

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим

Объединением

Руководитель ШМО _____

Ер Н.И. Ерёменко

Протокол № 1 от 28.08.2016 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.В. Федоричева

29.08 2016 г



Рабочая программа по немецкому языку
Элективный курс
7 класс

Всего часов на учебный год 34 час.

Количество часов в неделю 1 часа

Составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

Учебник: предметной линии «Горизонты» М.М. Аверина

Учитель первой категории
Изуткина Елена Серафимовна
Стаж работы 22 года

Судак 2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для учащихся 7 х классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты).

Программа рассчитана на 34ч в год 1 час в неделю). Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г.о.Судак»

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого ИЯ, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения и взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками, личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения ИЯ в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

Задачи учебного предмета

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Характеристика учебного предмета

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- словарный диктант
- тест
- проектная работа

Требования к уровню достижений обучающихся

Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

в области чтения:

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.
-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отображать: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самоосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствования иноязычной компетентности; расширение знаний о языке, лингвистического кругозора, лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ, в том числе на основе самонаблюдения, самооценки, к изучению второго ИЯ, к использованию ИЯ как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;

- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как прошло лето	5
2	Планы на будущее	5
3	Дружба	5
5	Изображение и звук	4
6	Взаимоотношения	5
7	Это мне нравится	5
8	Подробнее о себе	5

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2008. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
2016-2017 г
7 класс (34 часа)**

				Языковая компетентность		Речевая компетентность					
№ ур ка	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задан
Тема №1 «Каникулы. Повторение»											
1	08 09- б,в,г			Установоч ный урок.Повт орение.Ка никулы	Westen, Süden, Norden, Osten Wie hast du Ferien verbracht?	Повторение Presens Спряжение глаголов Перфект.	Уметь читать с полным пониманием текст	Уметь слушать диалогическу ю речь	Уметь рассказыв ать о погоде Употребля я прошедшее время	Уметь применять грамматику в речи	Работа с лексик

2	15 09- б,в,г			Мои летние каникулы	Wir hatten Glück mit dem Wetter	Повторение артикли в немецком языке	Уметь читать с полным пониманием текст	Уметь соотносить аудио тексты и визуальную информацию		Уметь составлять вопросы	Лексика грамматики
3	22 09- б,в,г			Страны Европы и известные европейцы	Ich war richtig deprimiert	Притягательные местоимения		Воспроизводить и понимать на слух	Уметь рассказывать о школьном образовании	Уметь применять грамматику в речи	Лексика грамматики

4	29 09- б,в,г			Переписка с зарубеж- ными свестника- ми	Ich hoffe, dass...	Повторение. Прошедшее время	Уметь читать Страноведч- еский текст	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь составлять диалоги по теме	Уметь написать письмо другу в Германию	Лексика грамматика
---	--------------------	--	--	---	--------------------	--------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------

Тема №2 «Мои планы»

5	06 10- б,в,г			Мои планы на будущее	Ich mochte Lehrerin werden	Сложносочинен-ное предложение	Уметь читать с полным пониманием	Уметь восприни- мать речь однокласнико- в	Уметь высказыват- ь свои планы мечты	Уметь давать советы	Лексика грамматика
6	13 10- б,в,г	27 10		Мир профессий	Friseur Sekretar	Придаточное предложение с <u>dass, weil</u>	Уметь читать газетную лексику	Уметь верно реагировать на услышанное	Уметь обсуждать статью уметь грамотно применять грамматику		Лексика грамматика
7	20 10 б,в,г	27 10		Проблема выбора	Welcher Beruf ist das?	Модальные глаголы. Спряжение в претеритуме	Ум еть читать с полным пониманием диалоги	Уметь воспринимать на слух	Уметь составлять предложе- ние, сообщать о своем выборе	Уметь применчть модальные глаголы в претеритуме	Лексика грамматика

8	27 10	10 11		Роль иностранного языка в планах на будущее		Личные местоимения в дательном падеже	Уметь читать страноведческие тексты	Вербально реагировать на услышанное	Уметь вести беседу по теме	Уметь написать краткое сообщение по теме	Лексика грамматика
9	10 11-б,в,г	10 11		Немецкий Язык в жизни учащихся							Систематизация лексики грамматики
Тема №3 «Дружба»											
10	17 11 б,в,г			Дружба Грамматический Брейн-Ринг	Ich finde dass,mein Freund zuferlessig ist	Сравнительная степень прилагательных Вопос wem? Союз als	Уметь читать полным пониманием текст	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь воспроизводить на слух	Грамматно употреблять на письме союз als	Лексика грамматика
11	24 11-б,в,г			Дружба в коллективе	Freundlich,romantisch	Союз wie	Уметь читать и понимать сообщение в газете	Уметь воспринимать на слух и делать комплименты	Уметь вести беседу по теме	Уметь правильно употреблять грамматический материал	Лексика грамматика

