

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим  
объединением

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Шишкина Н.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа

*по русскому языку*

Класс *5а*

Всего часов на учебный год – *170*

Количество часов в неделю – *5*

**Составлена в соответствии с программой** по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Рыбченковой Л. М., Александровой О. М., Загоровской О. В. и др.-М.: Просвещение, 2014.

Разработана

Люлькой О.А

учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Стаж: 21 год

г. Судак, 2016 г.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами :**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
3. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»).
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

9. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета ФГОС 5 – классы.

10. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак 2016-2017 учебного года от 29.08.2016 протокол № 8 педагогического совета.

11. Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные :**

### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков** в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно целесообразное** взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстет. возм-ей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной реч. практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**А именно:**

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т. к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## 2. Содержание учебного предмета

### Цели изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о

родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

## Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*



1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### 3. Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			
			изучение нового	р/р	к/р	Раб.над ошиб.
Введение	Язык и языкознание	4	2	2	-	
Фонетика Графика Орфография	Звуки и буквы	14	11	1	1	1
Морфемика Словообразование Орфография	Части слова	16	9	5	1	1
Лексика	Лексическое значение слова	40	28	9	2	1
Морфология	Имя существительное	17	12	3	1	1
	Имя прилагательное	12	6	4	1	1
	Имя числительное Местоимение	5	4	-	1	
	Глагол Наречие Служебные части речи	19	13	4	1	1
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	36	21	8	4	3
Резервные уроки		7	7			
Итого		170	113	36	12	9

(Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование - 170 ч

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
<b>Введение (2 часа + 2 развития речи)</b>									
1	Язык и языкознание. (п. 1)	02.09	Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Основные разделы языкознания. (15 мин.)	Материал п. 1, работа со схемой с. 5, выполнение упражнений (практикум). (30 мин.)	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Актуализация знаний и умений, приобретенных в начальной школе.	Мотивация к изучению русского языка, постановка учебной задачи, смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Разделы языкознания»	
2	Язык и общение. (п. 2)	05.09	Понятие об этимологии. Виды общения. Лексика. (5 мин.)	Материал п. 2, работа со схемой, опрос: языкознание, практикум. (40 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Спроецированные на экран текст, иллюстрации к тексту.	
3–4	<i>Р/р Текст.</i> (п. 3)	06.09. 07.09	Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста.	Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум.	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста»,	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение	Презентация «Типы речи»	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			(10 мин.)	(35 мин.)	Знакомство с новыми понятиями.	умение определять типы речи текста.	участвовать в коллективном обсуждении.		
<b>Фонетика. Графика. Орфография. (13 часов + 1 развития речи)</b>									
5–6	Буква и звук. Алфавит. (п. 4)	08.09 09.09	Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (15 мин.)	Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста. (30 мин.)	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем.	Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Презентация «Звуки речи»	
7–8	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (п. 5)	13.09 14.09	Система согласных звуков. Возможности изменения звуков в речевом потоке. (10 мин.)	Опрос: словарная работа, практикум: анализ согласных звуков, правописание, проверочная работа. (35 мин.)	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Спроецированный на экран текст. Работа с интерактивной доской.	
9	Согласные	15.09	Система	Правописание,	Совершенствов	Объяснение	Планирование	Спроецирова	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (п. 6)		согласных звуков. Фонетика и орфография. Звукопись. (10 мин.)	анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль. (35 мин.)	ание правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).	последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	нное на экран задание игры.	
10–11	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (п. 7)	16.09. 19.09	Система гласных звуков. Ударение. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. (10 мин.)	Материал п. 7, правописание, опрос: согласные звуки и буквы, практикум, работа с текстом. (35 мин.)	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера.	Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг».	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированный на экран текст.	
12	Слог и ударение. (п. 8)	20.09	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. (10 мин.)	Правописание, словарная работа, практикум: перенос слов, зрительный диктант. (35 мин.)	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять	Мотивация к изучению русского языка, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания	Презентация по теме «Омографы».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						безударную гласную.	в устной форме.		
13	<i>Р/р Устный рассказ по картине.</i>	21.09	Текст. Типовая принадлежность текста. (5 мин.)	Материал у. 65-66, работа над планом, устное рисование. (40 мин.)	Пересказ прочитанного текста, беседа.	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий, владение устной речью.	Презентация репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»,	
14-15	Правописание безударных гласных в корне слова. (п. 9)	22.09. 23.09	Правописание безударной гласной корня слова. (5 мин.)	Практикум, словарная работа, работа с тестом. (40 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование.	Развитие орфографической зоркости. Создание текста-инструкции по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Спроецированный на экран тест.	
16	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (п. 10)	26.09	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Ударение. (10 мин.)	Материал п. 10, практикум, работа с тестом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах.	Систематизация знаний по теме. Анализ её усвоения учащимися.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.		

