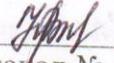


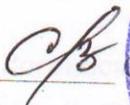
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

  
Протокол № 1 Н.В. Шарлай  
от 26.08 2016г

  
Протокол № 1 Н.В. Шишкина  
от 28.08 2016г



## Рабочая программа

### ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс 4-г

Всего часов на учебный год – 68 ч  
Количество часов в неделю – 2 часа

Составлена в соответствии с авторской программой А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова «Окружающий мир 1-4 классы» 2011г.

Учебник: А.А. Плешаков, Е.А. Крючков Окружающий мир 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2014г

Учитель:  
Фамилия: Мосейко  
Имя: Ирина  
Отчество: Александровна  
Категория высшая  
Стаж работы 21 год

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- Составлена в соответствии с авторской программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова «Окружающий мир 1-4 классы» 2011г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## Содержание курса

### 4 класс (68ч)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### Родной край – часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных

различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (19 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси

### **Современная Россия (6 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

<b>Земля и человечество</b>	<b>(9 ч)</b>
<b>Природа России</b>	<b>(10 ч)</b>
<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>(13 ч)</b>
<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>(5 ч)</b>
<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>(19 ч)</b>
<b>Современная Россия</b>	<b>(6 ч)</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>(6ч)</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема, тип урока (страницы учебника)	Примечания
<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>				
1	02.09		Мир глазами астронома ( <i>открытие нового знания</i> ). Учебник, ч. 1., с. 4–8	
2	05.09		Планеты Солнечной системы ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 9–15	
3	09.09		Звездное небо – великая книга природы ( <i>открытие нового знания</i> ) С. 16–21	
4	16.09		Мир глазами географа ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 22–29	
5	19.09		Мир глазами историка ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 35–41	
6	23.09		Когда и где?( <i>Открытие нового знания.</i> )С. 42–46	
7	26.09		Мир глазами эколога ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 47–53	
8	30.09		Сокровища Земли под охраной человека ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 54–62	
9	03.10		Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	
<b>Раздел II. Природа России (10 ч)</b>				
10	07.10		Равнины и горы России ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 64–71	
11	10.10		Моря, озера и реки России( <i>открытие нового знания</i> ).С. 72–77	
12	14.10		Природные зоны России ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 30–34	
13	17.10		Зона арктических пустынь ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 78–86	
14	21.10		Тундра ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 87–97	
15	24.10		Леса России ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 98–105	

16	28.10		Лес и человек ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 106–113	
17	07.11		Зона степей ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 114–122	
18	11.11		Пустыни ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 122–131	
19	14.11		У Чёрного моря ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 132–142	
			<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)</b>	
20	18.11		Наш край ( <i>открытие нового знания</i> ).С. 144–146	
21	21.11		Поверхность нашего края ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 147–153	
22	25.11		Водные богатства нашего края ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 154–158	
23	28.11		Наши подземные богатства ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 159–170	
24	02.12		Земля – кормилица ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 171–175	
25	05.12		Жизнь леса ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 175–182	
26	09.12		Жизнь луга ( <i>построение системы знаний</i> ).С. 182–190	
27	12.12		Жизнь в пресных водах ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 191–200	
28	16.12		Природные сообщества родного края (экскурсии) ( <i>построение системы знаний</i> )	
29	19.12		Растениеводство в нашем крае ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 201–213	
30	23.12		Животноводство в нашем крае ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 214–222	
31	13.01		Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	
32	16.01		Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» ( <i>развивающий контроль</i> )	

			<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)</b>	
33	20.01		Начало истории человечества ( <i>открытие нового знания</i> ). Учебник, ч. 2, с. 4–7	
34	23.01		Мир древности: далекий и близкий ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 8–14	
35	27.01		Средние века: время рыцарей и замков ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 15–21	
36	30.01		Новое время: встреча Европы и Америки ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 22–27	
37	03.02		Новейшее время: история продолжается сегодня ( <i>открытие нового знания</i> ). Презентация проектов (по выбору)( <i>рефлексия</i> ) С. 28–32	
			<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (19 ч)</b>	
38	06.02		Жизнь древних славян ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 34–39	
39	10.02		Во времена Древней Руси ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 40–45	
40	13.02		Страна городов ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 46–54	
41	17.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 55–58	
42	20.02		Трудные времена на Русской земле ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 59–64	
43	27.02		Русь расправляет крылья ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 65–69	
44	03.03		Куликовская битва ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 70–74	
45	06.03		Иван Третий ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 75–81	
46	10.03		Патриоты России ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 87–93	
47	13.03		Мастера печатных дел ( <i>построение системы знаний</i> ).	

			С. 82–86	
48	17.03		Пётр Великий ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 94–100	
49	20.03		Михаил Васильевич Ломоносов ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 101–104	
50	24.03		Екатерина Великая ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 105–111	
51	03.04		Отечественная война 1812 года ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 112–119	
52	07.04		Страницы истории XIX века ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 122–126	
53	10.04		Россия вступает в XX век ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 127–133	
54	14.04		Страницы истории 20–30-х годов ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 136–139	
55	21.04		Великая война и Великая Победа ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 140–146	
56	24.04		Страна, открывшая путь в космос ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 147–152 Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	
			<b>Раздел VI. Современная Россия (6 ч)</b>	
57	28.04		Основной закон России и права человека ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 156–163	
58	05.05		Мы – граждане России ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 164–167	
59	12.05		Славные символы России ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 168–174	

60	15.05		Такие разные праздники ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 175–179	
61	19.05		Путешествие по России ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 180–205 Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	
62	22.05		Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам ( <i>развивающий контроль</i> )	
63-68			Резервные часы	