

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол № 07 от 19.05.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 2»  
городского округа Судак  
Н.В. Шишкина  
Приказ № 234 от 26.05.2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2026 гг.

Программу составил  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Васильева Оксана Александровна.

Судак, 2021.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак основана в 1976 году. За время существования выпустила большое количество обучающихся; в школе также сложились свои традиции. Но самое важное: выпускники приводят в школу своих детей, что говорит о качестве работы, высоком уровне учебно-воспитательного процесса и позитивном имидже образовательного учреждения. 140 учеников окончили школу с медалью за отличную учёбу. Ежегодно наши выпускники поступают в престижные высшие учебные заведения на территории всей Российской Федерации.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и классное руководство, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;
- **в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами как одна из форм воспитания стремления к успеху;**
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, направленную на предотвращение и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди подрастающего поколения;
- 13) организовать систему проведения единых уроков с целью привлечения внимания к значимым событиям.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общегородская благотворительная акция «Белый цветок»;
- участие в высадке зелёных насаждений совместно с Судакским лесным хозяйством;
- поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда;
- поздравление учителей-пенсионеров «Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;
- акция «Передай добро по кругу»; «День добрых дел»; «Спешите делать добро»;
- участие школьного ученического самоуправления в муниципальном Дне местного самоуправления;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака;
- приём в юнармейцы;
- участие юнармейцев в муниципальных мероприятиях;
- совместные мероприятия с музеем-заповедником «Судакская крепость».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- выездное заседание муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проект «Встречи с интересными людьми»;
- нравственный здоровьесберегающий тренинг «Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ, СПИДа – совместно с сотрудниками Судакского ЦСССДМ);
- педагогические советы на воспитательные темы.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Весёлые старты» - спортивные состязания родителей и детей;
- участие родителей вместе со своими детьми в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», тематические стенгазеты, Новогодняя мастерская, поделки в рамках предметных школьных недель;
- участие родителей в проекте «ЕГЭ для родителей»;
- участие родителей в проекте «Школьные день вместе с ребенком».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - участие в акции «Письмо Победы»;
  - участие в акции «Сад памяти поколений»;
  - участие в акции «Окна России», «Окна Победы»;

- участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- школьный этап благотворительной акции «Белый цветок»;
- тематические выставки стенгазет;
- школьный конкурс-защита листовок «Моя профессия».
- школьный конкурс-защита листовок «Курить – здоровью вредить»;
- школьные конкурсы «Мисс Осень»; «Класс года».
- трудовая акция «Мой класс – самый чистый класс в школе»;
- школьный конкурс агитбригад «В мире профессий»;
- фотовыставка «Моя мама»;
- школьный конкурс «Мисс Дюймовочка»;
- новогодние мероприятия;
- вечер встречи выпускников;
- школьный конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни»;
- школьный фестиваль инсценированных военно-патриотических песен «Отечеству посвящается»;
- торжественная линейка, посвященная Крымской весне;
- мероприятия, посвященные Дню освобождения города Судака от немецко-фашистских захватчиков – 14 апреля;
- исторические конференции «Нюрнбергский процесс», «Судакский десант»;
- мероприятия, посвященные Дню Победы – 9 мая;
- День Земли; - День защиты детей; - День России;
- «Марафон классных визиток»;
- тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя классных руководителей»;
- месячник правовых знаний; неделя профилактики экстремизма и терроризма;
- месячник школьных библиотек.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка;
- торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка;
- последний классный час для выпускников 11-х классов;
- торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х и 11-классов.
- школьный праздник «Посвящение в первоклассники»;
- посвящение в юных пешеходов;
- инаугурация Президента школьного ученического самоуправления;
- подведение итогов школьного конкурса «Класс года»;
- День школы;
- прощание с азбукой.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя;
- участие в агитбригадах;
- участие в проведении Вечера встречи выпускников;
- КВН между учителями и учениками (по согласию сторон и наличию возможности проведения);

- индивидуальные выступления педагогов с целью продемонстрировать свой талант.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- линейка – вручение грамот обучающимся за творческие достижения по итогам года;
- участие в муниципальном мероприятии «Вручение грамот по итогам работы МАН»;
- вручение грамот учителям к профессиональному празднику День учителя и по итогам учебного года.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Классный руководитель составляет индивидуальный план воспитательной работы с классом и предоставляет его на рассмотрение, согласование и утверждение не позднее 27 августа текущего учебного года. В плане работы классный руководитель отражает принципы данной программы воспитания и разрабатывает его в соответствии с особенностями вверенного класса.**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу *с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

***В своей работе классный руководитель учитывает следующие направления:***

1. Военно-патриотическое. Воспитание любви к Родине и родному краю – Крыму.
2. Духовно-нравственное; правовое; воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Формирование здорового образа жизни. Физическое и моральное здоровье.
4. Художественно-эстетическое.
5. Экологическое и краеведческое воспитание.
6. Воспитание толерантности.
7. Воспитание трудолюбия.
8. Профессиональная ориентация.
9. Воспитание семейной культуры.
10. Развитие классного самоуправления.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им



возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Классный час в форме урока по ФГОС проводится классным руководителем один раз в месяц.**

**Беседы и часы общения проводятся еженедельно согласно утвержденного графика - плановые, а также по необходимости – внеплановые.**

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; тематические круглые столы, дискуссии.

