

Маленькие истории про агрессию.

Вид: слайд-шоу с покадровыми сегментами лекционного материала, для воздействия на основные виды запоминания (визуального и аудиального). Данную информацию можно использовать как готовый визуальный и лекционный методический материал для разъяснения истоков и возрастных особенностей агрессивного поведения детей и подростков, включающий в себя упражнения, направленные на обучение социально приемлемым формам выражения агрессии и коррекцию агрессивного поведения несовершеннолетних.

Назначение: для применения на педагогических советах, родительских собраниях и классных часах как готовый информационный блок.

Сфера использования: от родительских собраний в дошкольных обучающих учреждениях до усвоения знаний в заведениях первичной профессиональной подготовки, а также в кружках внешкольной деятельности посвященных вопросам психологии.

Возрастные группы: частично может использоваться начиная от среднего до старшего школьного возраста а также для родителей и педагогов в полном объеме.

Задачи: повышение педагогического потенциала и общей осведомленности граждан, а также популяризация психологических знаний среди населения.

Особенности: каждый кадр слайд-шоу имеет приложенный лекционный материал, преподнесенный в доступной для восприятия форме и не требующий специальных знаний по предмету.

Время демонстрации: 25 – 30 мин.

Слайд №1. Заглавный (титульный).

Слайд №2. Вступление.

Почти в каждом коллективе детей или подростков встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает их, намеренно употребляет грубые выражения, т.е. становится “грозой” всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять.

Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение его внутреннего дискомфорта и неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Слайд №3 Определение агрессии.

Латинское слово “агрессия” означает “нападение”, “приступ”. В психологическом словаре приводится следующее определение: “Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт”.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, причём с первых дней жизни ребёнка.

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят.

Неразрешимая проблема, стоящая перед ребёнком - “Как стать любимым и нужным”. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребёнку, но как сделать лучше – он не знает.

Слайд №4. Портрет агрессивного ребенка.

Вот как описывает известный детский психолог Н.Л. Кряжева поведение этих детей:

“Агрессивный ребёнок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку”.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он так себя ведёт, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание.

В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё “место под солнцем”.

Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Такие дети часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Они часто не могут сами оценить свою агрессивность и не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, наоборот, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их.

Слайд №5. Причины агрессии.

Психолог К. Лоренц считал, что агрессия берёт начало из врождённого инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у всех людей, так же как у животных. Агрессивная энергия накапливается с течением времени. И чем больше её в организме, тем менее значимый нужен толчок, чтобы она выплеснулась наружу. Он полагал, что если человек участвует в действиях,

не связанных с причинением ущерба, это ослабляет агрессию или предотвращает накопление агрессивной энергии до опасного уровня.

Агрессивное поведение чаще всего бессознательно, а мотивы не осознаются ребёнком. Часто агрессия вызывается словами и поступками (оскорбление, провокация, обвинение, издёвка, насмешка), которые унижают человеческое достоинство. В таких случаях агрессивное поведение выступает как проявление ребёнком психологической защиты.

"Психологическая защита" – специальная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Главная задача психологической защиты – устранение психологического дискомфорта, а не реальное разрешение конфликтной ситуации. О действии психологической защиты можно говорить тогда, когда человек вместо выявления причин проблемной ситуации начинает искать "виновного" и продумывает способы мести (становится агрессивен).

Слайд №6. Виды агрессии.

Психолог А. Басс предложил описывать агрессивные действия при помощи трех шкал:

- физической (толкнуть) – вербальной (обозвать);
- активной (драка) – пассивной (грызть ногти);
- прямой (направленной на объект) – не прямой (обиделся на маму – толкнул брата).

Из комбинации этих понятий, можно сформулировать восемь вариантов описания различных агрессивных действий.

Агрессивное поведение в детском возрасте – достаточно обычное явление.

Агрессия ребёнка может быть направлена:

- на окружающих людей вне семьи (на педагога, одноклассников);
- на близких людей;
- на животных;
- на себя (выдёргивание волос, кусание ногтей, отказ от еды);
- на внешние объекты (разрушение предметов, порча имущества);
- на символические и фантазийные объекты (рисунки, собирание оружия, компьютерные игры агрессивного содержания).

