

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак**

<b>Рассмотрено</b>  Руководитель МО /_____/Еременко Н.И.  Протокол № ____ от «__»_____2016г.	<b>Согласовано</b>  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2»  /_____/Федоричева Т.В.  «__»_____2016г.	<b>Утверждаю</b>  Директор МБОУ «СОШ № 2»  /_____/Шишкина Н.В.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Английскому языку 7 класс**

**Всего часов на учебный год - 102.**

**Количество часов в неделю - 3**

**Составлена** на основе базовой авторской программы Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOT-LIGHT”), М.: Просвещение, 2011

**Учебник** «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

Учитель: Жирова Елена Александровна,  
Первая категория  
Стаж 10 лет

Судак 2016

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета ФГОС 7 – 9 классы

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак

2016-2017 учебного года от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.

Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса *должен уметь/знать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
- в области говорения:*
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Портрет учащегося:**

Ученик 7 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка

#### **Знать:**

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с –ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither ... .

#### **Понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- Разница в употреблении Past Simple/used to;
- Разница в употреблении has gone – has been;
- Условные предложения 0 и 1 типа;
- Разница между if и unless;
- Модальные глаголы should/shouldn't;
- Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Относительные местоимения и наречия;
- Возвратные местоимения;

## **2.Основное содержание рабочей программы.**

(3 часа в неделю, всего 102 часов)

### **Вводный урок. 1ч**

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **Тема 1. «Образ жизни» 10 ч**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **Тема 2 «Время рассказов» 10ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения». 10ч**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии (10ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 10 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

### **3. Тематическое планирование**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10	9	1
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	9	1 (+КЧ)
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	9	1 (+КА)
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10	9	1 (+КЧ,КА,КП,КГ)
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	10	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	9	1 (+КГ)
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10	9	1
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	9	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	9	1 (+КП)
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	9	1 (+КЧ,КА,КП,КГ)
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>

# **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Английскому языку 7 класс**

**Всего часов на учебный год - 102.**

**Количество часов в неделю - 3**

**Составлено на основе учебника «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы  
Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение;  
УК.: Express Publishing, 2009.**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Виды контрол я, измерит ели	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
				Дидактические элементы содержания	Коммуникативные задания				7-а	7-в
<b>Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)</b>										
1/1	Вводный урок	1 02. 09						учить слова модуль 1а	02. 09	02. 09
2/2	Введение и закрепление лексики по теме: A city mouse or a country mouse?  Жизнь в городе или загородом ?	1 5. 09	комбин ированн ый	<b>Лексика</b> feed (fed, fed), milk, relaxed, stressed, worried, close at hand, constant noise and pollution, convenient public transport, crowded streets, high cost of living, high quality lifestyle, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, lead (un)healthy lifestyle, peace and quiet <b>Грамматика</b> Present Simple & Present Continuous Ex.5, 6, p.7	<b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 7 <b>Говорение</b> Ex.4, p.7 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p. 7 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 7		Закрепление активной лексики в речи; Применение основных правил употребления временных форм в устной и письменной печи	SB с. 7 №7		
3/3 4/4	Активизация грамматических навыков по теме: Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	2 7. 09  9. 09	комбин ированн ый	<b>Лексика</b> Alarm system, identification (ID), install, hand over, switch on/off, better safe than sorry, dusk to dawn, How about + ing, Why don't you..., You should (not) run after, run into, run out of Ex. 4, p. 9 <b>Грамматика</b> Should (n't) Ex. 5, p.9 Словообразование Ex. 3, p. 8	<b>Аудирование</b> Ex.6, p. 9  <b>Говорение</b> Ex1, 27, p.9  <b>Чтение</b> Ex.2, p.8 <b>Письмо</b> Ex. 8, p.9	лексич еский диктан т  тест	умение вести диалог этикетного характера; Развитие грамматических навыков; умение составлять краткие рекомендации для собственной защиты	SB с . 9 № 3,8 учить слова M1в		
5\5	Развитие навыков устной речи по теме: Hanging out На досуге.	1  12. 09	комбин ированн ый	<b>Лексика</b> chat with friends, hang out, do the gardening, hang out at the shopping centre, have lunch outdoors, surf the Net Ex. 1, p. 10	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.10 <b>Чтение</b> Ex. 2, p.10 <b>Письмо</b> Ex.4, p.10		Использование графических схем для усвоения лексики , умение вести беседу о досуге	SB с.10 №4, учить выражения с.10 № 1		