**Не реже одного раза в месяц.**

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – не реже одного раза в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и кружки и секции дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков и секций дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности будет происходить в рамках примерного перечня её видов (*перечень выбранных школьниками видов курсов внеурочной деятельности утверждается ежегодно и будет являться ежегодным приложением к данной программе воспитания*).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «В мире книг», «Умелые ручки», «Умники и умницы», «Арифметика для любознательных», «Шаги к успеху», «Дорожная азбука», «Хочу все знать», «Арифметика для любознательных», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Инфознайка», «Математика вокруг нас», «Математический практикум», «Знаменная группа», «Английский без границ», «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Решение расчётных задач по химии», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике», «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная грамматика», «Школа начинающих ведущих».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Оригами», «Умелые ручки», «Творческая мастерская».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Размышляйка», «Школа общения».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Крымоведение», «Клуб путешественников».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Здоровейка», «Физическая культура: баскетбол», «Физическая культура: футбол».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- «Швейная мастерская».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Подвижные игры».

Реализация воспитательного потенциала кружков и секций дополнительного образования будет происходить в рамках примерного перечня ее видов (*перечень выбранных школьниками видов курсов внеурочной деятельности утверждается ежегодно и будет являться ежегодным приложением к данной программе воспитания*):

**Художественно-эстетическое направление:** школьный театр «Ника» и «Ника-юниор», хореографический кружок «Крымский вальс».

**Спортивно-оздоровительное направление:** секция «Волейбол», секция «Баскетбол».

**Социально-педагогическое направление:** общеразвивающий кружок «Юные инспекторы движения», военно-патриотический кружок «Юнармия».

### 3.4. Модуль «Единый урок».

Понятие «единый урок» включает в себя проведение воспитательного мероприятия в различных формах одновременно для всех обучающихся школы по одной теме в один день и утвержденному расписанию звонков. Чаще тематика единых уроков соответствует мероприятиям Календаря образовательных событий. Форма проведения единого урока выбирается согласно возрастным особенностям класса и заявленной теме.

**Корректировка перечня единых уроков возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Крым, отдела образования администрации города Судака.**

Реализация модуля «Единый урок» предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся у значимым событиям мира, страны, города;
- побуждение школьников к сохранению национальных традиций;
- активизацию процесса поиска информации при подготовке к мероприятию;
- воспитание чувств гордости, уважения, сострадания, сопереживания;
- сохранение исторической памяти.

#### СЕНТЯБРЬ.

- День знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день грамотности.
- Неделя безопасности.

#### ОКТАБРЬ.

- Международный день пожилых людей.
- День гражданской обороны.
- Международный день учителя.
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

#### НОЯБРЬ.

- День народного единства.
- Международный день толерантности.
- День матери в России.

#### ДЕКАБРЬ.

- День Неизвестного Солдата.
- Международный день инвалидов.
- День героев Отечества.
- День прав человека.
- День Конституции Российской Федерации.

#### **ЯНВАРЬ.**

- Международный день памяти жертв Холокоста.
- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **ФЕВРАЛЬ.**

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- День защитника Отечества.

#### **МАРТ.**

- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Международный женский день.
- День воссоединения Крыма с Россией.

#### **АПРЕЛЬ.**

- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- День местного самоуправления.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- День Конституции Республики Крым.

**МАЙ.** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.).

### **3.5. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Школьное ученическое самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- членство в Управляющем совете школы;
- День школьного самоуправления;
- выборы школьного ученического самоуправления;
- встреча старост классов с директором школы;
- организация тематических поздравлений; - мероприятия, инициируемые обучающимися.
- при отсутствии кружка или курса внеурочной деятельности – подготовка школьных теленовостей;
- участие в рейдах «Школьный учебник», «Чистота – залог здоровья».
  - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

