

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа Судак

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Школьным методическим объединением	Заместитель директора школы	
Руководитель ШМО <i>Ер</i> Еременко Н.И.	УВР _____ Федорич _____	Шишкина Н.В.
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.	« <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.	_____ 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курса «В мире немецкого языка»
для 5 класса

Направление развития личности - общеинтеллектуальное

Всего часов на учебный год -68

Количество часов в неделю -2

Составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.(Москва, «Просвещение» 2012г.)

Учебник: предметной линии «Горизонты» М.М. Аверина

Учитель
Изуткина Елена Серафимовна
Категория -1
Стаж работы -22 года

Судак 2016 г

Программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии нормативным документам:

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373).

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Планируемые результаты

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого ИЯ, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения и взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками, личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения ИЯ в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка, формирование эстетической, социальной, гражданской компетенции обучающихся, формирование чувства гражданственности и патриотизма,

достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта, расширение лингвострановедческих знаний.

Данный курс направлен на достижение следующих задач: вовлечение учащихся в процесс познания изучаемого языка, способствование интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка, развитие интереса и уважения к культуре, истории особенностям жизни страны изучаемого языка, способность к осознанию обучающимися языка как инструмента познания мира и средства общения, развитию памяти.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Данная программа для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отображать: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самоосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствования иноязычной компетентности; расширение знаний о языке, лингвистического кругозора, лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ, в том числе на основе самонаблюдения, самооценки, к изучению второго ИЯ, к использованию ИЯ как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса 5 класса

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство	9	Диалог, игра, беседа	Игровая, познавательная
2	Мой класс	9	Беседа, познавательная практика, поиск информации	Познавательная
3	Животные	8	Интервью, игра, диалог-распрос, коллаж	Познавательная, игровая
	Маленькая переменная	1	Составление диалогов, грамматические игры	Познавательная, игровая
4	Мой день в школе	10	Письмо по образцу, инсценировка	Игровая, познавательная
5	Хобби	9	Сообщение в mail на немецком языке	Познавательно-обучающая
6	Моя семья	10	Изготовление коллажа	Обучающая-игровая
7	Сколько это стоит?	9	Мини-диалоги, чтение по ролям	Обучающая
	Большая переменная	3	Инсценировка сценки	Обучающая, познавательная, игровая

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Знакомство (9 ч)					
1	Знакомство. Обучение письму. Работа с алфавитом	1	05 09- а,в		
2	Правила чтения, работа с алфавитом.	1	07 09- а 09- 09- в		

3	Работа с диалогом, приветствие, прощание, знакомство, представление.	1	14 09- а 16 09- в		
4	Чтение, работа с алфавитом.	1	19 09- а,в		
5	Аудирование, заполнение анкеты	1	21 09- а 23 09- в		
6	Обучение селективному чтению и монологическому высказыванию.	1	26 09- а,в		
7	Чтение географических названий Страноведение	1	28 09- а 30 09- в		
8	Аудирование	1	03 10- а,в		
9	Обобщающий урок по теме.	1	05 10- а 07 10- в		
Мой класс (9ч)					
		1			
1	Введение и активизация лексики устно и на письме	1	10 10- а,в	24- 10 а,в	
2	Обучение диалогической речи. Спряжение слабых глаголов	1	12 10- а 14 10 - в	24 10- а,в	
3	Введение и первичная активизация числительных от 0 до 20	1	17 10- а.в	26 10- а 28 10- в	
4	Активизация числительных от 0 до 20.	1	19 10- а 21 10-	26 10- а28 10- в	

			в		
5	Счет от 21 до 1000.	1	24 10- а,в	07 11- а,в	
6	Школьные принадлежности.	1	26 10 а 28 10- в	09 11- а 11 11- в	
7	Чтение текстов по теме.	1	09 11- а 11 11- в		
8	Чтение аутентичного текста.	1	14 11- а,в		
9	Повторение.	1	14 11- а,в		
Животные (8 ч)					
1	Континенты и части света.	1	16 11- а 18 11- в		
2	Любимое животное.	1	21 11- а,в		
3	Мое любимое домашнее животное.	1	23 11- а 26 11- в		
4	Интервью по теме.	1	28 11- а,в		
5	Цвета.	1	30 11- а 02 12- в		
6	Животные в Германии.	1	05 12- а,в		
7	Моя любимая игрушка.	1	07 12- а 09 12-		

			в		
8	Повторение.	1	12 12- а,в		
	Маленькая перемена(1ч)		14 12- а 16 12- в		
Мой школьный день (10 ч)					
1	Время	1	19 12- а,в		
2	Чтение диалогов	1	21 12- а 23 12- в		
3	Разучивание и инсценировка диалога	1			
4	Школы Германии	1			
5	Расписание уроков	1			
6	Страноведение. Рождество в Германии	1			
7	Изготовление поздравительных открыток к Рождеству	1			
8	Изготовление поздравительных открыток к Новому Году	1			
9	Школа в России и Германии	1			
10	Повторение по теме	1			
Хобби (9ч)					
1	Виды хобби	1			
2	Что ты любишь делать	1			
3	Какое твое хобби	1			
4	Хобби немецких учащихся	1			
5	Это я могу	1			
6	Кто что может. Интервью	1			
7	Разыгрывание диалогов по теме	1			
8	Интервью	1			
9	Повторение	1			

Моя семья (10 ч)					
1	Члены семьи	1			
2	Кто и где	1			
3	Семейная фотография	1			
4	Рассказ о моей семье	1			
5	Игра «Снежный ком»	1			
6	Игра «Чья это семья»	1			
7	Разучивание стихотворения о семье	1			
8	Семьи в Германии	1			
9	Профессии	1			
10	Сообщение в чате о своей семье	1			
Сколько это стоит (9 ч)					
1	Сколько стоит?	1			
2	Что ты любишь делать?	1			
3	Разговор в классе	1			
4	Что бы ты хотел купить?	1			
5	В киоске	1			
6	Карманные деньги	1			
7	Как заработать деньги?	1			
8	Подарки друзьям	1			
9	Интервью	1			
Большая перемена (3ч)					
1	Игра с грамматическими правилами	1			
2	Каникулы у немецких ребят	1			
3	Итоги года	1			