

Программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии нормативным документам:

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373).

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Планируемые результаты

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого ИЯ, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения и взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками, личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения ИЯ в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка, формирование эстетической, социальной, гражданской компетенции обучающихся, формирование чувства гражданственности и патриотизма, достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта, расширение лингвострановедческих знаний.

Данный курс направлен на достижение следующих задач: вовлечение учащихся в процесс познания изучаемого языка, способствование интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка, развитие интереса и уважения к культуре, истории особенностям жизни страны изучаемого языка, способность к осознанию обучающимися языка как инструмента познания мира и средства общения, развитию памяти.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Данная программа для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отображать: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самоосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствования иноязычной компетентности; расширение знаний о языке, лингвистического кругозора, лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ, в том числе на основе самонаблюдения, самооценки, к изучению второго ИЯ, к использованию ИЯ как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Мой дом	8	Описание, беседа ,проект	Учебно-познавательная
2	Это вкусно	8	Интервью, диалог	Учебно-познавательная
3	Мое свободное время	9	Беседа, диалог , написание E mail	Учебно-познавательная
4	Все смотрится отлично	9	Чтение текста, коллаж	Учебно-познавательная
5	Вечеринки	9	Диалог, написание открытки-приглашение	Учебно-познавательная
6	Мой город	9	Проект, описание	Учебно-познавательная
7	Каникулы	9	Чтение, диалог, проект	Учебно- познавательная
8	Большая перемена	7	Викторина	Учебно- познавательная

Календарно-тематическое планирование 6 класс 2016-2017 г

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Мой дом (8ч)					
1	Введение в тему	1	05.09-б,г 06.09-в		
2	Моя комната	1	06 09-г 07 09-б 09 09-в		
3	Комната моей мечты	1	13 09 г,в 14 09-б		
4	Комната мальчика	1	13 09 г 14 09-б 16,09-в		
5	Комната девочки	1	19 09-б,г 20 09-в		

6	Уборка моей комнаты	1	20 09-г 23 09-б,в		
7	Настроение. Выражение побуждения, просьбы.	1	26 09 б,г 27,09-в		
8	Повторение	1	28 09-б 30 09-г,в		
Это вкусно (8 ч)					
1	Продукты питания	1	03 10-б,г 04 10-в		
2	Завтрак, обед и ужин	1	05 10-б 07 10-в,г		
3	Меню школьной столовой	1	10 10-б,г 11 10-в	24 10-б,г 25 10-в	
4	Особенности кухни в Германии, Австрии, Швейцарии	1	11 10-г 14 10-б,в	24 10-г,б 25 10-в	
5	Кафе на Пратере	1	17 10-б,г 18 10-в	26 10-г 28 10-б,в	
6	В школьном буфете	1	18 10-г	26 10-г	

			21 10-б,в	28 10-б,в	
7	Что я кушаю	1	24 10-б,г 25 10-в	07 11-б,г 08 11-в	
8	Рецепт любимого блюда	1	25 10-г,б 28 10-в	07 11-г,б 08 11-в	
Свободное время (9 ч)					
1	Мое свободное время	1	07 11-б,г 08 11-в	08 11-г 11 11-б,в	
2	Письмо из Потсдама	1	08 11-г 11 11-б,в		
3	Интервью «Планирование свободного времени»	1	14 11-г,б 15 11-в		
4	Написание E mail	1	15 11-б 18 11-г,в		
5	Отрицание с nicht и kein	1	21 11-г,б 22 11-в		
6	Страноведение. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии	1	22 11-г 25 11-б,в		

7	Времена года, месяцы, дни недели	1	28 11-б,г 29 11-в		
8	Составление коллажа по теме.	1	29 11-г 02 12-б,в		
9	Повторение	1	05-12-б,г 06 12-в		
Смотрится отлично (9 ч)					
1	Одежда	1	06 12-г 07 12-б 09 12-в		
2	Чтение текста «Смотрится отлично»	1	12 12-б,г 13 12-в		
3	Школьная одежда	1	13 12-г 14 12-б 16 12-в		
4	Школьная форма в Германии	1	19 12-в,г 20 12-в		
5	Повседневная одежда	1	20 12-г		

			21 12-б		
			23 12-в		
6	Части тела	1			
7	Описание человека	1			
8	Интервью	1			
9	Мода и я	1			
Вечеринки (9 ч)					
1	Приглашение	1			
2	Поздравления	1			
3	День рождения	1			
4	Планирование Дня рождения	1			
5	Я приглашаю друзей на вечеринку	1			
6	Проект «Мы планируем вечеринку»	1			
7	День рождения друга	1			
8	Изготовление открытки к Дню рождения	1			
9	Изготовление открытки к Дню рождения	1			
Мой город (9 ч)					
1	Достопримечательности моего города	1			

2	Мой путь в школу	1			
3	Ориентирование в городе	1			
4	Любимые места	1			
5	Выходные в городе	1			
6	Как я провел свой выходной	1			
7	Мой город	1			
8	Проект «Наш город». Подготовка	1			
9	Презентация проекта «Наш город»	1			
Каникулы (9 ч)					
1	Каникулы	1			
2	Мы пакуем чемодан в дорогу	1			
3	Проект «5 дней путешествия в».Подбор материала	1			
4	Проект «5 дней»	1			
5	Распорядок дня на отдыхе	1			
6	Обучение в каникулярное время	1			
7	Мои впечатления	1			
8	Впечатления с места отдыха	1			

9	Летние каникулы	1			
Большая перемена (7 ч)					
1	В лагере отдыха	1			
2	На молодежной турбазе	1			
3	Каникулы в деревне	1			
4	Поездка на море	1			
5	Я мечтаю о поездке	1			
6	Достопримечательности моего города	1			
7	Викторина. Итоговый урок	1			