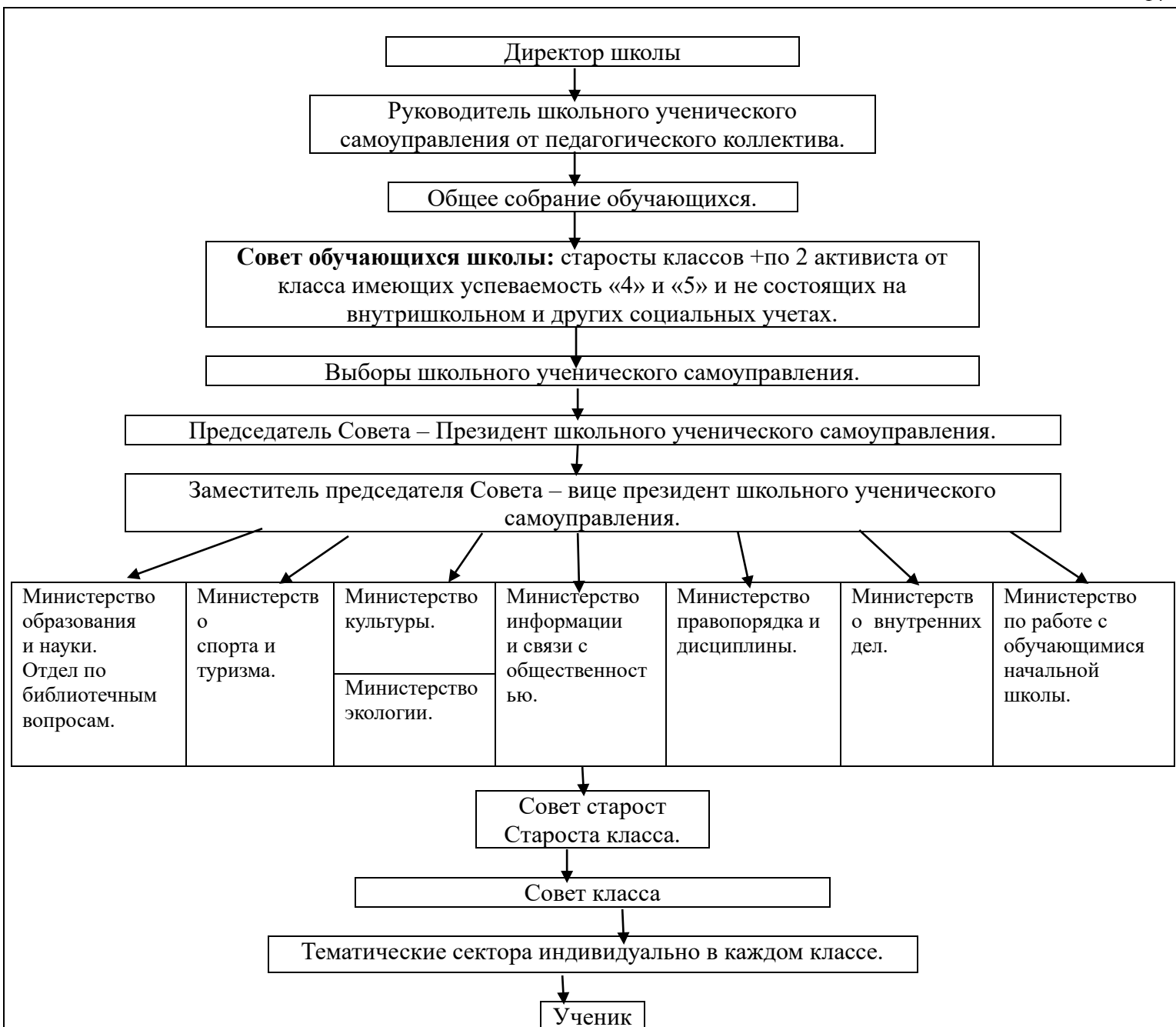
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Структура школьного ученического самоуправления**



### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве

территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**ЮНАРМИЯ** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД). По инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана ВВПОД «Юнармия». 28 мая 2016 года был утверждён устав, 29 июля движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. А 1 сентября 2016 года организация официально начала свою работу.

*Цели движения:*

- 1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Механизм достижения целей:* воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям национализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; развитие материально-технической базы Движения.

*Участниками Движения могут быть* дети (физические лица), достигшие 8 лет, и юридические лица — общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Региональные штабы открыты во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также в некоторых других странах.

Движение создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Движение призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец».

Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет. Официальный гимн движения — песня «Служить России» (авторы Эдуард Ханок и Илья Резник).

#### *Практическая деятельность.*

Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время, юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боёв Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

В качестве учителей предполагается привлекать преподавателей, военнослужащих, офицеров запаса. Военное и спортивное направления должны быть основополагающими в программе обучения участников движения.

**Работа данного модуля реализуется в рамках кружковой работы.**

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая



профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (*через официальный школьный сайт, официальный сайт городского округа Судак, муниципальную газету «Судакские вести», официальные страницы в социальных сетях*) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *официальный школьный сайт, официальный сайт городского округа Судак, муниципальная газета «Судакские вести», официальные страницы в социальных сетях* могут использоваться для размещения материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, заседаниях Совета профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений».**

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений действует на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

#### **Цели и задачи Совета:**

- профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно – правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
  - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
  - выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
  - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями отдела образования администрации города Судака, здравоохранительных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
  - организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей)
  - решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса

#### **Порядок работы Совета.**

Совет совместно с администрацией школы составляет план работы Совета на учебный год с учетом нормативных документов.

Совет согласовывает свою работу с педагогическим советом школы.

Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических мероприятий, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

Организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон, подготавливает заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с муниципальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями.

Проводит переговоры, беседы с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися.

Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия направленные на предупреждение асоциального поведения обучающимися.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

Члены Совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующим на заседании членов Совета и реализуются через приказы директора.

Решения Совета доводят до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) на административных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проведения единых уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год.

### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

#### I семестр 2021/2022 учебного года.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Класс			Ответственный	Отметка о выполнении
				НОО	ООО	СОО		
	<b>СЕНТЯБРЬ.</b>							
1.	<b>01.09.2021г.</b>	День знаний - праздник первого звонка.	Тожественная линейка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
2.	<b>01.09.2021г.</b>	Первый урок.	Урок.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	
3.	<b>01.09.2018г.</b>	Праздник посвящения в первоклассники.	Татрализованное представление в классе.	1 кл.	-----	-----	Кл.рук. 1-х кл.	
4.	<b>03.09.2021г.</b>	Старт школьного конкурса «Класс года».	Школьный конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
5.	<b>_____ 2021г.</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города -2021.	Детские развлекательные площадки.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
6.	<b>10.09.2021г.</b>	Школьный этап благотворительной акции «Белый цветок».	Благотворительная ярмарка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор, кл.рук.	
7.	<b>_____ 2021г.</b>	Муниципальный этап благотворительной ярмарки.	Благотворительная ярмарка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор,	

