |
| 139     | Синтаксическая роль числительных в предложении                      | 1 |  |  |
| 140     | Р/р. Лексические способы сокращения текста                          | 1 |  |  |
| 141     | Морфологический разбор имени числительного                          | 1 |  |  |
| 142-143 | Повторение  | 2 |  |  |
| 144     | Контрольный диктант   | 1 |  |  |
| 145     | Работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 146-147 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений                     | 2 |  |  |
| 148     | Личные местоимения  | 1 |  |  |
| 149     | Р/р. Приемы сжатия текста   | 1 |  |  |
| 150     | Возвратное местоимение СЕБЯ   | 1 |  |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 151     | Притяжательные местоимения                                       | 1 |  |  |
| 152-153 | <i>Р/р.</i><br>Сочинение -описание картины<br>А.Пластова «Жатва» | 2 |  |  |
| 154     | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 155     | Указательные местоимения   | 1 |  |  |
| 156     | Определительные местоимения                                      | 1 |  |  |
| 157     | <i>Р/р.</i><br>Текст. Логика текста.<br>(Упр. 460)               | 1 |  |  |
| 158     | Вопросительно-относительные местоимения                          | 1 |  |  |
| 159-160 | Неопределенные местоимения                                       | 2 |  |  |
| 161-162 | Отрицательные местоимения  | 2 |  |  |
| 163     | Морфологический разбор местоимения                               | 1 |  |  |
| 164     | <i>Р/р.</i> Сочинение-описание картины                           | 1 |  |  |
| 165     | Повторение темы «Местоимение»                                    | 1 |  |  |
| 166     | Контрольная работа   | 1 |  |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 167     | Работа над ошибками                                      | 1 |  |  |
| 168     | Глагол   | 1 |  |  |
| 169     | Совершенный и несовершенный вид глагола                  | 1 |  |  |
| 170     | Разноспрягаемые глаголы                                  | 1 |  |  |
| 171-172 | Переходные и непереходные глаголы.<br>Возвратные глаголы | 2 |  |  |
| 173     | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение             | 1 |  |  |
| 174     | Условное наклонение                                      | 1 |  |  |
| 175     | Р/р. Сочинение-рассуждение                               | 1 |  |  |
| 176     | Повелительное наклонение                                 | 1 |  |  |
| 177     | Р/р. Создание текста – инструкции (у.550-552)            | 1 |  |  |
| 178     | Употребление наклонений                                  | 1 |  |  |
| 179     | Безличные глаголы  | 1 |  |  |
| 180     | Морфологический разбор глагола                           | 1 |  |  |
| 181     | Правописание гласных в суффиксах глаголов                | 1 |  |  |



|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 182     | Р/р.<br>Рассказ о событии.                            | 1 |  |  |
| 183     | Повторение темы «Глагол»                              | 1 |  |  |
| 184     | Контрольный диктант                                   | 1 |  |  |
| 185     | Работа над ошибками                                   | 1 |  |  |
| 186     | Основные единицы синтаксиса                           | 1 |  |  |
| 187     | Простое предложение                                   | 1 |  |  |
| 188     | Порядок слов в предложении                            | 1 |  |  |
| 189-190 | Простое осложненное предложение                       | 2 |  |  |
| 191-192 | Сложное предложение                                   | 2 |  |  |
| 193     | Контрольная работа                                    | 1 |  |  |
| 194     | Работа над ошибками                                   | 1 |  |  |
| 195-196 | Синтаксический разбор простого и сложного предложения | 2 |  |  |
| 197     | Повторение и обобщение изученного                     | 1 |  |  |
| 198-204 | Резервные уроки                                       | 7 |  |  |