По направленности на объект выделяют агрессию *внешнюю* (гетероагрессию, экстрапунитивную) и *внутреннюю* (аутоагрессию, интрапунитивную).

Слайд №7. Характер агрессивного поведения.

Исследования показывают, что младенцы часто проявляют гнев, если их потребности недостаточно учитываются. Маленькие дети склонны проявлять жестокость по отношению к новорожденным брату или сестре, желая сохранить материнскую любовь.

Адаптация к режиму в детском саду сопровождается драками, царапаньем, плевками – то есть открытым проявлением агрессии. Но бывает и пассивное проявление ребёнком агрессии – упрямство, отказ от еды и игр, кусание ногтей.

Уровень агрессивности детей снижается в дошкольном возрасте. Пик их неуступчивости приходится на 2 года, а агрессивности – на 3 года. К 2,5 – 3 годам у ребенка развивается логическое мышление, и ему надо указывать на последствия его поведения.

Умение справляться с агрессией формируется у ребенка только к 4-5 годам. Но если у него закрепились агрессивные привычки, то после 13 лет скорректировать их очень сложно.

Слайд №8. Возрастные особенности агрессивного поведения.

Источником агрессивности у детей 2 - 6 лет может быть их эмоциональная нестабильность. До 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия.

Когда проявления раздражения или негативных эмоций ребенком считаются недопустимыми, и всячески подавляются под влиянием принятого в семье стиля воспитания, родители ребенка могут столкнуться с не мотивированными, в их понимании, вспышками гнева.

В этом случае ребенок переносит свою агрессивность не на "обидчика", а на все, что под руку подвернется. Это могут быть предметы и игрушки, которые он станет швырять и ломать. Или растение, у которого он отломит стебель или оторвет листья и цветы. Или маленький котенок, которого он безнаказанно (если никто не видел) пнет. Можно также выместить обиду на более слабых: младшем брате, сестре, а то и бабушке.

Чем жестче установленные дома правила поведения, тем агрессивнее может быть поведение ребенка вне дома (или в стенах дома в отсутствие авторитетных для ребенка взрослых).

Как в популярном анекдоте из серии "про новых русских": "Папа, купи мне автомат!" - "У тебя же есть", - "Он игрушечный, а мне надо настоящий!" - "Обойдешься". - "Ну папа, ну купи мне автомат!" - "Замолчи! Я сказал - нет! Кто в доме хозяин?!" - "Ты... Но вот если бы у меня был автомат..."

Комментарии, как говорится, излишни.

Слайд №9. Функции агрессии.

У агрессии можно выделить три основные функции:

1. Защиты своего «Я» от различных угроз, как реальных так и воображаемых.
2. Выплеска накопившегося психологического напряжения.
3. Достижения поставленных целей.

Однако возможна классификация по видам проявления агрессии:

- Защитная, когда активная жизненная позиция человека вступает в противоречие с внешним миром. Основная функция подобного вида агрессии проявляется в защите, которую включает человек, в отношении небезопасного для него внешнего мира. Способами подобной защиты, могут выступать действия связанные с: частым проявлением конфликтности, задиристости, громким выяснением своей позиции, притязаниями на лидерство в группе.
- Деструктивная, когда у человека не сформировано чувство автономности, самостоятельности в суждениях и оценках. Этот дефицит, в активном варианте, может проявляться в деструктивной агрессивности. Она, как правило проявляется в: предпочтительстве действовать исподтишка, ябедничестве. Люди подобного поведения, обычно, редко дерутся, проявляют неуверенность в оценках, не имеют своей точки зрения, требуют, в отношении себя, сверхконтроля.
- Демонстративная, как форма защиты от внешнего мира, но не с целью причинения кому-нибудь вреда, а как желание выделиться из массы людей и обращение на себя внимания. Данная форма поведения проявляется в:
 - привлечении к себе внимания любым способом, даже социально неодобряемым;
 - проявлении вербальной агрессии, вплоть до воровства и лживости;
 - вызывающей одежде и внешнем виде.