		й акции «Белый цветок».					кл.рук.	
	<b>ОКТАБРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
7.	<b>01.10. 2021г.</b>	<b>Международный день пожилых людей.</b> Проведение акции «Спешите делать добро».(01.10. ).	Организация поздравлений, стенгазеты. Акция.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор, кл.рук. 1-11 кл.	
8.	<b>04.10-05.10. 2021г.</b>	Ежегодный школьный конкурс-выставка букетов «Осенняя фантазия».	Конкурс.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор, кл.рук. 1-11 кл.	
9.	<b>05.10. 2021г.</b>	<b>День учителя.</b> Конкурс поздравительных плакатов. Праздничные мероприятия.	Конкурс. Концерт.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор.	
10.	<b>14.10. 2021г.</b>	Школьный конкурс – защита листовок «Моя профессия».	Конкурс.	----- -	9кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
11.	<b>14.10. 2021г.</b>	Выставка рисунков «Вмире профессий».	Выставка.	1-4 кл.	-----	-----	Педагог-организатор.	
12.	<b>21.10. 2021г.</b>	Выборы школьного ученического самоуправления.	Выборы.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор.	
13.	<b>22.10. 2021г.</b>	Конкурс «Мисс Осень -2021».	Конкурс.	-----	-----	10-11 кл.	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 кл.	
14.	<b>22.10. 2021г.</b>	Трудовая акция «Мой класс – самый чистый класс в школе».	Акция.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	
	<b>НОЯБРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
15.	<b>16.11. 2021г.</b>	<b>Международный день отказа от курения.</b> Выпуск листовок «Курить – здоровью вредить».	Конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
16.	<b>25.11. 2021г.</b>	Школьный конкурс агитбригад «Живи и процветай, мой Крым!».	Конкурс.	3-4 кл.	5-8 кл.	-----	ЗВР, педагог-организатор, кл.рук. 3-8 кл.	
17.	<b>16.11. 2021г.</b>	Международный день толерантности.	Акция.	-----	-----	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
18.	<b>25.11.-26.11.</b>	<b>День матери в России.</b>	Фотовыставка	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	

	<b>2021г.</b>	Фотовыставка «Моя мама».						
	<b>ДЕКАБРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
	<b>03.12. 2021г.</b>	Конкурс «Мисс Дюймовочка - 2021».	Конкурс.	4-е кл.	-----	-----	Педагог-организатор, кл.рук. 4-х кл.	
19.	<b>01.12. 2021г.</b>	Организация Дня борьбы со СПИДом в школе. Конкурс плакатов «Молодёжь против наркотиков».	Конкурс.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
20.	<b>03.02. 2021г.</b>	Организация шефской помощи инвалидам. (в рамках международного Дня инвалидов).	Акция.		5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
21.	<b>20.12. 2021г.</b>	Выставка новогодних поделок. Конкурс новогодних газет и плакатов.	Выставка. Конкурс.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор.	
22.	<b>20.12.- 24.12. 2021г.</b>	Организация и проведение новогодних утренников.	Утренники.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педгог-организатор, ЗВР.	

### II СЕМЕСТР 2021/2022 учебного года.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Класс			Ответственный	Отметка о выполнении
				НОО	ООО	СОО		
	<b>ЯНВАРЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
23.	<b>25.01. 2021г.</b>	«Татьянин день - день студента».	Оформление сменного стенда.	-----	-----	10 кл.	Педагог-организатор	
	<b>ФЕВРАЛЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
24.	<b>04.02. 2021г.</b>	Вечер встречи выпускников	Концерт.	-----	8-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, педагог-организатор	
25.	<b>18.02. 2021г.</b>	Школьный конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни».	Конкурс.	-----	5-8 кл.	-----	Педагог-организатор.	
26.	<b>21- 22.02. 2021г.</b>	«Весёлые старты» - спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества.	Спортивные соревнования.	1-4 кл.	5-7 кл.	-----	Педагог-организатор, учителя физической культуры.	
27.	<b>22.02. 2021г.</b>	Фестиваль военно-патриотических песен	Фестиваль.	1-4 кл.	-----	-----	Кл.рук. 1-4 кл.	

		«Отечеству посвящается!».						
28.	<b>22.02. 2021г.</b>	Оформление поздравительного стенда, посвящённого Дню защитника Отечества.	Поздравительный стенд.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор	
	<b>МАРТ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
29.	<b>07.03. 2021г..</b>	«8 марта – международный женский день»: поздравительный концерт; конкурс поздравительных плакатов.	Поздравительный концерт. Конкурс плакатов.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор	
30.	<b>24.03. 2021г.</b>	День школьного самоуправления.	Самоуправление.	-----	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор, ЗВР.	
31.	<b>17.03. 2021г.</b>	Торжественная линейка, посвященная Крымской весне.	Линейка.	1-11 кл.			Педагог-организатор	
32.	<b>25.03. 2021г.</b>	Выступление школьного театра «Ника». (27.03. – Международный день театра).	Выступление.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Руководитель кружка.	
	<b>АПРЕЛЬ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
33.	<b>___ . 04. 2021г.</b>	Муниципальный этап игры «Победа».	Конкурс.	-----	-----	9-11 кл.	Педагог-организатор, ЗВР.	
34.	<b>___ .04. 2021г.</b>	Муниципальный этап «Президентских состязаний».	Конкурс.	-----	-----	9-11 кл.	Педагог-организатор, ЗВР.	
35.	<b>14.04. 2021г.</b>	День освобождения г. Судака от фашистско-немецких захватчиков. Встречи с ветеранами. Выпуск памятных газет. Акция «Письмо ветерану».		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-организатор, ЗВР.	
36.	<b>___ .04. 2021г.</b>	Муниципальный конкурс агитбригад ЮИД.	Конкурс.	-----	5-6 кл.	-----	Педагог-организатор	
37.	<b>В течение месяца.</b>	Работа по облагораживанию памятников.		8-11 кл.				
38.	<b>14.04.</b>	Школьный	Конкурс.	-----	5-9	-----	Педагог-	



