

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Руководитель ШМО

 Н.В.Шарлай

Протокол № 1

от 26.08. 2016г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 С.В.Яцкова

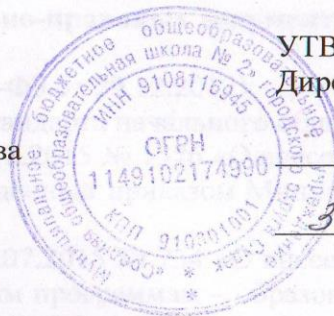
29.08. 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.В.Шишкина

30.08 2016



Рабочая программа

по (предмету) Русский язык

Класс 3- Г

Всего часов на учебный год – 170 ч

Количество часов в неделю – 5 часов

Составлена в соответствии с авторской программой авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс», Москва: Просвещение, 2011 г.

Учебник: *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

Учитель:
Фамилия: Боброва
Имя: Татьяна
Отчество: Владимировна
Категория: _____
Стаж работы: 22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(170 часов, из них 10 часов резервного времени)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основное содержание учебного курса

Тема 1. Язык и речь (3 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема № 3. Слово в языке и речи (17 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Рабо-

та со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема № 4. Состав слова (40 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема № 5. Части речи (73 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в про-

шедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема № 6. Повторение изученного за год – 12 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Резервные уроки – 10 часов