Слайд №10. Группы агрессивных детей.

Е. Смирнова и Г. Хузеева проведя интереснейший эксперимент на тему детской агрессивности пришли к следующему выводу: "...В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае — спонтанная демонстрация себя, во втором — достижение своих практических целей, в третьем — подавление и унижение другого.

Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство — невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их.

Доказательство тому — наблюдения, которые показали, что все агрессивные дети проявляют низкий интерес к сверстнику, нежелание бескорыстно поделиться с ним или помочь; реакции на успехи партнера неадекватны (злорадство при неудаче, протест против достижений). Подобный тип отношения к сверстнику не связан ни с уровнем развития игры, ни с самооценкой, ни с реальным положением ребенка в группе. По-видимому, в основе такого отношения — фиксированность ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других. В окружающем мире и в других людях он видит прежде всего себя и отношение к себе. Другие люди для него — это лишь жизненные обстоятельства..."

Слайд №11. Как помочь ребенку справиться с агрессией?

Для того, чтобы помочь ребенку справиться с неадекватными способами проявления агрессивного поведения необходимо научить его социально-приемлемым способам проявления гнева. Хотя это и не слишком приятно, но необходимо признать, что гнев является фактически неизбежной эмоцией, которая свойственна всем людям и, конечно же, детям. Чем раньше родители смогут научить ребенка выражать гнев здоровым способом, приемлемым в обществе, тем проще ребенку будет общаться с другими детьми. Но нельзя забывать, что помощь родителей в вопросе овладения своими эмоциями для ребенка просто незаменима.

Первый шаг в деле управления своим гневом – это понимание эмоции и ее предназначения. Гнев нередко является производной страха, разочарования, обиды и грусти. Если вы видите причину гнева в поведении вашего ребенка, то помогите ему увидеть истоки негативных эмоций. Разговор о том, что ваш ребенок чувствует, поможет ему научиться распознавать причины его гнева.

Важно дать понять ребенку, что гнев не является нежелательной или неправильной эмоцией. Но выражать свой гнев, причиняя боль другим людям – в корне неправильно. Если ребенок понимает, что чувствовать гнев это нормально, то ему будет проще научиться делать это приемлемыми способами. Во многих случаях это позволяет решить проблему агрессивного поведения у ребенка – если малыш выплескивает свой гнев в позволенной форме, то у него исчезнет причина чувствовать обиду, долгое время таить ее в себе или обижать других детей.

Слайд №12. «Золотые правила».

Что бы у вашего ребенка прекратились приступы гнева, нужно изменить его характер, настаивать на более спокойных и сдержанных реакциях. Иногда это кажется нереалистичным, невероятным, невозможным, но это не так. Характер - это совокупность привычек, а привычки можно менять. Если вы поставите себе такую задачу и начнете тренировать спокойные реакции, вы справитесь.

Элементарные способы социально-приемлемого выражения гнева:

- регламентация процедуры прямого соперничества (участие в соревнованиях, "спортивная злость", стремление к победе);
- перевод агрессии в не менее воодушевляющих, но допустимых и социально приемлемых видах деятельности и творчества (сочинение страшилок, ужасиков - вспомните "детские" страшилки, которые ребята с удовольствием рассказывают);
- социально одобряемые формы реализации потенциальной агрессии в борьбе с общим врагом (надо найти такого врага - например, инопланетяне, которые хотят захватить землю, болезни, злые колдуны);
- ритуализированные формы внутривидовой агрессии - спорт (способный выступать в качестве альтернативы аддиктивному

поведению), параспорт (болельщики-фанаты), военизированные и скаутские лагеря. Важен обряд посвящения, что позволяет человеку ощущать себя частью команды. По мере возрастания способности перенаправлять свои агрессивные импульсы, эмоциональный компонент агрессивного поведения, может оторваться от первоначального контекста и сделаться самостоятельным мотивом поведения, целью которого становится переживание триумфа, победного ликования (что тоже имеет инстинктивную природу);

- смех и юмор тоже способствуют переориентировке угрожающего поведения. Способность смеяться вместе - предпосылка к настоящей дружбе и первый шаг к ней (в противовес агрессивному поведению). Правда, в случае чрезмерной подозрительности и враждебности (когда вокруг мерещатся враги и недоброжелатели), юмор противопоказан, нужна другая тактика, но это уже компетенция врача-психиатра.