	2021г.	фестиваль – конкурс инсценированных военных песен.			кл.		организато, ЗВР, кл.рук. 5-9 кл.	
39.	19.04. 2021г.	Экологическая акция «День Земли». Выпуск экологических газет.	Выставка.	-----	5-9 кл.	-----	Учителя географии и биологии.	
40.	21.04. 2021г.	Прощание с азбукой.		1-е кл.	-----	-----	Педагог-организатор	
	<b>МАЙ.</b>			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>		
41.	09.05. 2021г.	«9 мая – День Победы». Шествие к Холму славы, возложение цветов. Акция «Окна Победы». Акция «Бессмертный полк».	Участие.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Педагог-оргнизатор.	
42.	20. 05. 2021г.	Подведение итогов конкурса «Класс года».			5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
43.	25.05. 2025г.	«Последний звонок» - линейка.	Линейка.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР	
44.		Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей. Акция «Окна России». Выпускной вечер.					ЗВР.	

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».**

Классные руководители 1-11 классов составляют индивидуальный план воспитательной работы для вверенных классов с учетом положений данной программы воспитания.

#### **Рекомендуемые инструктажи (для НОО, ООО, СОО):**

<b>№</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМАТИКА</b>
1.	01 сентября	<b>Вводный инструктаж: комплексная беседа по правилам техники безопасности, ПДД, поведения в школе и на прилегающей территории, охране жизни. Устав школы.</b>
2.	01 сентября	Правила пользования турникетом – пропускной режим в школе.
3.	1 раз в четверть	О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, правовая и административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков на территории школы и общественных местах.
4.	1 раз в четверть	О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса.
5.	1 раз в четверть	О внешнем виде учащихся.
6.	1 раз в четверть	О пользовании сетью Интернет: социальные сети, запрещенные сайты прочие интернет-ресурсы. Компьютерная зависимость.
7.	1 раз в четверть	Безопасность дорожного движения; пожарная безопасность.

8.	<b>1 раз в четверть</b>	Предупредительные беседы по антитеррористической деятельности.
9.	<b>Перед экскурсией.</b>	Правила поведения во время экскурсий.
10.	<b>Сентябрь, апрель.</b>	Осторожно! Клещ! + правила поведения в лесу.
11.	<b>Сентябрь, январь.</b>	Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.
12.	<b>1 раз в четверть.</b>	Электробезопасность в школе, дома, на улице.
13.	<b>Октябрь, март.</b>	Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.
14.	<b>В день проведения мероприятия</b>	Беседы о поведении во время проведения массовых мероприятий.
15.	<b>В день перед каникулами</b>	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время осенних каникул.</b>
16.	<b>Ноябрь, январь, март.</b>	О профилактике острых респираторных заболеваний, гриппа.
17.	<b>Декабрь, январь, февраль.</b>	О правилах поведения при гололеде, снегопадах, низкой температуре.
18.	<b>Декабрь</b>	Беседы об опасности взрывных веществ, правила обращения с петардами, фейерверками. Ознакомление с приказом о запрете использования взрывных веществ, петард, фейерверков и другой пиротехники во время проведения новогодних утренников в школе, а также в общественных местах.
19.	<b>Декабрь.</b>	Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.
20.	<b>В день перед каникулами</b>	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время зимних каникул.</b>
21.	<b>В день перед каникулами</b>	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время весенних каникул.</b>
22.	<b>Май.</b>	Правила поведения на воде.
23.	<b>В день перед каникулами</b>	<b>Комплексная беседа по профилактике детского травматизма во время летних каникул.</b>

### **Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся.**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о проведении
1.	<b>Предупредительные беседы по антитеррористической деятельности .</b>	1 раз в четверть.	Кл.рук.	
2.	<b>Участие в городском мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</b>	03.09.2021г.	Педагог-организатор	
3.	<b>Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</b>	03.09.2021г.	Кл.рук..	
4.	<b>Встречи с представителями городской антитеррористической комиссии и сотрудниками правоохранительных органов .</b>	В течение года.	ЗВР	
5.	<b>Выявления неформальных молодёжных группировок на территории.</b>	В течение года.	психолог, соц.педагог.	
6.	<b>Работа с детьми «группы риска» (индивидуальные беседы психолога и соц. педагога по вопросам подверженности влиянию террористическим идеям) .</b>	В течение года.	Педагог-психолог, социальный педагог.	
7.	<b>Проведение классных часов.</b>	В течение года.	Кл.рук.	

8.	Размещение листовок на классных уголках.	В течение года.	Кл. рук.	
9.	Просмотр видеороликов.	В течение года.	Кл. рук.	
10.	Мировая антитеррористическая обстановка – газета .	1 раз в семестр.	Педагог-организатор.	

