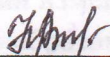


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(132) «Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО



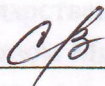
Н.В.Шарлай

Протокол № 1

от 26.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.В.Яськова

29.08.

2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.В.Шишкина



29.08.

2016

Рабочая программа

по (предмету) **МАТЕМАТИКА**
Класс 1-б

Всего часов на учебный год – 132 час
Количество часов в неделю – 4 часа

Составлена на основании авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика, 1-4 классы», 2011г.

Учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», учебник 1класс, часть 1,2, 2014г.

Рабочая тетрадь М. И. Моро С. И. Волкова «Математика» 1 класс, часть 1, 2, 2016г.

Учитель:

Фамилия: Ибрагимова

Имя: Зарима

Отчество: Ибрагимовна

Категория: высшая

Стаж работы: 35 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (132 часа, из них 9 часов резервного времени)

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой авторов М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Планируемые результаты изучения

курса «Математика» в 1 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

– объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

– проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

– отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

– устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

– решать задачи в 2 действия;

– проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

– понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Время	Контрольные работы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	7 час	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27 час	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	49 час	1 проверочная работа
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	13 час	
5	Сложение и вычитание	23 час	1 контрольная работа
6	Итоговое повторение	4 час	
7	Резервные	9 час	
	Итого	132	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1	05.09		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	
2	06.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	
3	07.09		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	
4	08.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	
5	13.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	
6	14.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	
7	15.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. с 18–20 Р/т, с. 8	
			Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)	
8	19.09		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	
9	20.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	
10	21.09		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	
11	22.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	
12	26.09		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	

			Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	
13	27.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	
14	28.09		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	
15	29.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	
16	03.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	
17	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	
18	05.10		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	
19	06.10		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	
20	10.10		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	
21	11.10		Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	
22	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	
23	13.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	
24	17.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	
25	18.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	
26	19.10		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	
27	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	
28	24.10		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	
29	25.10		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	
30	26.10		Число 0. Цифра 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	

31	27.10		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. <i>Учебник, с. 72. Р/т, с. 27</i>	
32	07.11		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. <i>Учебник, с. 73-74. Р/т, с. 27</i>	
33	08.11		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» <i>Учебник, с. 75-76. Р/т, с. 28</i>	
34	09.11		Закрепление изученного материала. Тетрадь проверочные работы с.18-19 или арифметический диктант. Учебник с.77-78, Р/т, с.28	
35	10.11		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49 ч) Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». <i>Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 29</i>	
36	14.11		Прибавить и вычесть 1. <i>Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 30</i>	
37	15.11		Прибавить и вычесть число 2. <i>Учебник, с. 84-85. Р/т, с. 31</i>	
38	16.11		Слагаемые. Сумма. <i>Учебник, с. 86-87. Р/т, с. 32</i>	
39	17.11		Задача (условие, вопрос). <i>Учебник, с. 88-89. Р/т, с. 33</i>	
40	21.11		Составление и решение задач. <i>Учебник, с. 90-91. Р/т, с. 34</i>	
41	22.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. <i>Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 34</i>	
42	23.11		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». <i>Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 35</i>	
43	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Учебник, с. 96-97. Р/т, с. 36</i>	
44	28.11		Закрепление изученного материала. <i>Учебник, с. 100-101. Р/т, с. 37</i>	
45	29.11		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. <i>Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 38</i>	
46	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. <i>Учебник, с. 106-107. Р/т, с. 38</i>	
47	01.12		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение	

			текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	
48	05.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	
49	06.12		Состав чисел 7, 8, 9, 10.Связь чисел при сложении и вычитании. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	
50	07.12		Прибавить и вычесть 3.Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	
51	08.12		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	
52	12.12		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида 1, 2, 3». Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	
53	13.12		Решение задач изученных видов. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	
54	14.12		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	
55	15.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	
56	19.12		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	
57	20.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	
58	21.12		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	
59	22.12		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	
60	11.01		Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	
61	12.01		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	
62	16.01		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	

63	17.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	
64	18.01		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	
65	19.01		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	
66	23.01		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	
67	24.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	
68	25.01		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	
69	26.01		Решение задач и выражений. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	
70	30.01		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	
71	31.01		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	
72	01.02		Решение задач и выражений. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	
73	02.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	
74	06.02		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	
75	07.02		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	
76	08.02		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	
77	09.02		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	
78	13.02		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	
79	14.02		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	
80	15.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
81	16.02		Работа над ошибками.	

82	27.02		Единица массы – килограмм. Учебник, с. 36-37, Р/т, с. 21	
83	28.02		Единица вместимости – литр. Учебник, с. 38, Р/т, с. 21	
84	01.03		Числа от 11 до 20. Нумерация (13ч) Устная нумерация чисел в пределах 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	
85	02.03		Устная нумерация чисел в пределах 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	
86	06.03		Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	
87	07.03		Единица длины – дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	
88	09.03		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	
89	13.03		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	
90	14.03		Закрепление знаний. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	
91	15.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	
92	16.03		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	
93	21.03		Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	
94	22.03		Решение задач и выражений. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	
95	23.03		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	
96	03.04		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	
97	04.04		Табличное сложение и вычитание (23 ч) Сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	
98	05.04		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	

99	06.04		Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	
100	10.04		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	
101	11.04		Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	
102	12.04		Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	
103	13.04		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	
104	18.04		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	
105	19.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	
106	20.04		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	
107	24.04		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	
108	25.04		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	
109	26.04		Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	
110	27.04		Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	
111	02.05		Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	
112	03.05		Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	
113	04.05		Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	
114	10.05		Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	
115	11.05		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	
116	15.05		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 89. Р/т, с. 45	
117	16.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20».	

			Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 46	
118	17.05		Контрольная работа по итогам года .	
119	18.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 46	
120	22.05		Итоговое повторение (5 часов) Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 100–101, 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	
121	23.05		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	
122	24.05		Закрепление .Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Учебник, с. 110–111	
123	25.05		Закрепление изученного материала.	

124-132 резервные уроки