Слайд №13. Пять качеств необходимых в общении с агрессивным ребенком.

В моменты приступов гнева важно сосредоточить внимание ребенка на способах выражения негативных эмоций. Без помощи взрослых ребенок, скорее всего, будет выражать гнев, пытаясь причинить кому-то боль или разрушая что-то. Родители же могут научить ребенка выражать свои чувства вербально, т.е. при помощи слов. Проявите сочувствие и понимание, дайте ребенку возможность выговориться – «пожаловаться».

Можно рассказать ему сказку о том, как злая волшебница повсюду рассылает своих бессердечных и злых воинов-невидимок, которые сеют между людьми вражду, ненависть и зло, желая, чтобы всем вокруг было плохо. Такой воин-невидимка может незаметно проникать в человека, и тогда он из доброго и справедливого, вдруг, превращается в злого, жестокого и драчливого забияку. Окончание сказки может быть примерно таким: "Как только ты заметишь, что ты – это не ТЫ, а разбушевавшийся злой воин-невидимка, бери скорее прутик прогоняй его, приговаривая: "Уходи, уходи отсюда прочь! Я добрый, я справедливый! Передай своей волшебнице, что ей меня не победить!".

Глубоко под агрессией (которая является выражением гнева, ярости, злости) лежат "страдательные" чувства ребёнка - тревога, страх, обида, ревность. Поэтому способом перенаправить агрессию в сторону разумного понимания ребенком того, чем она вызвана, может быть простое утвердительное высказывание родителя «я думаю ты злишься потому, что..».

Еще один вариант - словесная интерпретация родителем действий ребенка. К примеру: "Когда ты замахиваешься на младшего брата, я понимаю это так, что ты хочешь побыть один. Давай ты будешь говорить это словами." Дело в том, что детям бывает трудно сформулировать свои мысли и намерения, поэтому взрослым необходимо помогать это делать подобным образом, а со временем ребенок сам будет пользоваться этим навыком

(выражать свои мысли, намерения и чувства словами, а не действиями). Но чтобы был эффект, делать это надо не от случая к случаю, а терпеливо и долго. Любой навык с неба не падает, над его приобретением необходимо потрудиться. А для этого выполнять некоторые правила для родителей:

- Правильно и к месту хвалить и признавать хорошее поведение ребёнка. Ребенок нуждается в том, чтобы его похвалили за все: хорошее поведение, хорошие манеры за столом или быстрое одевание. После такого рода похвалы он или она будут вести себя таким образом чаще. Однако некоторым родителям нелегко дается похвала детей, и они плохо распознают позитивное поведение ребенка, в результате чего оно становится более редким.
- Очень важно ясно выражать свои ожидания. Правила должны быть ясными и неизменными, а распоряжения — твердыми и краткими. Так, например, если на ребенка кричат, когда он балуется, то ребенку непонятно, что же он должен делать, тогда как просьба играть потише дает ребенку ясное представление о том, что от него ожидается, и повышает вероятность желаемого поведения.
- Спокойно реагировать на нежелательное поведение. На агрессию должна следовать твердая и спокойная реакция (например, поместить ребенка в другую комнату на несколько минут, а не агрессивно реагировать в ответ на его поведение).
- Не уступать хныканью и истерикам. Некоторые родители применяют страшные угрозы, которые обычно не выполняются; другие, не выдерживая, уступают хныканью детей, тем самым неумышленно давая понять ребенку, что его хныканье срабатывает и приводит к желаемому результату.
- В ситуации проявления агрессии ребёнком родителю следует действовать, а не разговаривать - оттащить его, задержать его руку, предотвратить удар, изъять предмет, которым ребёнок намерен действовать, прервать с ребёнком контакт, отказаться от игры с ним, чётко обозначив условия возобновления игры ("когда ты..., тогда я").
- Заблаговременно планировать варианты развития событий во избежание неприятностей. Достаточно простые мероприятия могут помочь в трудной ситуации. Например, не брать ребенка с собой в супермаркет или захватить любимую книгу (игрушку), чтобы развлечь ребенка во время визита к врачу.