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРУЖКИ И СЕКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

Руководители курсов внеурочной деятельности и руководители кружков и секций дополнительного образования предоставляют рабочие программы на утверждение в августе текущего учебного года, согласно которым и осуществляется учебно-воспитательный процесс.

**МОДУЛЬ «ЕДИНЫЙ УРОК» - 1-11 классы: НОО, ООО, СОО.**

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>				
1.	01 сентября	День знаний.	Торжественная линейка.	
2.	03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Классные часы, беседы. (кл.рук 1-11 кл.)	
3.	06-10 сентября	Неделя безопасности.	Мероприятия по отдельному плану.	
<b>ОКТАБРЬ.</b>				
5.	01 октября	Международный день пожилых людей.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл. рук. 1-11 кл). Проведение акции под девизом «Спешите делать добро»,	
6.	04 октября	День гражданской обороны.	Встречи с представителями МЧС.	
7.	05 октября	Международный день учителя.	Праздничный концерт, поздравительные плакаты; классные часы.	
8.	15 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» .	Единый урок.	
9.	_____ октября	Международный месячник школьных библиотек	По отдельному плану.	
10.	22 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Единый урок.	
<b>НОЯБРЬ.</b>				
11.	04 ноября	День народного единства.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	
12.	16 ноября	Международный день толерантности.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук).	
13.	26 ноября	День матери в России.	Фотовыставка. Конкурс сочинений «Моя мама». Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.)	
<b>ДЕКАБРЬ.</b>				
14.	03 декабря	День Неизвестного Солдата.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).	

15.	<b>03 декабря</b>	Международный день инвалидов.	Организация шефской помощи. Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11кл).
16.	<b>09 декабря</b>	День героев Отечества.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
17.	<b>10 декабря</b>	День прав человека.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
18.	<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
<b>ЯНВАРЬ.</b>			
19.	<b>27 января</b>	Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>			
20.	<b>08 февраля</b>	День российской науки.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
22.	<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
23.	<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
24.	<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества.	Поздравительная линейка. Конкурс «А ну-ка, парни!»
<b>МАРТ.</b>			
25.	<b>01 марта</b>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
26.	<b>08 марта</b>	Международный женский день.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
27.	<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией.	Торжественная линейка.
<b>АПРЕЛЬ.</b>			
28.	<b>12 апреля</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
29.	<b>21 апреля</b>	День местного самоуправления.	Классные часы, беседы, часы общения.
30.	<b>30 апреля</b>	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
<b>МАЙ.</b>			
31.	<b>09 мая</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.).	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.1-11 кл.).
32.	<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры.	Классные часы, беседы, часы общения. (кл.рук.). Посещение библиотеки.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Внутришкольный контроль за проведением уроков и реализацией воспитательной составляющей школьного урока. Текущее посещение уроков 1-2 раза в неделю.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Обучающиеся по программам НОО реализуют модуль «Школьное ученическое самоуправление» только на уровне класса.

#### План модуля «Школьное ученическое самоуправление» для ООО и СОО.

№	Мероприятие	Сроки проведения.	ООО	НОО	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Вводное собрание членов школьного ученического самоуправления. Утверждение школьного актива.	Сентябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
2.	Проведение рейда «Школьная форма»	Сентябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
3.	Встреча старост классов с директором школы.	Сентябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя.	05 октября 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
5.	Конференция. Отчет о работе за 2020/2021 учебный год.	Октябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Президент школьного ученического самоуправления.	
6.	Организация предвыборной кампании.	Октябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
7.	Выборы президента школьного ученического самоуправления.	Октябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
8.	Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления.	Ноябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
9.	Круглый стол «Организация деятельности: новые тенденции и нерушимые традиции». Планирование.	Ноябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	ЗВР, Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
10.	Участие президентов школ во встрече с администрацией города Судака.	Ноябрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Отдел образования администрации города Судака.	
11.	Встречи с обучающимися. Рассмотрение обращений.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
12.	Участие в педагогических советах школы.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
13.	Ведение страниц, посвященных школе, в социальных сетях.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
14.	Работа инициативной группы обучающихся «Мой единый урок».	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	

15.	Проведение анкетирования «Школьная жизнь».	Декабрь 2021г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
16.	Организация поздравлений школьного коллектива со школьными праздниками.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
17.	Рейды чистоты.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
18.	Совместные рейды с библиотекарем «Школьный учебник».	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
19.	Совершенствование символики школы.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
20.	Проект «Школьная грамота».	Январь 2022.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
21.	Презентация видеоролика «Один день из жизни директора».	Февраль 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
22.	Подготовка и участие в конкурсе «История местного самоуправления».	Февраль-март 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
23.	Организация и проведение школьной акции «Передай добро по кругу».	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
24.	Круглый стол «Взгляды и убеждения современной молодёжи».	Март 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
25.	День самоуправления в школе.	Март 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения судака и Дню Победы.	Апрель-май 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
27.	Ролевая игра «Приёмная». Ролевая игра «Как бы вам ответить?!»	Апрель 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
28.	Круглый стол «Преимущества командной работы». Советы психолога.	Апрель 2022г.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	
29.	Текущие дела.	В течение учебного года.	5-9 кл.	10-11 кл.	Ответственный за работу школьного ученического самоуправления.	