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
17–18	<b>Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.</b>	27.09 28.09	Фонетика. Графика. Орфография.	Записывание (списывание), анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Мотивация к учению, осуществление оценки и самооценки, постановка и решение проблем.	Спроецированное на экран грамматическое задание.	
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография. (11 часов + 5 развития речи)</b>									
19	Корень слова. Родственные слова. (п. 11)	29.09	Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова. (15 мин.)	Орфографический практикум. Теоретический материал на с.40, наблюдение за изобразительными возможностями однокоренных слов. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра.	Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Спроецированные на экран задания игр (дерево однокоренных слов, угадай тильду).	
20–21	Окончание и основа слова. (п. 12)	30.09 03.10	Окончание как словообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств	Проверочная работа: корень слова, практикум, «советы помощника» (с. 42), решение лингвистической задачи.	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений.	Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном	Спроецированная на экран лингвистическая задача («Мряка»).	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			словообразования. (10 мин.)	(35 мин.)			обсуждении.		
22–23	<i>Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	04.10 05.10	Структура сочинения-рассуждения. (5 мин.)	Материал у. 93, словарная работа, письменная работа (з. 7 у. 91). (40 мин.)	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Презентация по теме «Рассуждение»	
24–25	Приставки (п. 13)	06.10 07.10	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. (10 мин.)	Материал п. 13, практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Аудиозапись текста «Руки», спроецированный на экран текст «Веснушки».	
26-27	Суффиксы. (п. 14)	10.10 11.10	Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема. Морфемный разбор. (10 мин.)	Словообразовательная разминка, зрительный диктант, подчёркивание основы, практикум,	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах.	Выполнение словообразовательных задач. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в	Спроецированная на экран лингвистическая задача. Работа с интерактивной доской.	



