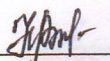


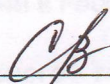
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 Н.В.Шарлай  
Протокол № 1  
от 26.08. 20 16г

 С.В.Яцкова  
29.08. 20 16г



Н.В.Шишкина

29.08. 20 16г

## Рабочая программа

по (предмету) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
Класс 1-6

Всего часов на учебный год – 66 час  
Количество часов в неделю – 2 часа

Составлена на основании авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир, 1-4 классы», 2011г.

Учебник: Плешаков А. А., «Окружающий мир», учебник 1класс, часть 1,2, 2014г.  
Рабочая тетрадь А. А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, часть 1, 2, 2015г.

Учитель:

Фамилия: Ибрагимова

Имя: Зарима

Отчество: Ибрагимовна

Категория: высшая

Стаж работы: 35 лет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( 66 часов, из них 2 часа резервного времени)**

**Планируемая Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс»

## **планируемые результаты освоения учебного курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

# Содержание курса

1 класс 66 часов.

## Введение -2 ч.

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями(рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

## Что и кто? -18 ч.

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

## Как, откуда и куда? -10 ч.

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект:** «Моя семья»

**Где и когда? -10 ч.**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект:** «Мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? 24 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Проект:** «Мои домашние питомцы».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | ТЕМАТИКА                                                                 | ВРЕМЯ         | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| 1 | Фаза совместного проектирования учебного года                            | 2 час         |                    |
| 2 | Фаза постановки и решения системы учебных задач<br>Раздел I «Что и кто?» | 18 час        |                    |
| 3 | Раздел «Как, откуда и куда?»                                             | 10 час        |                    |
| 4 | Раздел «Где и когда?»                                                    | 10 час        |                    |
| 5 | Раздел «Почему и зачем?»                                                 | 24 час        | 1                  |
| 6 | Резервные                                                                | 2 час         |                    |
|   | <b>Итого</b>                                                             | <b>66 час</b> | <b>1</b>           |

### **Календарно-тематическое планирование**

| № | Дата план | Дата факт | Тема                                                                 | Примечание |
|---|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 02/09     |           | <b>Введение. Фаза совместного проектирования учебного года (фаза</b> |            |

|    |       |  |                                                                                                                                                  |  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  | <b>запуска – 2 ч)</b><br>Введение. Задавайте вопросы!                                                                                            |  |
| 2  | 07/09 |  | Наши помощники. (Конструирование способа действия)                                                                                               |  |
| 3  | 09/09 |  | <b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b><br><b>Раздел I «Что и кто?» (19 ч)</b><br>То такое Родина? Что мы знаем о народах России? |  |
| 4  | 16/09 |  | Что мы знаем о Москве?                                                                                                                           |  |
| 5  | 21/09 |  | Проект «Моя малая Родина».<br>(Конструирование способа действия (проектирование))                                                                |  |
| 6  | 23/09 |  | Что у нас над головой? (Решение частных задач)                                                                                                   |  |
| 7  | 28/09 |  | Что у нас под ногами? (Решение частных задач)                                                                                                    |  |
| 8  | 30/09 |  | Что общего у разных растений? (Решение частных задач)                                                                                            |  |
| 9  | 05/10 |  | Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)                                                                                               |  |
| 10 | 07/10 |  | Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))                                                                                  |  |
| 11 | 12/10 |  | Что это за листья?<br>(Решение частных задач)                                                                                                    |  |
| 12 | 14/10 |  | Что такое хвоинки? (Решение частных задач)                                                                                                       |  |
| 13 | 19/10 |  | Кто такие насекомые? (Решение частных задач)                                                                                                     |  |
| 14 | 21/10 |  | Кто такие рыбы? (Решение частных задач)                                                                                                          |  |
| 15 | 26/10 |  | Кто такие птицы? (Решение частных                                                                                                                |  |