### **МОДУЛЬ «СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ».**

#### **План тематических лекций и бесед, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся 1-11 классов**

№ п/п	Мероприятия	Класс			Сроки	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
		НОО	ООО	СОО			
1.	Беседы: «Мое поведение – моя визитная карточка»	1-4	5-9	10-11	сентябрь	классный руководитель	
2.	«Человек и здоровый образ жизни»	1-4	5-9	10-11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог	

3.	«Правила поведения в общественных местах»	1-4	5-9	10-11	октябрь	классный руководитель	
4.	«Безопасность на улице и дома»	1-4	5-9	10-11	ноябрь	классный руководитель	
5.	«Правонарушения как результат вредных привычек»	-----	5-9	10-11	ноябрь	классный руководитель соц. педагог педагог-психолог инспектор по делам несовершеннолетних	
6.	Выставка газет: «Стоп ВИЧ/СПИД»	-----	5-9	10-11	декабрь	классный руководитель	
7.	Дискуссии: «Интернет-добро или зло?»	1-4	5-9	10-11	январь	классный руководитель соц. Педагог педагог-психолог	
8.	Беседы в группах: «Пьянство-путь к преступлениям; «Об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ».	-----	9	10-11	февраль	классный руководитель социальный педагог	
9.	«Профилактика вредных привычек и правонарушений»	-----	5-9	10-11	март	социальный педагог педагог-психолог	
10.	Воспитательная беседа о вреде курительных смесей.	-----	5-9	10-11	апрель	социальный педагог педагог-психолог	
11.	Лекция по предупреждению ДТП и правонарушений во время летних каникул	1-4	5-9	10-11	Октябрь, декабрь, март, май.	классный руководитель	
12.	Предупреждение случаев экстремизма и терроризма. Поведение во время террористической угрозы.	1-4	5-9	10-11	Октябрь, декабрь, март, май.	классный руководитель	

№	Мероприятие	НОО	ООО	СОО	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Составление списков учащихся учётного контингента.	1-4	5-9	10-11	До 10.09.21г..	Психолог, ЗВР, кл рук.	
2	Ознакомление учащихся с Уставом школы, правилами для учащихся.	1-4	5-9	10-11	До 10.09.21.	Классные руководители	

3.	Разработка мероприятий по правонарушениям	1-4	5-9	10-11	Сентябрь	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор.	
4.	Выявление и учёт учащихся беспричинно не посещающих школу. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Профилактическая работа.	1-4	5-9	10-11	В течение года	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор, кл. рук.	
5.	Разработка мероприятий по привлечению учащихся к учёбе. Запись в кружки и секции.	1-4	5-9	10-11	Сентябрь	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор, кл.рук.	
6.	Работа психолога с подростками, склонными к девиантному поведению.	1-4	5-9	10-11	В течение года; по запросу.	Психолог	
7.	Общешкольные родительские собрания .	1-4	5-9	10-11	В течение года.	Администрация	
8.	Контроль отчётности классных руководителей о непосещении учащимися школы без уважительных причин.	1-4	5-9	10-11	В течение года.	классные руководители.	
9.	Обсуждение вопросов на родительских собраниях: - «Цена жизни (профилактика предупреждения суицида среди подростков)»; - об ответственности родителей за воспитание детей и административной ответственности за правонарушения несовершеннолетних детей (правовое воспитание).	1-4	5-9	10-11	Сентябрь Февраль	Классные руководители 1-11 классов.	
10.	Составление индивидуальных планов работы с учащимися учетного контингента.	1-4	5-9	10-11	Сентябрь	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор, кл.рук.	
11.	Оформление выставки литературы в школьной библиотеке по вопросам	1-4	5-9	10-11	Октябрь	Библиотекарь	



	профилактики правонарушений.						
12.	Работа по вовлечению детей, требующих повышенного педагогического внимания, во внеурочную деятельность.	1-4	5-9	10-11	В течение года.	Классные руководители.	
13.	Заседания МО классных руководителей. Темы: «Сотрудничество школы и семьи», «Ответственность родителей за поступки несовершеннолетних».	1-4	5-9	10-11	Октябрь Март	Руководитель МО классных руководителей, ЗВР, социальный педагог.	
14.	Встречи работников правоохранительных органов, медработников, представителей отдела по делам несовершеннолетних с девиантными подростками.	1-4	5-9	10-11	По плану классных руководителей.	ЗВР, классные руководители.	
15.	Классные часы с участием работников правоохранительных органов, медработников, представителей отдела по делам несовершеннолетних	1-4	5-9	10-11	В течение года.	ЗВР, классные руководители.	
16.	Классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Крым.	1-4	5-9	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя обществознания.	
17.	Классные часы о вреде алкоголя и никотина.	1-4	5-9	10-11	Октябрь Ноябрь	Классные руководители.	
18.	Рейды по выявлению курильщиков на территории школы.	-----	5-9	10-11	В течение года	Члены Совета профилактики, классные руководители.	
19.	Беседа для 9-11 классов «Что значит быть законопослушным?». «Правовая культура человека».	1-4	5-9	10-11	Январь	ЗВР, классные руководители.	
20.	Правовая викторина.	-----	-----	10-11	Декабрь	Учителя обществознания	

21.	Экскурсии в органы правосудия и правопорядка.				Декабрь	ЗВР, классные руководители.	
22.	Встреча с работниками ГАИ; классные часы по безопасности дорожного движения.	1-4	5-9	10-11	Январь Апрель	ЗВР, классные руководители.	
23.	Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.	1-4	5-9	10-11	В течение года.	Психолог.	
24.	Содействие в организации летнего отдыха детей.	1-4	5-9	10-11	Май	Социальный педагог.	
25.	Заседания/работа Совета профилактики.	1-4	5-9	10-11	В течение года.	Васильева О.А., члены Совета.	