№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
				морфемный разбор. (30 мин.)		слова.	коллективном обсуждении.		
28	<i>Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.</i>	12.10	Текст как речевое произведение. (15 мин.)	Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
29	Сложные слова. (п. 15)	13.10	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. (10 мин.)	Словарная работа, решение кроссворда, практикум, опрос: чтение слов по цепочке. (35 мин.)	Работа в группах, командах. Совершенствование правописных умений.	Умение образовывать сложные слова, по схеме-напоминанию.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированный на экран дополнительный текст.	
30	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п.16)	14.10	Морфемы. Словообразование. (10 мин.)	Выполнение заданий с. 56-57, игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам.	Умение находить однокоренные слова, применять способы словообразования, создавать текст по началу.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.	Спроецированные на экран задания игры.	
31–32	<b>Контрольный</b>	17.10	Морфемика.	Записывание	Самостоятельная	Проверка	Мотивация к	Спроецирова	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	<b>диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.</b>	18.10	Словообразование.	(списывание) текста, анализ работы.	ая работа, самопроверка.	уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически обозначать условия выбора орфограмм.	учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	нное на экран грамматическое задание.	
33–34	<i>Р/р Изложение с продолжением.</i>	19.10 20.10	Текст как речевое произведение. Структура рассуждения. (10 мин.)	Материал у. 40 (с. 21-22)	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение рассуждать на предложенную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	.	
<b>Лексика. (31 часа + 9 развития речи)</b>									
35	Лексическое значение слова (п. 17)	21.10	Лексикология. Лексическое значение слова. (15 мин.)	Материал п. 17, словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем. (30 мин.)	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания	Презентация «Приемы семантизации».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
					Изучающее чтение.	мыслей и чувств.	в устной форме.		
36	<i>Р/р Устная и письменная речь. (п. 18)</i>	24.10	Особенности устной и письменной речи. (10 мин.)	Материал у. 133-135. (35 мин.)	Работа в группах. Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение устной и письменной речью.		
37–38	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (п. 18)	25.10 26.10	Функциональная разновидность языка. (10 мин.)	Орфографический практикум, работа с текстом, работа с таблицей. (35 мин.)	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами (по группам).	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Спроецированная на экран таблица к тексту.	
39	Толковые словари. (п. 19)	27.10	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. (15 мин.)	Опрос: схема по п. 18, орфографический практикум на с. 66, работа со словарем, работа с текстом. (30 мин.)	Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Выступления учащихся с рассказом.	Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.		
40–41	Буквы О и Ё	28.10	Правописание	Материал п. 20,	Совершенствов	Умение	Постановка	Спроецирова	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	после шипящих в корне слова. (п. 20)	07.11	букв О и Ё после шипящих в корне слова. (10 мин.)	практикум, работа с текстом, создание алгоритма действий. (35 мин.)	ание правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.	учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	нный на экран текст стихотворения «Берёза»	
42–43	Однозначные и многозначные слова. (п. 21)	08.11 09.11	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. (10 мин.)	Орфографический практикум, «угадай слово», построение устного монологического ответа. (35 мин.)	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа.	Умение объяснять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированный на экран дополнительный материал.	
44	Лексическая сочетаемость. (п. 22)	10.11	Лексическая сочетаемость. (5 мин.)	Зрительный диктант, анализ схемы, практикум, работа с текстом. (40 мин.)	Индивидуальная, коллективная работа. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст, исправлять текст, соблюдая правила	Умение устанавливать сочетаемость возможности слова.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического	Спроецированный на экран зрительный диктант.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
					лексической сочетаемости.		высказывания.		