12	01 12- б,в,г			Межлично стные отношения в семье	Du siest gut aus	Личные местоимения в дательном падеже.	Уметь читать лексику по теме	Уметь воспринимать с полным содержанием	Уметь разговари- вать о внешности человека	Уметь правильно вписывать личное местоимение в дательном падеже	Лексика грамматика	
13	08 12- б,в, г			Черты характера человека Взаимоотн ошения человека	Komplimente machen	Сравнительная степень прилагательного	Уметь читать с полным пониманием текст	Уметь слушать своих собеседников	Уметь описывать своих родных друзей	Уметь выписывать прилагательн ые характеризу ющие людей	Лексика грамматика	
14	15 12- б,в, г			Средства массовой информац ии Пресса	Kannst du mir helfen?	Превосходная степень	Читать сполным пониманием текст	Уметь воспринимать на слух	Уметь описывать характер людей	Применять грамматику в речи	Лексика грамматика	
15	22 12- б,в, г			Рождественский Брейн-Ринг Маленькая Перемена Обобщающее повторение по теме								
Тема №4 «Средство массовой информации»												

16				Интернет Средства массовой информац ии	Wie oft bist du im Internet?	Модальные глаголы	Уметь читать электронно е письмо	Уметь понимать на слух	Уметь инсцениро вать диалоги	Уметь писать сообщение	Лексика грамматика
17				Работа с сайтами	Die zeitung	Придаточное предложение с wenn	Уметь читать электрон ное письмо	Уметь пониматьна слух немецкую речь	Уметь рассказыват ь о понравивше йся телепередач и	Уметь писать телепрограм му	Лексика грамматика
18				Жить вместе		Склонение местоимения welek.	Уметь читать стихи немецких поэтов	Уметь узнавать на слух жанр телепередачи	Уметь проводить интервью об использова нных	Уметь писать с опорой на образец	Лексика грамматика
19				Семья сейчас и раньше		Возвратные глаголы.	Уметь читать сообщения в чате	Уметь понимать на слух аудио текст	Уметь составлять статистику и	Уметь написать сообщение на сайт	Лексика грамматика
20				Ролевая игра. Внешность и черты характера.Тест.							Систематизация лексики грамматики

Тема №5 «Жизнь вместе»

21				Взаимопомощь	Wie fallest du dich?	Возвратные глаголы	Уметь находить научную информацию, обобщать ее	Понимать речь учителя на слух	Уметь давать советы	Уметь применять грамматику на письме	Лексика грамматика	
22				Инсценировка пьесы на немецком языке					Уметь разыгрывать сценки по теме	Уметь употреблять местоимение на письме	Лексика грамматика	
23				Это моя гимназия. Гимназия в марбурге		Местоимение man	Уметь читать полным пониманием текста	Уметь слушать речь одноклассников	Уметь описывать внешность человека	Уметь писать текст по образцу	Лексика грамматика	
24				Кто мои одноклассники	Ich verstehe dich gut	Возвратные глаголы. Употребление в речи	Уметь находить информацию из текста	Уметь слышать речь учителя	Уметь спорить и говорить о компромиссах	Применять грамматику на письме	Лексика грамматика	
25				Просмотр немецкого фильма .круглый стол							Уметь написать сообщение с опорой на образец	

Тема №6 «Это мне нравится»

26				Это мне нравится	Ich liebe Mode	Прилагательные. п е ред существительны ми	Уметь читать страноведче ский текст		Уметь инсцениров ать диалоги	Уметь описывать себя	Лексика грамматика
				Обсуждае м покупаему ю Одежду	Die Schuhe gefallenmir gut	Окончания прилагательных перед сущ	Понимать художестве нный текст большого размера		Уметь коментиров ать статистичес кие данные	Уметь применять грамматику в письме	Лексика грамматика
29				Подробнее о себе		Степени сравнения прилагательного	Уметь читать аутентичны е тексты	Уметь сравнивать услышанное со своими	Уметь рассказыват ь об известных людях	Уметь придумывать и записывать свое окончани текста	Лексика грамматика
30				Говорим о школе	In der ersten Klasse n hatten eine nette lehrerin	Степени сравнения прилагательных	Уметь понимать текст большого объема	Сушать ипонимать речь учителя	Уметь разыгрыват ь диалоги с опорой на иллюстраци ю	Уметь написать маленькое стихотворен ие	Лексика грамматика

31				Хобби	Контроль чтения	Повторение грамматических структур			Уметь описывать свое хобби	Уметь составлять предложения с грамматическими структурами	Лексика грамматика
32				Хобби моих зарубежных друзей		Повторение. Прошедшее время	Уметь читать с полным пониманием	Уметь слушать своих одноклассников	Вербально реагировать на услышанное	Уметь написать сообщение По теме	Систематизация лексики грамматики
33				Грамматический Брейн-Ринг							
34				Стихи ребусы кроссворды и викторина на немецком языке							