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практическая часть | | | | |
|----|------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Контрольная работа | Проверочная работа | Списывание | Словарный диктант | Контрольное изложение |
| 1. | Язык и речь | 3 | - | - | - | - | - |
| 2. | Текст, предложение, словосочетание | 15 | 1 | - | - | - | - |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 | 1 | - | - | - | - |
| 4. | Состав слова | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 5. | Части речи | 73 | 1 | 3 | 1 | 1 | - |
| 6. | Повторение изученного за год | 12 | 1 | - | - | - | 1 |
| 7. | Резервные уроки | 10 | - | - | - | - | - |
| | ИТОГО | 170 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| Язык и речь (3 ч) | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 5–9, ч.1 | 02/09 | | |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7 | 05/09 | | |
| 3 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 7, 10 | 06/09 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (15ч) | | | | |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 11–14 | 07/09 | | |
| 5 | Предложение. Что такое предложение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 15–16 | 08/09 | | |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 17–19 | 09/09 | | |
| 7 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20 | 13/09 | | |
| 8 | Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 20–23 | 14/09 | | |
| 9 | Предложение. Что такое обращение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 24–25 | 15/09 | | |
| 10 | Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 26 | 16/09 | | |
| 11 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 27–29 | 19/09 | | |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 29–30 | 20/09 | | |
| 13 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и про- | 21/09 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | стого предложения (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 31–32 | | | |
| 14 | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 33–34; | 22/09 | | |
| 15 | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 35–37 | 23/09 | | |
| 16 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 37 | 26/09 | | |
| 17 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>) | 27/09 | | |
| 18 | Контрольная работа по теме "Предложение" | 28/09 | | |
| Слово в языке и речи (17 ч) | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42 | 29/09 | | |
| 20 | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 42–44 | 30/09 | | |
| 21 | Слово в языке и речи. Что такое омонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 45–46 | 03/10 | | |
| 22 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 47–48 | 04/10 | | |
| 23 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 49–51 | 05/10 | | |
| 24 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 52 | 06/10 | | |
| 25 | Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. Учебник, с. 53–56 | 07/10 | | |
| 26 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 56–58 | 10/10 | | |
| 27 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60 | 11/10 | | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 28 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54 | 12/10 | | |
| 29 | Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными Учебник, с. 61–62 | 13/10 | | |
| 30 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 63–64 | 14/10 | | |
| 31 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 65–68 | 17/10 | | |
| 32 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 69–70 | 18/10 | | |
| 33 | Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70 | 19/10 | | |
| 34 | Контрольная работа. Диктант. (<i>контроль знаний</i>) | 20/10 | | |
| 35 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>) | 21/10 | | |
| Состав слова (40 ч) | | | | |
| 36 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 73–76 | 24/10 | | |
| 37 | Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77 | 25/10 | | |
| 38 | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77–78 | 26/10 | | |
| 39 | Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79–80 | 27/10 | | |
| 40 | Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 81–82 | 28/10 | | |
| 41 | Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 82–83 | 07/11 | | |
| 42 | Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86 | 08/11 | | |
| 43 | Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88 | 09/11 | | |
| 44 | Суффикс (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 89–90 | 10/11 | | |
| 45 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 91–94 | 11/11 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 46 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» <i>Упр.177 с.94 (урок развития речи: постановка и решение учебных задач)</i> | 14/11 | | |
| 47 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 95–97 | 15/11 | | |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу . Словарный диктант. <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 96, 98 | 16/11 | | |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Списывание. <i>(контроль и коррекция знаний)</i> . Учебник, с. 100 | 17/11 | | |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом <i>(урок развития речи)</i> . Учебник, с. 99, Упр.191 | 18/11 | | |
| 51 | Анализ творческих работ Проект « Семья слов» <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 101 | 21/11 | | |
| 52 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 102–103 | 22/11 | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 104-105 | 23/11 | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 106–107 | 24/11 | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 109–110 | 25/11 | | |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 111–113 | 28/11 | | |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(решение частных учебных задач)</i> . Учебник, с. 114 | 29/11 | | |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(решение частных учебных задач)</i> . Учебник, с.115-116 | 30/11 | | |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа <i>(контроль и коррекция знаний)</i> . Учебник, с. 116 | 01/12 | | |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 117–118 | 02/12 | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>(решение част-</i> | 05/12 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | ных задач). Учебник, с. 119–120 | | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (решение частных задач). Учебник, с. 120–121 | 06/12 | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 121 | 07/12 | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 121–122 | 08/12 | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными (решение частных учебных задач). Учебник, с. 122–123 | 09/12 | | |
| 66 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр.238(решение учебной задачи) | 12/12 | | |
| 67 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция) | 13/12 | | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 124–126 | 14/12 | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок (решение частной задачи). Учебник, с. 127–128 | 15/12 | | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок (решение частной задачи). Учебник, с. 128–129 | 16/12 | | |
| 71 | Правописание приставок и предлогов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133 | 19/12 | | |
| 72 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–137 | 20/12 | | |
| 73 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 138–141 | 21/12 | | |
| 74 | Контрольная работа. Диктант (контроль знаний) | 22/12 | | |
| 75 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 23/12 | | |
| Части речи (73 ч) | | | | |
| 76 | Части речи. Повторение. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 3–9 | 11/01 | | |
| 77 | Части речи. Имя существительное речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). Учебник, с. 10–14 | 12/01 | | |
| 78 | Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 14–15 | 13/01 | | |
| 79 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). | 16/01 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | Учебник, с. 15–17 | | | |
| 80 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 18–19 | 17/01 | | |
| 81 | Части речи. Изменение имен существительных по числам (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 20–21 | 18/01 | | |