45	Тематическая группа. (п. 23)	11.11	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. (10 мин.)	Опрос: тексты д/з, орфографический тренинг, анализ текста. (35 мин.)	Работа в группах, парах.	Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.	Смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста.		
46	Синонимы. (п. 24)	14.11	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. (10 мин.)	Материал п. 24, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря. (35 мин.)	Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Презентация по теме «Лексика».	
47	Антонимы. (п. 25)	15.11	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. (10 мин.)	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Проверочная работа. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах.	Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать различия антонимов у многозначных слов.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Презентация по теме «Лексика». Текст для аудирования.	
48–49	Омонимы. Паронимы. (п. 26)	16.11	Омонимия и паронимия как языковые	Материал п. 26, морфемный разбор,	Самостоятельная работа, беседа, работа	Умение опознавать омонимы в	Постановка учебной задачи,	Презентация по теме «Лексика».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
		17.11	явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи. (10 мин.)	практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями. (35 мин.)	в группах, парах (взаимопроверка).	тексте, различать паронимы.	выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Таблица для определения омонимов.	
50–51	<i>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</i>	18.11 21.11	Функционально-смысловые типы речи. (5 мин.)	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. (40 мин.)	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять функционально-смысловый тип речи.	Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся. Письменные тексты.	Презентация «Стили и типы речи».	
52	Проверочная работа по теме «Лексика».	22.11	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Приведение синонимов, нахождение антонимических пар, тест, эссе.	Самостоятельная работа с текстом, тестирование.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы и др. и использовать их в речи.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Спроецированные на экран задания проверочной работы.	
53	Понятие о чередовании. (п. 27)	23.11	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. (10 мин.)	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	Коллективная работа, работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, выполнять морфемный	Постановка учебной задачи. Поиск информации. Учет позиции других людей. Монологический	Спроецированный на экран текст для игры «Зоркий глаз».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
				(35 мин.)		анализ слова.	ая речь.		
54–55	Чередование букв Е//И в корнях. (п. 28)	24.11 25.11	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. (15 мин.)	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
56–58	Чередование букв А//О в корнях. (п. 29)	28.11 29.11	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. (10 мин.)	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка).	Умение использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
59–60	<i>Р/р Изложение с продолжением.</i>	30.11 01.12	Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Материал у. 231, работа над планом. (30 мин.)	Самостоятельная работа. Работа в парах.	Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
61–62	Суффиксы	02.12	Изменение	Письмо по	Коллективная	Умение	Постановка	Презентация	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	-чик- и -щик-. (п. 30)	05.12	звук/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем. (15 мин.)	памяти. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Составление алгоритма действий. (30 мин.)	работа. Работа в группах.	использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.	учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	к у. 233.	
63	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (п. 31)	06.12	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Проверочная работа. (35 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
64–65	<i>Р/р Сочинение «Как я первый раз...»</i>	07.12 07.12	Текст-повествование. (10 мин.)	Материал у. 243, обсуждение рабочих материалов к сочинению, работа над планом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение писать сочинение-повествование.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий.		
66–67	Особенности написания приставок на З//С.	09.12 12.12	Изменение звука/буквы в пределах одной	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Коллективная работа, работа в парах, группах,	Умение использовать алгоритм орфографичес	Постановка учебной задачи, планирование	Спроецированная на экран схема-алгоритм	