Слайд №14. Коррекция агрессивного поведения детей.

При проявлении ребенком агрессивного поведения в первую очередь необходимо установить его причину и затем корректировать поведение в соответствии с ней, а главное – научить здоровым видам выражения гнева.

Причины проявления агрессивного поведения детей мы условно разделили на три большие группы: соматические, физические и социальные.

Группа соматических причин – связана с заболеваниями и соматическими особенностями развития ребенка.

Группа физических причин – связана с внешней средой – недостаток или избыток движения, звуков, шума, запахов, вибрации, теснота, температура, голод, жажда, яркий свет, недостаток света и т.д. или просто банальная усталость.

Группа социальных причин – показывает недостаточное умение строить социальные отношения, получать желаемое иными способами, нежели агрессивными, распознавать собственные эмоции и проявлять эмпатию по отношению к окружающим.

При выявлении соматической составляющей обязательным является посещение узкого медицинского специалиста и выполнения его рекомендаций + корректирующая работа с психологами

При установлении физической составляющей – нужно устранить источник раздражения (шума, цвета, движения) и сменить обстановку: либо побегать либо отдохнуть (почитать) – в соответствии с потребностями ребенка.

При наличии социальной составляющей – нужно применять комплекс обучающих мероприятий направленных на повышение уровня социализации ребенка, обучению его приемлемым методам получения желаемого и социально-допустимым методам проявления гнева в соответствии с возрастом.

Например, использовать **игры**, способствующие снятию агрессивного напряжения, которые можно применять как при индивидуальной работе, так и в группе:

* при физических проявлениях агрессии:

- превращение в животного (ребенку предлагается выбрать любое животное и превратиться в него. Затем показать как это животное злится, а потом как ведет себя когда оно доброе);

- бой подушками, газетами или надувными и мягкими игрушками;

- рубить дрова (предложите взять ребёнку в руки воображаемый топор. Покажите, как топором рубят дрова. Попросите ребёнка показать, какой толщины кусок бревна ему бы хотелось разрубить. Скажите, что нужно поставить бревно на пень, поднять топор высоко над головой и опустить его на бревно, громко вскрикнув "Ха!". Затем поставьте чурку перед ребёнком и предложите рубить её 2–3 минуты. В конце он должен сказать, сколько чурок перерубил. Можете рубить дрова вдвоём, втроём, то есть всей семьёй. Тогда каждый должен сказать, сколько дров он нарубил);

- рвать бумагу, а потом с ней поиграть (можно нарвать целую гору, а потом ею бросаться или на ней валяться, только в завершении игры – эту гору необходимо обязательно убрать);

- выбивалы (игра с параллоновым или резиновым мячом)

- футбол или догонялки

- «веселый Бада-бум» - (швыряние пластиковой или жестяной посуды на пол с большим грохотом или положить эти предметы в пакет или мешочек и

долго его трясти, а можно постукивать им о другие, разрешенные, предметы мебели – стулья, например).

* при вербальной агрессии:

- овощные обзывалки (Когда накаляется обстановка, можно заранее договориться называть друг друга разными необидными словами, заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Каждое обращение должно начинаться со слов: “А ты ..., морковка!”, можно добавлять определение цвета: «...синяя морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительной пикировке обязательно следует сказать что-нибудь приятное, например: “А ты ..., солнышко!”);

- заклинание «тух-тиби-дух» (Вы говорите: "Вижу, у тебя плохое настроение. Я знаю одно волшебное заклинание против дурного настроения. Нужно сделать вот что. Ходи по комнате и сердито-пресердито произноси: "Тух-тиби-дух!" Затем подойди ко мне и тоже сердито-пресердито произнеси это заклинание, затем к маме (папе). Есть один запрет: нельзя смеяться. Повторять заклинание до тех пор, пока оно не подействует");