| 82 | Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа (открытие новых знаний/ решение учебной задачи). Учебник, с. 22–23 | 19/01 | | |
| 83 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 24 | 20/01 | | |
| 84 | Части речи. Род имен существительных (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи). Учебник, с. 25–26 | 23/01 | | |
| 85 | Части речи. Определение рода имен существительных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 27–28 | 24/01 | | |
| 86 | Части речи. Имена существительные общего рода (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 29–30 | 25/01 | | |
| 87 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 31–32 | 26/01 | | |
| 88 | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 33–34 | 27/01 | | |
| 89 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.62 (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 35 | 30/01 | | |
| 90 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи) | 31/01 | | |
| 91 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач). Учебник, с. 36–37 | 01/02 | | |
| 92 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 38–39 | 02/02 | | |
| 93 | Части речи. Несклоняемые имена существительные (развитие знаний и спо- | 03/02 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | <i>собов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 40–41</i> | | | |
| 94 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73 (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). Учебник, с. 41 | 06/02 | | |
| 95 | Части речи. Именительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 42–43 | 07/02 | | |
| 96 | Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 43–45 | 08/02 | | |
| 97 | Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 46–47 | 09/02 | | |
| 98 | Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 48–49 | 10/02 | | |
| 99 | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 50–52 | 13/02 | | |
| 100 | Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 52–53 | 14/02 | | |
| 101 | Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 54–55 | 15/02 | | |
| 102 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.101 (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 56 | 16/02 | | |
| 103 | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Словарный диктант. (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 57–59 | 17/02 | | |
| 104 | Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 60–61 | 20/02 | | |
| 105 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). Учебник, с. 62 | 21/02 | | |
| 106 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи) | 22/02 | | |
| 107 | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). Учебник, с. 63–65 | 27/02 | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 108 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 66–67 | 28/02 | | |
| 109 | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 68 | 01/03 | | |
| 110 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание (<i>совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 69 | 02/03 | | |
| 111 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Упр.122 (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 70–71 | 03/03 | | |
| 112 | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 72–74 | 06/03 | | |
| 113 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 75–76 | 07/03 | | |
| 114 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (<i>совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 77 | 09/03 | | |
| 115 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 78–79 | 10/03 | | |
| 116 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 80–81 | 13/03 | | |
| 117 | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 82–84 | 14/03 | | |
| 118 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 85–86 | 15/03 | | |
| 119 | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 86–87 | 16/03 | | |
| 120 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Упр.154 (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 88 | 17/03 | | |
| 121 | Обобщение знаний об имени прилагательном (<i>коррекция и обобщение знаний</i>) | 20/03 | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | <i>и способов действий/ решение частной задачи)</i> | | | |
| 122 | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (<i>систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 89–90 | 21/03 | | |
| 123 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>) | 22/03 | | |
| 124 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 92–93 | 23/03 | | |
| 125 | Части речи. Личные местоимения третьего лица (<i>развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 94–95 | 24/03 | | |
| 126 | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 96 | 03/04 | | |
| 127 | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (<i>открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>). Учебник, с. 97 | 04/04 | | |
| 128 | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя . Списывание. (<i>систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 98 | 05/04 | | |
| 129 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 99–101 | 06/04 | | |
| 130 | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 102–103 | 07/04 | | |
| 131 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104 | 10/04 | | |
| 132 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам Упр.180(<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 105 | 11/04 | | |
| 133 | Части речи. Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107 | 12/04 | | |
| 134 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). Учебник, с. 108 | 13/04 | | |
| 135 | Части речи. Число глаголов (<i>открытие новых знаний и способов действий/</i> | 14/04 | | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | <i>решение учебной задачи). Учебник, с. 109–110</i> | | | |
| 136 | Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 110–111 | 18/04 | | |
| 137 | Части речи. Время глагола (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 111–113 | 19/04 | | |
| 138 | Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 114–115 | 20/04 | | |
| 139 | Части речи. Изменение глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 116–117 | 21/04 | | |
| 140 | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 118–119 | 24/04 | | |
| 141 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр.213 (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 120 | 25/04 | | |
| 142 | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121–122 | 26/04 | | |
| 143 | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 123 | 27/04 | | |
| 144 | Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 124–126 | 28/04 | | |
| 145 | Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128 | 02/05 | | |
| 146 | Части речи. Обобщение знаний о глаголе (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 129 | 03/05 | | |
| 147 | Проверочная работа по теме «Глагол» (<i>контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>) | 04/05 | | |
| 148 | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). Учебник, с. 128 | 05/05 | | |
| Повторение (12 ч) | | | | |
| 149 | Повторение. Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний/решение частной задачи</i>). Учебник, с.131 – 132 | 10/05 | | |
| 150 | Итоговая контрольная работа за год (<i>контроль знаний и способов дей-</i> | 11/05 | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| | <i>ствий/ решение частной задачи)</i> | | | |
| 151 | Работа над ошибками. Повторение. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 133, 134 | 12/05 | | |
| 152 | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 134–135 | 15/05 | | |
| 153 | Повторение. Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 136–137 | 16/05 | | |
| 154 | Контрольное изложение. <i>(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> | 17/05 | | |
| 155 | Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 137–138 | 18/05 | | |
| 156 | Повторение. Однокоренные слова <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 139–140 | 19/05 | | |
| 157 | Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр.265 <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 140–141 | 22/05 | | |
| 158 | Итоговое повторение <i>(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)</i> . Учебник, с. 142–143 | 23/05 | | |
| 159 | Урок-игра «Конкурс грамотеев» <i>(применение знаний и способов действий/</i> | 24/05 | | |
| 160 | <i>решение частной задачи)</i> | 25/05 | | |

161-170 резервные уроки