№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	(п.32)		морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. (10 мин.)	Составление алгоритма действий. Анализ текстов. (35 мин.)	индивидуальная работа.	кого правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные средства языка.	последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	орфографического правила.	
68	Фразеологизмы. (п. 33)	13.12	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Презентация «Лексика». Аудиозапись текста для аудирования.	
69	Крылатые слова. (п. 34)	14.12	Крылатые слова и их источники. (15 мин.)	Проверочная работа. Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Презентация «Лексика».	
70–71	<i>P/p</i>	15.12.	Стилевое	Материал у.	Самостоятельна	Умение читать	Мотивация к		

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	<i>Изложение прочитанного текста.</i>	16.12	своеобразие текста. Языковые средства, используемые автором. (15 мин.)	262, чтение, изложение текста. (30 мин.)	ая работа.	и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.	учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
72	Повторение по теме «Лексикология». (п. 35)	19.12	Лексическое значение слова. (10 мин.)	Задания на с. 120-121, игра «Пентагон» (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и использовать их в речи.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Презентация «Лексика».	
73–74	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками.</b>	20.12 21.12	Лексика. Орфография.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки,	Спроецированное на экран грамматическое задание.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						крылатые выражения.			
<b>Морфология. (44 часа + 11 развития речи)</b>									
75	Части речи. (п. 36)	22.12	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. (15 мин.)	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. (30 мин.)	Работа в парах, группах, индивидуальное задание.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа.	Презентация «Части речи».	
76	Имя существительное как часть речи. (п. 37)	23.12	Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Презентация «Части речи».	
77–78	Род имён существительных. (п. 38)	10.01 11.01	Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. (15 мин.)	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированный на экран дополнительный материал. Работа с интерактивной доской.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						морфологическим признакам.			
79	<i>Р/р Выборочное изложение.</i>	12.01	Стилевое своеобразие текста.	Материал у. 284.	Самостоятельная работа. Составление плана.	Умение читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
80–81	Склонение имён существительных. (п. 39)	13.01 16.01	Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. (15 мин.)	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	Презентация «Порядок морфологического разбора имени существительного»	
82-83	<i>Р/р Контрольная работа по аудированию.</i>	17.01 18.01	Текст.	Аудирование, выполнение заданий.	Самостоятельная работа с текстом.	Умение излагать в письменной форме содержание прослушанного текста.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, определение основной и	Аудиозапись текста «Что такое зима», спроецированные на экран задания к тексту.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
							дополнительной информации.		
84–85	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. (п. 40)	19.01 20.01	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова. (15 мин.)	Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
86-87	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. (п. 41)	23.01 24.01	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. (30 мин.)	Работа со словарём. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
88–89	НЕ с именами существительными. (п. 42)	25.01 26.01	Лексическое значение. Морфемный состав. Морфологический анализ. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
90–91	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками.</b>	27.01 30.01	Морфология. Орфография.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	Спроецированное на экран грамматическое задание.	
92–93	Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	31.01 01.02	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Презентация «Порядок морфологического разбора имени прилагательного».	
94–95	<b>Р/р Повествование с элементами описания.</b>	02.02 03.02	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 329. Чтение и анализ текста. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функциональн	Анализ текста. Монологическая речь. Письменная речь.	Презентация «Порядок морфологического разбора имени прилагательного».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						о-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.			
96	Правописание окончаний имён прилагательных. (п. 44)	06.02	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. (10 мин.)	Материал п. 44. Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
97	Краткие прилагательные. (п. 45)	07.02	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать краткие и полные прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Анализ текста. Согласованное выполнение действий.	Презентация «Мягкий знак после шипящих». Работа с интерактивной доской.	
98–99	НЕ с именами прилагательных	08.02	Правописание НЕ с именами	Орфографический тренинг.	Совершенствование	Умение опираться на	Постановка учебной	Спроецированные на	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	ми. (п. 46)	09.02	прилагательны ми. Принципы написания приставки/час тицы. (10 мин.)	Морфологичес кий анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. (35 мин.)	правописных навыков. Самостоятельн ая работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверк а).	морфологичес кий анализ слов при выборе правильного написания, определять принцип написания приставки/час тицы.	задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	экран схема- алгоритм орфографиче ского правила, текст для письма по памяти.	
100– 101	<i><b>Р/р Изложение прочитанного текста.</b></i>	10.02 13.02	Текст искусствоведч еского характера. (10 мин.)	Изложение с соблюдением стилевого своеобразия и языковых средств, использованны х автором. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельна я работа.	Умение читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведч еского характера.	Мотивация к учению, планирование последователь ности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Спроецирова нная на экран репродукция.	
102– 103	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками.</b>	14.02 15.02	Части речи. Орфография.	Записывание текста, выполнение грамматически х заданий, анализ работы.	Самостоятельн ая работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированн ости умений записывать текст с соблюдением орфографичес ких и пунктуационн ых норм.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществлени е оценки и самооценки.	Спроецирова нные на экран словарные слова, грамматическ ое задание.	
104– 105	Имя числительное	16.02	Имя числительное	Орфографическ ий тренинг.	Коллективная работа,	Умение отличать	Постановка учебной	Презентация «Части речи».	