- модификацию «Типпинг-теста» (предложите ребенку лист бумаги и маркер или ручку и дайте задание за 1 минуту поставить на листе как можно больше точек, если гнев остался, то предложите сделать тоже самое другой рукой, а потом сравните количество точек);

- кляксы (Вы предлагаете ребёнку взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть "кляксу" на лист. Сложите лист вдвое так, чтобы "клякса" отпечаталась на второй половине листа. Разверните лист и постарайтесь понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя "клякса". Агрессивные или подавленные дети выбирают тёмные цвета и видят в своих "кляксах" агрессивные сюжеты (чудовищ, страшных пауков и т. д.). Через обсуждение "страшного рисунка" агрессия ребёнка выходит, он освобождается от отрицательной энергии. Родители должны брать для своей "кляксы" обязательно светлые краски и придумывать приятные, спокойные ассоциации (бабочки, сказочные цветы, деревья и т. д.);

- мешочек гнева, громкий крик в лесу или горах (когда закипает гнев, можно подойти к “Мешочку для криков” и как можно громче покричать в него. Таким образом, ребенок “избавляется” от своего крика);

- плавание

- расслабляющий массаж

- рисуночная терапия: рисование гнева и его последующее уничтожение

Слайд №15. Эрих Фромм.

Этот слайд, на наш взгляд, в комментариях не нуждается.

Выводы:

1. Агрессия базовая эмоция всех людей и проявляется даже у грудных младенцев в виде неудовольствия и плача (пассивная форма агрессии).
2. Агрессия выполняет ряд важных функций в жизнедеятельности людей, включая важнейшую функцию - сохранения вида!
3. Регулярное подавление агрессивных проявлений может приводить к плохому самочувствию или еще большим всплескам агрессии.
4. Агрессия сама по себе не является негативной эмоцией, негативными могут быть только виды проявления этой эмоции.
5. Дети всегда хорошие – это поступки они могут совершать плохие!
6. Агрессия может иметь соматические основания и здесь важно вовремя выявить заболевание и обратиться к специалисту.
7. При правильном установлении причины агрессивного поведения ребенка его можно легко устранить.
8. Агрессия имеет возрастные особенности и пики развития.
9. Обучайте детей навыкам распознавания эмоций – это поможет им правильно дифференцировать свои чувства и с легкостью их выражать.
10. Важно с раннего возраста обучать детей, в доступных и доброжелательных формах, способам социально приемлемого выражения агрессии.
11. Различные формы физической активности снижают риск резких агрессивных всплесков.
12. Позволяйте детям как можно больше смеяться – это действенный способ снятия накопившегося напряжения, а еще продлевает жизнь!
13. Переобучить агрессивного ребенка можно – важно поставить цель и планомерно добиваться результатов!

Список литературы:

1. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Тверь, 2003. - 202 с.
2. Бережкова Е.И. Влияние экспозиции социальной агрессии на агрессивность младшего школьника: Дис. ... канд. психол. наук. - СПб., 2003. - 149 с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 510 с.
4. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // СоцИс. - 2003. - № 4. - С.31-34.
5. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 149 с.

6. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. - Саратов, 2001. - 131 с.
7. Копченова Е.Е. Детская агрессивность как качество личности: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2000. - 193 с.
8. Ольшанская Е.В. Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2000. - 135 с.
9. Осеева Е.И. Предупреждение агрессивности подростков в педагогическом процессе общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. - Хабаровск, 2004. - 220 с.
10. Осницкая А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. - 1994. - №3. - С.61.
11. Смык Ю.В. Жестокость родительского воздействия как фактор агрессивного поведения подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Иркутск, 2004. - 198 с.
12. Соловьева С.Л. Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. - 1995. - №3-4. - С.13-20.
13. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии. Научно-методические рекомендации / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб., 2003. - 320 с.
14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. - 447 с.
15. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
16. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия в школьной речевой среде: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2001. - 300 с.
17. Ярмоленко Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии (На примере студенческой молодежи): Дис. ... канд. психол. наук - СПб., 2004. - 161 с.