|    |       |  |                                                                                                                          |  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  | задач)                                                                                                                   |  |
| 16 | 28/10 |  | Кто такие звери? (Решение частных задач)                                                                                 |  |
| 17 | 09/11 |  | Что нас окружает дома? (Решение частных задач)                                                                           |  |
| 18 | 11/11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)                                                               |  |
| 19 | 16/11 |  | На что похожа наша планета? (Решение частных задач)                                                                      |  |
| 20 | 18/11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)                            |  |
| 21 | 23/11 |  | <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)</b><br>Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи) |  |
| 22 | 25/11 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)                                     |  |
| 23 | 30/11 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)                                              |  |
| 24 | 02/12 |  | Как путешествует письмо?                                                                                                 |  |
| 25 | 07/12 |  | Куда текут реки? (Решение частных задач)                                                                                 |  |
| 26 | 09/12 |  | Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)                                                                       |  |
| 27 | 14/12 |  | Как живут растения? (Решение частных задач)                                                                              |  |
| 28 | 16/12 |  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)                                                     |  |

|    |       |  |                                                                                                                                            |  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | 21/12 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?<br>(Решение частных задач)                                                                   |  |
| 30 | 23/12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».<br>(Контроль и коррекция знаний) |  |
| 31 | 11/01 |  | <b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b><br>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».<br>(Конструирование способа действия)      |  |
| 32 | 13/01 |  | Когда придет суббота?<br>(Решение частных задач)                                                                                           |  |
| 33 | 18/01 |  | Когда наступит лето?<br>(Решение частных задач)                                                                                            |  |
| 34 | 20/01 |  | Где живут белые медведи?<br>(Решение частных задач)                                                                                        |  |
| 35 | 25/01 |  | Где живут слоны?<br>(Решение частных задач)                                                                                                |  |
| 36 | 27/01 |  | Где зимуют птицы?<br>(Решение частных задач)                                                                                               |  |
| 37 | 01/02 |  | Когда появилась одежда?<br>(Решение частных задач)                                                                                         |  |
| 38 | 03/02 |  | Когда изобрели велосипед?<br>(Решение частных задач)                                                                                       |  |
| 39 | 08/02 |  | Когда мы станем взрослыми?<br>(Решение частных задач)                                                                                      |  |
| 40 | 10\02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и                                         |  |

|    |       |  |                                                                                                              |  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  | моя школа». (Контроль и коррекция знаний)                                                                    |  |
| 41 | 15/02 |  | <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b><br>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) |  |
| 42 | 17/02 |  | Почему Луна бывает разной?<br>(Решение частных задач)                                                        |  |
| 43 | 01/03 |  | Почему идет дождь и дует ветер?<br>(Решение частных задач)                                                   |  |
| 44 | 03/03 |  | Почему звенит звонок?<br>(Решение частных задач)                                                             |  |
| 45 | 10/03 |  | Почему радуга разноцветная?<br>(Решение частных задач)                                                       |  |
| 46 | 15/03 |  | Почему мы любим кошек и собак?<br>Проект «Мои домашние питомцы».<br>(Решение частных задач)                  |  |
| 47 | 17/03 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)                                     |  |
| 48 | 22/03 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)                                             |  |
| 49 | 24/03 |  | Зачем мы спим ночью?<br>(Решение частных задач)                                                              |  |
| 50 | 05/04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)                                            |  |
| 51 | 07/04 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)                                               |  |
| 52 | 12/04 |  | Зачем нам телефон и телевизор?<br>(Решение частных задач)                                                    |  |
| 53 | 14/04 |  | Зачем нужны автомобили?<br>(Решение частных задач)                                                           |  |

|    |              |  |                                                                                               |  |
|----|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54 | 19/04        |  | Зачем нужны поезда?<br>(Решение частных задач)                                                |  |
| 55 | 21/04        |  | Зачем строят корабли?<br>(Решение частных задач)                                              |  |
| 56 | 26/04        |  | Зачем строят самолеты?<br>(Решение частных задач)                                             |  |
| 57 | 28/04        |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br>(Решение частных задач) |  |
| 58 | 03/05        |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?                          |  |
| 59 | 05/05        |  | Зачем люди осваивают космос?                                                                  |  |
| 60 | 10/05        |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                      |  |
| 61 | <b>12/05</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа (Тест)</b>                                                     |  |
| 62 | 17/05        |  | Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)              |  |
| 63 | 19/05        |  | ) Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)                                     |  |
| 64 | 24/05        |  | Обобщение и закрепление пройденного материала.                                                |  |

## 65-66 РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