№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	как часть речи. (п. 47)	17.02	как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. (15 мин.)	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. (30 мин.)	индивидуальные задания.	числительные от других частей речи со значением количества, характеризовать морфологические признаки числительных.	задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.		
106–107	Местоимение как часть речи. (п. 48)	20.02 21.02	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. (15 мин.)	Материал п. 48. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Презентация «Части речи».	
108	<b>Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».</b>	22.02	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Аудирование. Выполнение заданий к тексту.	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Аудиозапись текста о жеребенке, спроецированные на экран задания к тексту.	
109-	Глагол как	24.02	Глагол как	Материал п. 49.	Коллективная	Умение	Постановка	Презентация	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
110	часть речи. (п. 49)	27.02	часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. (15 мин.)	Практикум. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. (30 мин.)	работа, индивидуальные задания.	анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	«Части речи».	
111-112	Инфинитив. (п. 50)	28.02 01.03	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. Обращение к материалу «Школа чтения». (30 мин.)	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Чтение и понимание текста.	Презентация «Мягкий знак после шипящих».	
113	<i>Р/р Средства связи предложений в тексте.</i>	02.03	Сфера, ситуация, тема и условия речевого общения. (10 мин.)	Создание текста с использованием средств связи. (35 мин.)	Работа под руководством учителя (з. 1-3), самостоятельная работа.	Умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения.	Создание текста. Выполнение заданий к нему. Самооценка.	Спроецированный на экран текст для проверки.	
114	Время глагола. (п. 51)	03.03	Категория времени глагола. Видовременная	Материал п. 51. Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Совершенствование правописных навыков. Коллективная,	Умение определять время глаголов, соблюдать	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение	Презентация «Порядок морфологического разбора глагола».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			соотнесенность. (15 мин.)	Практикум. (30 мин.)	самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.	упражнений.		
115	<i><b>Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте. (п. 51)</b></i>	06.03	Способы выражения категории времени в предложении и тексте. (15 мин.)	Материал у. 382. Анализ текста. Определение типовой принадлежности и текста. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение.	Презентация «Стили и типы речи».	
116	<i><b>Р/р Сочинение-описание.</b></i>	07.03	Типы речи. (5 мин.)	Материал у. 384-386. (40 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий, поиск информации.	Презентация «Стили и типы речи».	
117–118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (п. 52)	09.03 10.03	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. (15 мин.)	Материал п. 52. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом,	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Навыки рассуждения.	Спроецированный на экран дополнительный материал. Работа с интерактивной доской.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
				составление рассказа. (30 мин.)		составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.	Согласованное выполнение действий.		
119–120	Правописание окончаний глаголов. (п. 53)	13.03 14.03	Правило написания личных окончаний глагольных форм. ((15 мин.).	Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи, составление алгоритма действий. Развитие умения воспринимать информацию, читать и понимать текст.	Спроецированная на экран схема-алгоритм орфографического правила.	
121–122	Наречие. (п. 54)	15.03 16.03	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка).	Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации. Монологическая речь. Культура речи.	Презентация «Части речи».	
123	Служебные части речи. (п. 55)	17.03	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и	Презентация «Части речи».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. (10 мин.)	Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. (35 мин.)		их отличия от самостоятельных, прогнозировать продолжение текста.	выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.		
124	<i>Р/р Сочинение по картине.</i>	20.03	Текст.	Материал у. 431-434. Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение читать текст художественного произведения и анализировать его с опорой на вопросы.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий.	Спроецированная на экран репродукция.	
125	Повторение по теме «Морфология» . (п. 56)	21.03	Части речи. (15 мин.)	Материал п. 56 (с. 78-79), практикум, орфографический тренинг, тест. (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Презентация «Части речи».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
126–127	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	22.03	Части речи.	Чтение текста, выполнение заданий.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.		
		23.03							
<b>Синтаксис и пунктуация. (30 часа + 8 развития речи)</b>									
128	Что изучает синтаксис? (п. 57)	24.03	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. (15 мин.)	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. Планирование. (30 мин.)	Актуализация знаний о синтаксисе. Коллективная работа, работа в парах.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Презентация «Термины и понятия синтаксиса».	
129-130	Словосочетания. (п. 58)	03.04 04.04	Понятие о словосочетаниях и. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование, синтаксический разбор словосочетаний	Самостоятельная работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа.	Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на	Презентация по теме «Словосочетания».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			(10 мин.)	.			вопросы.		
131	Предложение - основная единица речевого общения. (п. 59)	05.04	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. (20 мин.)	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. (25 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	Работа с интерактивной доской. Синтаксический разбор предложения.	
132	Главные и второстепенные члены предложения. (п. 59)	06.04	Смысловые и грамматические связи слов в предложении. (10 мин.)	Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. (35 мин.)	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации. Развитие устной речи.	Презентация «Члены предложения». Работа с интерактивной доской.	
133	<i>Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении</i>	07.04	Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.	Материал п. 60, зрительный диктант, проект. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение. Развитие устной речи.	Спроецированный на экран текст зрительного диктанта.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	?		Риторический вопрос. (15 мин.)			ть интонационные и смысловые особенности предложений.			
134	<b>Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».</b>	10.04	Основные понятия синтаксиса.	Материал у. 462, 464.	Самостоятельная работа с текстами и заданиями.	Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения, .	Мотивация к учению, формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий, осуществление самооценки.		
135	<b><i>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</i></b>	11.04	Стили и типы речи.	Материал у. 470, «Советы помощника» (с. 100). Работа с текстом: анализ, продолжение.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, создавать устное монологическое высказывание.	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого функционально-смыслового типа речи.	Презентация «Стили и типы речи».	
136	<b><i>Р/р Наши эмоции и их</i></b>	12.04	Эмоциональная окраска	Словарная работа. Анализ	Актуализация знаний	Умение распознавать	Постановка учебной	Презентация «Виды	