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

**Цель работы:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей, ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по различным проблемам обучения и воспитания детей.

#### **Основные направления работы:**

1. Изучение семей учащихся.
2. Индивидуальная работа с родителями.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Правовое воспитание.
5. Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса.
6. Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы.
7. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе и школе.
8. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета (комитета) класса, школы.
9. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
10. Совместная деятельность семьи и школы.
11. Выявление неблагополучных семей и оказание им психолого-педагогической помощи.
12. Мониторинг удовлетворенности родителей сторонами образовательного процесса.

#### **Основные задачи работы:**

1. Наладить тесную связь школы с родителями с целью развития партнёрства во всех аспектах воспитания.
2. Активизировать работу родительского сектора относительно разъяснения законодательства Российской Федерации по вопросам образования.
3. Добиваться влияния органов местного самоуправления на родителей, дети которых нарушают Устав школы.
4. Анализировать состояние учебных достижений учащихся и выявить причины равнодушного отношения родителей к учёбе и воспитанию собственных детей.
5. Помогать родителям овладевать системой умений, необходимых для организации деятельности ребёнка дома.

6. Изучение семей учащихся с целью внедрения и распространения наиболее успешного опыта воспитания детей.
7. Развивать педагогическую культуру родителей.
8. Обеспечивать единство воспитательных воздействий школы и семьи.
9. Предупреждать родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей.
10. Активизировать участие родителей в образовательном процессе.

**Основные мероприятия и формы работы, направленные на реализацию работы с родителями:**

- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- заседания Совета профилактики;
- участие родителей в работе Совета школы;
- осуществление мер по социальной поддержке семей ;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (творческие выставки, классные часы, поездки и др.)
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности учащихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
- составление социального паспорта семей, групп, классов.

<i>Традиционные формы работы с родителями</i>	<i>Нетрадиционные формы работы с родителями</i>
-родительские собрания -общеклассные и общешкольные конференции -индивидуальные консультации -посещение на дому совместно с сотрудниками ЦСССДМ, КДН, КДН и ЗП.	-тематические консультации -родительские чтения -родительские вечера

**План работы**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	НОО	ООО	СОО	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выявление в принадлежащем школе микрорайоне детей льготных категорий и неблагополучных семей.	Сентябрь	1-4	5-9	10-11	Классные руководители ЗВР социальный педагог	
2.	Информирование семей льготных категорий о необходимых документах, подтверждающих их статус.	Сентябрь	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл., соц.педагог	
3.	Общешкольные родительские собрания.	Сентябрь, январь, май.	1-4	5-9	10-11	Администрация	
4.	Классные родительские собрания.	В течение года.	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл.	
5.	Выборы классных родительских комитетов.	Сентябрь	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11кл.	
6.	Своевременное информирование	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители	

	родителей об отсутствии детей на занятиях. Помощь семьям с целью улучшения посещения детьми школы.					1-11 кл.	
7.	Собрание родителей и детей по вопросам ИККР, ОРКСЭ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Ноябрь	1-4	5-9	10-11	Администрация.	
8.	Организация дежурства родителей во время проведения внеклассных мероприятий, вечеров и т.п., участие родителей в воспитательных мероприятиях.	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл., ЗВР, МО классных руководителей.	
9.	Выявление неблагополучных семей и работа с ними. Выявление родителей, которые не исполняют родительских обязанностей.	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл., психолог.	
10.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися и родителями, консультирование по вопросам профориентации, посещение родителей по месту их работы.	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл., ЗВР, психолог.	
11.	Работа с родителями детей группы «риска».	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл., ЗВР, психолог, социальный педагог.	
12.	Проведение мониторингового исследования по изучению удовлетворенности родителей сторонами образовательного процесса (деятельностной, организационной, социально-психологической, управленческой).	Дважды в год	1-4	5-9	10-11	ЗВР, психолог, классные руководители 1-11 кл.	
13.	Лекторий «Права и обязанности родителей и их детей», «Ответственность за правонарушения», «Семейный досуг и его организация».	Октябрь Февраль	1-4	5-9	10-11	Классные руководители, ЗВР	

	Разъяснение законодательства РФ в сфере образования.						
14.	Тренинг для родителей «Счастливая семья»	Март	1-4	5-9	10-11	ЗВР, психолог, социальный педагог.	
15.	Посещение родителями и участие во внеклассных мероприятиях, походах, экскурсиях.	В течение года	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-1 кл.	
16.	Встречи родителей с представителями правоохранительных органов и других социальных сфер.	В течение года	1-4	5-9	10-11	ЗВР, классные руководители 1-11 кл.	
17.	Выставка семейных газет	Февраль	1-4	5-9	10-11	Классные руководители.	
18.	Оформление стенда «Для Вас, родители».	Сентябрь Октябрь	1-4	5-9	10-11	Педагог-организатор.	
19.	Заседание Совета профилактики	По отдельному плану	1-4	5-9	10-11	ЗВР	
20.	Индивидуальные беседы с родителями по мере поступления запросов.		1-4	5-9	10-11	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог.	
21.	Индивидуальное планирование классных руководителей 1-11 классов работы с родителями.	В течение года.	1-4	5-9	10-11	Классные руководители 1-11 кл.	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Крым, отдела образования администрации города Судака, директора МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак.