Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом_____

Протокол № 8

От «26» 08 2015год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

г.о. Судак

_____ Н.В.Шишкина

Приказ № 125 от «26» 08 2015 год

Образовательная программа среднего общего образования в контексте ФК ГОС

г.Судак

2015 г.

Содержание

1.Пояснительная записка. 3-7
2.Учебный план 8-17
3. Календарный учебный график 17
4. Рабочие программы 18

5. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Оценочные материалы. 18
6.Методические материалы 19-30

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

- Конвенция о правах ребенка;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;

- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Свидетельство о государственной аккредитации

- Локальные акты учреждения: учебный план 10-11-х классов (утвержден решением педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» протокол №1 от 26.08.15, приказ №125 от 26.08.15г.), рабочие программы для 5-9-х,10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета протокол № 1 от 26.08.15), годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2015 г., приказ №112 от 18.08.2015г.),

Также при разработке образовательной программы **учтены:**

- возможности образовательной среды города Судака;

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Цель образовательной программы школы:

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.
4. На формирование личности учащихся:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
\- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;
- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на **принципах**:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели школы - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *города Судака*- в сохранении и развитии традиций города;
- *вузов, техникумов, колледжей Республики Крым*- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет ***содержание, организацию образовательного процесса*** на ступени среднего общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации ООП среднего образования определяется нормативный срок – 2 года (16-17 лет).

ООП предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. обеспечить условия для получения полного общего среднего образования, для формирования у старшеклассников ответственности за выбор собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях школы с использованием полидеятельностного принципа организации образования обучающихся;

2. подготовить выпускника школы, готового к решению проблем в условиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильной школы.

Для достижения целей ООП среднего полного образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных *задач*:

- организовать дальнейшее *развитие профильной старшей школы* с продолжением социально-гуманитарного, биолого-географического, филологического и универсального профилей в 10-11 классах;
- *подготовить старшеклассников* к сдаче ЕГЭ, дальнейшему обучению в высшей школе, осознанному выбору *будущей профессии*;
- сформировать *ключевые компетентности* старшеклассника: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить *индивидуализацию образовательного процесса* на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов *самостоятельного развития* и продвижения ученика по выбранной им образовательной траектории, *ответственного* отношения к своему выбору;
- предоставить равные возможности всем учащимся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- организовать *поддержку учебных* (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных *достижений* школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать *развитию* старшеклассника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить **физическое и психическое здоровье,** безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Образовательная программа **определяет:**

- цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **устанавливает** содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации с профильным обучением в 10-11 классах.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий *позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.*

Образовательная программа школы – это ***комплексный документ,*** включающий Программы всех ступеней образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

Внедрение ООП в старшей школе позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
-овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Основные положения учебного плана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак является общеобразовательной школой, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив. Школа создает условия для получения обучающимися качественного среднего общего образования по образовательным программам общеобразовательной направленности. Достижение качественного уровня базового образования на уровне федеральных образовательных стандартов в сочетании с широким спектром дополнительного образования, обогащающего, расширяющего и углубляющего общеобразовательный базовый уровень, создает дополнительные условия для развития и социализации личности обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

  введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Региональные приказы:

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 №01-14/68

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год
- Устав МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в Федеральныей базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования ,утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки 1-11 классов вводится третий час физической культуры. Для организации занятий третьего часа используются оборудование школьного стадиона, игровой спортивный инвентарь. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189. Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10-11 классах- 37 часов.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 7 уроков.

Общие требования

Учебный план МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак разработан для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана.

С 01.09.2013 года вступил в силу новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 нового закона к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план. Таким образом, учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования, наряду с которым по ступеням разрабатывается система условий реализации основной образовательной программы и план внеурочной деятельности.

При разработке учебного плана образовательного учреждения учтены ряд положений:

- федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства;
- принцип преемственности нашел отражение в следующих позициях учебного плана:
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования обязательна;
- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности нашла отражение в компонентах основной образовательной программы на ступени начального общего образования.

Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной образовательной программы составляет 2312 часов.

Реализация учебного предмета «Физическая культура»

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, учитывали при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Распределение по медицинским группам осуществляет медицинская сестра, которая обслуживает ОУ на основании договора с ТМО № 1 от 09 августа 2014 года

При проведении уроков физической культуры используются:

- спортивные сооружения образовательного учреждения, стадион и спортивные площадки, оборудованные зоны.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения

Образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Особенности учебного плана третьей ступени

Учебный план для 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74). Выбрана 6-дневная рабочая неделя.

Содержание образования в ныне существующих условиях является средством достижения основной цели - развития личности обучающихся. Если признаками развитой личности считать сформированность у учащихся качеств субъекта творческой деятельности, то для этого необходимо решать в рамках образовательного учреждения следующие задачи:

- сформировать у учащихся новую систему знаний, умений и навыков практико-ориентированного характера;

- сформировать зрелость в выборе дальнейшего способа получения образования и в конечном итоге – профессии.

Современная школа не в полной мере обеспечивает достижение вышеобозначенных задач, что выражается:

а) в случайном характере выбора профессиональной траектории;

б) «ножницах» между реальными способностями и потребностями личности;

в) информационном вакууме относительно рынка труда и востребованных

профессий.

Учащиеся не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, не имеют практики выполнения эвристических проб, а следовательно, затруднены в профессиональном самоопределении.

Цели профильной подготовки:

- сформировать у учащихся основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;

Профильная подготовка - это, таким образом, система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной и полной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Содержание подготовки:

1) введение активных методов преподавания курсов по выбору дополнительных образовательных услуг, элективных курсов;
2) введение накопительной оценки учебных достижений учащихся (портфолио).
3) проведение с учащимися рейтинговых олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
4) информационная работа с учащимися;

В 2015-2016 учебном году с учетом запросов обучающихся и их родителей, а также имея в виду кадровое обеспечение для обучающихся 10 –х классах определены следующие профили:
10а класс – универсальный профиль,
10б класс – биолого-географический профиль,
для доведения уровня учебных программ до нормативов Российской Федерации. Компонент образовательного учебного заведения распределен на изучение русского языка, алгебры, геометрии, физики, географии, информатики, курса «Крымский вальс» - предметов по выбору, элективных и факультативных учебных курсов, вводимых по принципу дополнительности к основным предметам и обеспечивающих повышенный уровень образованности в интересующих учащихся образовательных областях, создающих дополнительные условия для развития и социализации личности учреждениями, занятий проектной, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В 11-х классах продолжается обучение по ранее выбранному универсальному профилю. Определено выделение 2-х часов из регионального компонента на ведение «Украинского языка и литературы».

Региональный компонент используется для проведения элективных курсов для изучения алгебры (1 час) и геометрии (1 час) в 10-11 классах и русского языка (2 часа) в 11 классах с целью подготовки к единому государственному экзамену по данным предметам.

Компонент образовательного учебного заведения распределен также на изучение физики, информатики.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Обучение физической культуры происходит в соответствии с (СанПиН 2.4.2.2821-10) по группам на гендерной основе при наполняемости классов от 25 человек.

7. Система оценивания достижений

В оценке качества и результатов деятельности детей в системе дополнительного образования используются следующие позиции:

- контрольные занятия, соревнования;
- самостоятельная практическая работа;
- творческая работа – тестирование;
- игровые программы;
- урок-концерт, выставка работ;
- конкурсы, творческие конкурсы, олимпиады.

Формы фиксирования и обобщения достижений обучающихся: портфолио обучающихся.

Во 2-11 классах при проведении учебных занятий по предмету «Английский язык», в 5-11 классах - по предметам «Технологии», «Информатика и ИКТ», «Украинский язык и литература», «Немецкий язык», в 10-11 классах – по предмету «Физическая культура» осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В 10-11 классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «ОБЖ») и учебные предметы по выбору образовательного учреждения «Физика», «Химия».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для изучения обязательных учебных предметов по выбору обучающихся (элективных предметов). Элективные курсы выполняют три основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (элективные курсы по математике, физике, химии, русскому языку и литературе);
2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Такой подход дает обучающимся широкие возможности в выборе элективных учебных предметов, которые в совокупности составляют ученику индивидуальную образовательную траекторию.

Основное среднее образование
Учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)
10-а класс

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
ИТОГО	**28**
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент общеобразовательной организации	
6-дневная учебная неделя	8
Элективные курсы:	
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	1
Алгебра. Подготовка к ЕГЭ	1
Геометрия. Подготовка к ЕГЭ	1
Экономическая и социальная география мира	1
Решение задач по физике	1
Практическая информатика	1
Крымский вальс	1
Практическая грамматика английского языка	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Биолого-географический профиль
10-б класс

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
География	3
Биология	3
ИТОГО	**30**
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент общеобразовательной организации	
6-дневная учебная неделя: **Элективные курсы:** Русские правописание: орфография и пунктуация Алгебра. Подготовка к ЕГЭ Геометрия. Подготовка к ЕГЭ Решение задач по физике Практическая информатика Крымский вальс	6 1 1 1 1 1 1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)

Учебные предметы	11-а класс	11-б класс	11-в класс
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2

География	1	1	1
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1
Технология	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ИТОГО	**29**	**29**	**29**
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
III. Компонент общеобразовательной организации			
6-дневная учебная неделя	**8**	**8**	**8**
Элективные курсы:			
Украинский язык	2	2	2
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	2	2	2
Математика. Подготовка к ЕГЭ	2	1	1
Решение геометрических задач	-	1	1
Решение задач по физике	1	1	1
Готовимся к ЕГЭ по информатике и ИКТ	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	37

Предполагаемые результаты реализации программы: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учебный план МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2015–2016 учебный год позволяет завершить формирование знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам.

3.Календарный учебный график

Начало учебного года- 01 сентября.
1-й семестр – 01.09 – 25.12.
2-йсеместр – 10.01.-25.05
Каникулы определяются следующими сроками:
Осенние – с 31 октября по 06 ноября (7 дней);
Зимние – с 26 декабря по 09 января (15 дней);
Весенние – с 27 марта по 02 апреля (7 дней).
Окончание учебного года – 25 мая.

МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак в 10-11классах определяет 6-дневную продолжительность учебной недели. Обучение производится в первую смену. Учебные занятия в первой смене начинаются в 8.00. Максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает:

- для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

- Продолжительность одного урока 45 минут.
- Учебный год делится на 2 учебных семестра.
- Наполняемость классов (в среднем) 24 человека.
- Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских, проектных занятий, с использованием групповых, парных, индивидуальных форм работы.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями на основе типовых и авторских рабочих программ , в соответствии с утверждённым рабочим планом школы и Положением о рабочих программах по предмету учителя.
Рабочие программы содержат нормативную базу, содержание учебного предмета, календарно-тематический план.
Рабочие программы в печатном виде хранятся у учителей, а также в методическом кабинете школы (печатный вариант и электронный вариант).
Рабочие программы рассматриваются в предметном ШМО, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором школы.

5.Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - ***внутренний аудит***, в ходе текущей успеваемости, аттестации за полугодие, год, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью ***внешней независимой оценки*** в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.), учитывается социальная адаптация. Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся
Текущая успеваемость
- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы, зачеты, промежуточные экзамены по профильным предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- репетиционные и пробные экзамены (ЕГЭ).

Аттестация по итогам семестров, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (в т.ч. в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля, порядок которого определён Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, разрабатываются, утверждаются и хранятся в предметных ШМО в соответствии с Положением о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации обучающихся.

6. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Единая методическая тема школы «Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды».

Направления методической деятельности: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения, направленные на самореализацию субъектов образовательного процесса.

Цель: создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Задачи:
1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Повышению качества обучения в условиях ФКГОС.
3. Повышение методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, повышение квалификации педагогов школы, обеспечивающей профессиональный рост каждого учителя.
4. Обеспечение сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
5. Внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
6. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления работы

· повышение квалификации педагогов школы;
· учебно-методическая работа;
· инновационная работа;
· информационно-методическое обслуживание учителей;
· работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
· развитие педагогического творчества;
· диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Реализация:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа в рамках опорной школы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений (предметных цикловых комиссий). Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и школьных методических объединениях

Методическая работа школы строится на основе 8 ШМО:
- начальных классов (руководитель–Шарлай Н.В.)
- русского языка и литературы (руководитель –Конова Т.А.)
- математики и информатики (руководитель –Каминскас О.П.)
- иностранных языков (руководитель - Ерёменко Н.И..)
- музыки, ИЗО, технологии (руководитель -Касперович А.И..);
- истории, обществознания, (руководитель – Седина А.В.)
- физкультуры и ОБЖ (руководитель –Шишкин А.В.)
- естественных дисциплин (руководитель –Михайленко В.В..)

ШМО решают ряд важных задач:
- Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы;
- Совершенствование средств повышения наглядности и методика их использования в учебном процессе;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
- Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам, участие в МАН.

Каждая методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В условиях развития школы актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:
1. директор;
2. заместители директора по УВР, НМР;
3. заместитель директора по ВР;

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются предметные цикловые комиссии (методические объединения) учителей, цель работы которых - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:
- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Направления педагогического мониторинга
Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
Критерии	***Показатели***
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом. 2. Охват предпрофильной подготовкой.
Уровень освоения образовательных программ	1. Уровень обученности учащихся. 2. Качество обученности. 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников .
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету. 2. Качество знаний учащихся по предмету. 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации. 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад. 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований. 7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования. 8. Уровень мотивации к обучению. 9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад. 2. Количество выполненных проектов различных уровней. 3. Количество участников конкурсов в on-line режиме.
Качество внеурочной предметной деятельности	1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней. 3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование).
Навыки методов самостоятельного познания	1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки. 2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети. 3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней.
Воспитательный процесс	
Критерии	***Показатели***
Уровень воспитанности учащихся	1. Количество правонарушений. 2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска. 3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН.
Уровень общественной активности учащихся	1. Охват социально-значимой деятельностью. 2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней. 3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления. 4. Количество инициатив общественного характера от учащихся. 5. Количество социально-значимых акций.
Качество работы	1. Охват учащихся дополнительным образованием.

классных руководителей	2. Количество жалоб и конфликтов. 3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование). 4. Количество пропусков занятий без уважительной причины. 5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу). 6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей. 7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей. 8. Наличие публикаций и отзывов о работе. 9. Охват горячим питанием.
Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания. 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы. 3. Доля представителей от родителей в органах управления школой. 4.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью).
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях. 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей. 3. Охват участников образовательного процесса. 4. Публикации в СМИ.
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1. Количество пропусков занятий по болезни. 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья. 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями. 4. Результаты медицинского мониторинга. 5. Доля учащихся, посещающих спортивные секции. 6. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях. 7. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях. 8. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация). 9. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями. 10. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 11. Доля учащихся, охваченных горячим питанием. 12. Доля учащихся, получающих бесплатное питание. 13. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены). 14. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта.
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1. Динамика численности детей девиантного поведения. 2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения. 3. Уровень тревожности учащихся школы. 4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой.
Методическая работа	
Критерии	***Показатели***
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории. 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах. 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет). 4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне. 5. Публикация опыта, методических разработок. 6. Наличие авторских программ. 7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок. 8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др. 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный).

Механизм распространения педагогического опыта	1. Количество публикаций. 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах. 3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях. 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности. 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки).
Научно-исследовательская работа	
Критерии	***Показатели***
Соответствие деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	1. Результаты мониторинга реализации программы развития школы. 2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта). 3. Мониторинг введения ФГОС.
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера. 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений. 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга). 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Психологическое сопровождение	
Критерии	***Показатели***
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни. 2. Количество жалоб и конфликтов. 3. Уровень тревожности (психодиагностика).
Обеспечение безопасности	
Критерии	***Показатели***
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы. 2. Количество предписаний службы пожарного надзора. 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности. 4. Количество тренировочных мероприятий. 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса. 6. Количество предписаний трудовой инспекции. 7. Коллективный договор.
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор. 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний. 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями.
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК. 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке.
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями. 2. Количество учащихся на 1 компьютер. 3. Количество цифровых ресурсов на предмет.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы. В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- обеспечить сформированность ключевых компетенций;
- сместить акцент в пользу развивающих методик;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

	Направления	Методы	Задачи
1	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1.Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями	1.Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условия
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов
			5. Медицинское обследование
		2. Контроль за перегрузкой учащихся	1. Проведение анкетирования.
			2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников.
		3. Изменения в итоговых результатах успеваемости, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2.Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»
			4. Проведение методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников	1. Проведение диспансеризации.
			2. Выступление медработников на педсоветах.
			3. Самооценка учащихся
2	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1.Анкетирование.
			2. Самоанализ
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя	1. Собеседование
			2. Организация свободного времени учителя.
			3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе,	1.Собеседование
			2. Обеспечение повышения квалификации.
			3. Обобщение опыта.

		удовлетворение уровнем своего профессионализма.	
3	Изменение отношения родителей к школе	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками.
			2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.
			2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Учебно-методический комплекс обеспечения образовательного процесса

Русский язык и литература

класс	Программа	Учебник
10	Примерная программа для среднего (полного) общего образования Русский язык (10 класс). 34 часа, а также Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Автор Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина)/ Н.Г.Гольцова. – 7 изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл., Русское слово, 2010 – 2013 гг.
11	Авторская рабочая программа к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010_	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
10	Примерная программа основного общего образования по литературе 10 класс	
11	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 5-е Авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др.,2005.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. «Русская литература XX века» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово»,2007.

Английский язык

Класс	Программа	Учебник

10	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 10-11кл.	- АфанасьеваО.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык (базовый уровень). 10 кл., Просвещение, 2013 г.
11	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 10-11кл.	- АфанасьеваО.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык (базовый уровень). 11 кл., Просвещение, 2013 г.

Математика

Класс	Программа	Учебник
10 базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Издательство «Просвещение» Москва 2009. Составитель: Т.А.Бурмистрова.	С.М.Никольский,М.К.Потапов,Н.Н.Решетников,А.В.Шевкин. Алгебра и начала математического анализа.11класс.Просвещение,2014г.
11 Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Издательство «Просвещение» Москва 2009. Составитель: Т.А.Бурмистрова.	- С.М.Никольский,М.К.Потапов,Н.Н.Решетников,А.В.Шевкин. Алгебра и начала математического анализа.11класс.Просвещение,2014г.
10	Авторская программа Л.С.Атанасяна «Геометрия, 10 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010.	- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 – 11 кл., Просвещение, 2014г.
11	Авторская программа Л.С.Атанасяна «Геометрия, 11 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010.	- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 – 11 кл., Просвещение, 2014 г.

История

Класс	Программа	Учебник
10	Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.»10 класс / Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы- М.: Просвещение, 2009	- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень). 10 кл. Просвещение, 2010 – 2013 гг.
11	Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке.» / Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы- М.: Просвещение, 2009	- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень). 11 кл. Просвещение, 2011 – 2013 гг.

Обществознание

Класс	Программа	Учебник
10 Профильный	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. . Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень»/М.: Просвещение, 2006	- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,

		Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень). 10 кл., Просвещение, 2013 г.
10 базовый	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень»/М.: Просвещение, 2006	- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 10 кл., Просвещение, 2013 г.
11 профильный	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень»/М.: Просвещение, 2006	- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень). 11 кл., Просвещение, 2013 г.
11 базовый	авторская программа Соболевой О.Б., Воронцова А.В., Барабанова В.В. «Обществознание. Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2009	- Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание (базовый уровень). 11 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 – 2013 гг.

География

Класс	Программа	Учебник
10	Авторская программа среднего общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира».	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».10-11 кл. М. Просвещение 2010 г
11	Авторская программа среднего общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира».	Максаковский В.П.«Экономическая и социальная география мира».10-11 кл. М. Просвещение 2010 г

Биология

Класс	Программа	Учебник
10	Авторская программа УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), изд-во «Просвещение»	«Биология. 10–11 классы» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.В. Ивановой.
10	Авторская программа. П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, 2007.	Учебник « Общая биология.10 -11 классы».Профильный уровень. Авторы: П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц,А.О. Рувинский, О.В.Саблина. Издательство

		« Просвещение», 2008 год.

11	Авторская программа УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), изд-во «Просвещение»	«Биология. 10–11 классы» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.В. Ивановой.
11	Авторская программа. П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, 2007.	Учебник « Общая биология.10 -11 классы».Профильный уровень. Авторы: П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц,А.О. Рувинский, О.В.Саблина. Издательство « Просвещение», 2008 год.

Физика

Класс	Программа	Учебник
10	ФИЗИКА 10-11 автор: Г.Я. Мякишев, Москва: Дрофа, 2010 год	- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. Просвещение, 2011 – 2013 гг.
11	ФИЗИКА 10-11 автор: Г.Я. Мякишев, Москва: Дрофа, 2010 год	- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. Просвещение, 2011 – 2013 гг.

Химия

Класс	Программа	Учебник
10	Авторская программа Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).среднего общего образования по химии для базового изучения химии в X – XI классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.	Химия.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 10-11 класс
11	Авторская программа Н.С. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).среднего общего образования по химии для базового изучения химии в X – XI классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.	Химия.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 10-11класс

Технологии

Класс	Программа	Учебник
10-11	Примерная программа основного общего образования по технологии,	Леонтьев А.В.. Капустин В.С., Сасова И.А. Технология для 10-11 класса.-

	2005 г.	М.Просвещение,2010

Мировая художественная культура

Класс	Программа	Учебник
10-11	Программы курса «Мировая художественная культура»10-11 кл./ Рапацкая Л.А.- Москва, «Владос»,2010 г.	Мировая художественная культура,10 кл Ч.1/Рапацкая Л.А., 2008 Мировая художественная культура,11 кл Ч.2/Рапацкая Л.А., 2008

Физическая культура

Класс	Примерная или авторская программа, издательство	Учебник
10 (юноши)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
10 (девушки)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
11 (юноши)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
11 (девушки)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
	ОБЖ	
	Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2008 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)ОАО "Издательство" Просвещение"
	Информатика	
		«Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (А в т о р ы: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина БИНОМ. Лаборатория знаний) - Цветкова М. С.
		«Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (А в т о р ы: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина БИНОМ. Лаборатория знаний) - Цветкова М. С.