№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	<i>отражение в предложении. (п. 61)</i>		предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения. (10 мин.)	предложений в текстах разных стилей и типов речи. (35 мин.)	(беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	предложений».	
137–138	<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>	13.04 14.04	Предложение. Орфография. Пунктуация.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, характеризовать особенности предложения.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	Спроецированное на экран грамматическое задание.	
139	<b>Р/р Как писать отзывы.</b>	18.04	Структура отзыва на прочитанное произведение. (10 мин.)	Материал у. 476, «Советы помощника» (с. 105). Анализ текста, составление алгоритма действий. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение выражать свои мысли и чувства по поводу прочитанного произведения в заданной форме.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение. Развитие устной речи.	Презентация «Структура отзыва»	
140–141	Что такое грамматическая	19.04	Грамматическая	Материал п. 62. Орфографическая	Коллективная работа, работа	Умение опознавать	Постановка учебной	Презентация «Члены	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
	я основа предложения. (п. 62)	20.04	(предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. (15 мин.)	ий тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений. (30 мин.)	в парах.	(находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.	задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	предложения».	
142–143	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (п. 63)	21.04 24.04	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. (15 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом.	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Спроецированный на экран дополнительный материал. Работа с интерактивной доской.	
144	Второстепенные члены предложения. (п. 64)	25.04	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспростран	Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Спроецированный на экран материал для проверочной работы. Работа с интерактивной доской.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
			ённые предложения. (10 мин.)						
145	Определение. (п. 65)	26.04	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Спроецированные на экран схемы предложений.	
146	Дополнение. (п. 66)	27.04	Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. (5 мин.)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (40 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать дополнение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Презентация «Члены предложения».	
147	Обстоятельств о. (п. 67)	28.04	Обстоятельств о как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении. (5 мин.)	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. (40 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Презентация «Члены предложения».	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
148–149	<i>Р/р Изложение.</i>	02.05 03.05	Текст. (10 мин.)	Материал у. 521. (35 мин.)	Анализ текста. Самостоятельная работа.	Умение передавать в письменной речи содержание прочитанного (прослушанного) текста и дополнять его.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
150	Однородные члены предложения. (п. 68)	04.05	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения. (10 мин.)	Материал п. 68. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	Спроецированные на экран схемы предложений.	
151–152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (п. 69)	05.05 08.05	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. (15 мин.)	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Спроецированные на экран схемы предложений.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
				(40 мин.)		их в речи.			
153	<i>Р/р Вопросный план текста.</i>	10.05	Текст. (10 мин.)	Материал у. 540. (35 мин.)	Работа по группам. Составление простого плана текста, пересказ текста.	Умение составлять простой вопросный план текста, выполнять краткий пересказ.	Планирование устного (письменного) высказывания.		
154	Обращение. (п. 70)	11.05	Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Спроецированные на экран схемы предложений.	
155	Прямая речь. (п. 71)	12.05	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. (10 мин.)	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, преобразовывать	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Спроецированные на экран схемы предложений. Работа с интерактивной доской.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						предложения с косвенной речью.			
156	<i>Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.</i>	15.05	Текст.	Материал у. 554.	Планирование. Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, письменно передавать содержание текста, дополнять текст.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		
157–158	<b>Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.</b>	15.05 17.05	Словосочетание. Предложение.	Записывание (чтение) текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Умение записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Спроецированное на экран грамматическое задание.	
159	Сложное предложение. (п. 72)	18.05	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении. (15 мин.)	Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. Проверочная работа. (30 мин.)	Работа со словарем, моделирование, работа в группах.	Умение определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксически	Формулирование проблемы, выдвижение аргументов, смысловое чтение, анализ, сравнение, учет позиции других людей, умение полно и точно выражать мысли.	Спроецированные на экран схемы предложений. Работа с интерактивной доской.	

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
						й разбор.			
160	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (п. 73)	19.05	Словосочетание. Предложение. (15 мин.)	Материал с. 150-153.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Презентация «Предложение».	
161–162	<b>Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	<b>22.05</b> <b>23.05</b>	Текст. Фонетика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	Формат работы приближен к ГИА. Изложение, тест, сочинение-рассуждение.	Самостоятельная работа по анализу текста.	Проверка уровня сформированности умений создавать текст, выполнять тестовые задания по всем изученным темам.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	Спроецированное на экран тестовые задания.	
163	Обобщение. Подведение итогов	24.05							
164-170	Резервный урок	25 .05							

№	Тема	Дата план	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Дата по факту
			теория	практика		предметный	УУД		
<b>ИТОГО:</b> 127 час + 36 часов развития речи + 7 резерв.									