6\6	Culture Corner Совершенствование навыков письменной речи Landmarks of the British Isles Главные достопримечательности Британских островов	1 14. 09	комбинированный	<b>Лексика</b> castle, fortress, ghost, masterpiece, view, date back, fall down	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 11 <b>Письмо</b> Ex.5, p. 11 <b>Говорение</b> Ex.3,4, p.11	диктант	формирование монологической речи; развитие продуктивного письма	SB с.11 № 5		
7\7	Spotlight on Russia 1 Teens Подростки	1 16. 09	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Письмо</b> Заметка в журнал о родном городе		Применение лексико-грам. материала модуля на материале о родной стране	SB Sp o Russia с.3 Текст для журнала: о своем образе жизни		
8\8	Формирование навыков диалогической речи Buying an underground ticket Покупка билета в метрополитен	1 19. 09	комбинированный	<b>Лексика</b> Return to London, please. Single or return? You're welcome. Travel by boat, by bus, by car, by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <b>Фонетика</b> ea, ee - /l:/ & /i/ Ex.4, p. 12	<b>Аудирование</b> Ex.2,4, p.12 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 12 <b>Говорение</b> Ex.1, 3, p.1 2		развитие умений вести диалог этикетного характера	SB с.12 № 3 диалог, слова		
9\9	Across the Curriculum: Развитие навыков чтения Mexico City Мехико	1 21. 09	комбинированный	<b>Лексика</b> To be busy, crowded, currency, delicious, local food, street party	<b>Аудирование</b> Ex.1, 2, p13 <b>Чтение</b> Ex.2, p. 13 <b>Говорение</b> Ex.3, p.13 <b>Письмо</b> Ex.4, p. 13	устный опрос активной лексикой модуля	уметь писать репортаж о родном городе	SB с.13 № 4 Текст о родном городе/деревне на сайт		
10\10	Совершенствование грамматических навыков	1 23.	комбинированный	Повторение грамматических тем: Present Simple, Present Continuous, предлоги со словом travel, словообразование				Задание в тетради		

		09								
11/11	Lifestyles (Образ жизни) <b>Тематический контроль</b>	1 26. 09	комбинированный	Самоконтроль, стр. 14		Тест		Повторить неправильные глаголы		
12/12	«Питер Пен» Обучение навыкам чтения	1 28. 09		Текст «Питер Пен» (эпизод 1)				SB с.15, учить M2a		
<b>Модуль 2. Tale time (время рассказов)</b>										
13/14/2	Введение и закрепление лексики по теме: Bookworms Книголюбы	2 30. 09  03. 10	комбинированный	<b>Лексика</b> adventure story, fictional, mystery, myth, novel, humorous story, bookworm, excitement, inspire, at first glance Ex.1, p16 <b>Грамматика</b> Past Simple Ex.6, 7, p.17	<b>Чтение</b> Ex.2,3,4,p. 16 <b>Говорение</b> Ex.5,8, p.17 <b>Письмо</b> Ex.9, p.17		употребление активной лексики; уметь рассказывать о любимом жанре литература; уметь писать о своем любимом авторе	SB с.17 № 9 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)		
15/3 16/4	Совершенствование грамматических навыков по теме : A classic read Читаем классику	2 05. 10  07. 10	комбинированный	<b>Лексика</b> Compass, discover, explore, hide (hid, hidden), huge, plot <b>Грамматика</b> Past Simple & used to Ex.5, p.18-19 Sequence of events Ex. 6, p. 19	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.18 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.18 <b>Говорение</b> Ex.4, p.18 <b>Письмо</b> Ex.7, p.19		употребление Past Simple и used to в речи, уметь передавать краткое содержание прочитанного	SB Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 с.19, слова M2c		
17/5	Формирование навыков письменной речи по теме: Vanished! Он исчез!	1 10. 10	комбинированный	<b>Лексика</b> chat, gasp, laugh, sigh, snore, yawn. A gust of wind, cosy, snooze, trip, whisper	<b>Аудирование</b> Ex.1 , p. 20 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 20 <b>Говорение</b> Game p. 20 <b>Письмо</b> Ex.3, p.20	диктант  тест	уметь писать историю любого литературного жанра (100 слов)	SB с.20 №3, слова M2d		

18/ 6	Culture corner: Book of popular folktales Книга популярных народных сказок <b>Чтение</b>	1 12. 10	Урок- беседа	<b>Лексика</b> beast, entertain, fairy, folk tale, incredible, treasure, noble, overcome, value	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.21 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 21 <b>Говорение</b> Ex.3, 4, p.21 <b>Письмо</b> Ex.5, p.21		уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать нужную информацию (поисковое чтение)	SB С.21 № 5		
19/ 7	Spotlight on Russia 2 Chekhov Чехов	1 14. 10	Урок - беседа		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Письмо</b> перевод рассказа или стиха на английский язык		Применение лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	SB с.4 Sp o R Перевод стихотворени я/рассказа с английского на русский язык		
20/ 8	Развитие навыков диалогической речи по теме Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом	1 17. 10	комбин ированн ый	<b>Фонетика</b> e, ee, ea - / i:/  ere, eer, ear - / iə /	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.22 <b>Чтение</b> Ex.,2, p.22 <b>Говорение</b> Ex.3, p.22		уметь вести диалог этикетного характера (рассказать что- то необычное )	SB составить и учить диалог с.22 №2		
21/ 9	Across the Curriculum: Literature Oscar Wilde The Canterville ghost О. Уальд Кентервильское привидение	1 19. 10	комбин ированн ый	<b>Лексика</b> clank, dressing case, foolish, match, oil, old- fashioned, warn, wrist, strike a match	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.23 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.23 <b>Говорение</b> Ex.3,4,5,6 p.23	устный опрос активно й лексики модуля	освоение изученного материала в новых ситуациях; применение активной лексики в речи;	SB Продолжение рассказа: упр. 6 с.23		
22/ 10	Совершенствование лексико- грамматического материала М 2	1 21. 10	комбин ированн ый					Подготовить ся к тесту		
23/ 11	Tale time (время рассказов)	1 24.	комбин ированн	Самоконтроль, стр. 24		тест		Повторить неправильн		

	<b>Тематический контроль</b>	10	ый				ые глаголы		
24/12	«Питер Пен» Обучение навыкам чтения	1 26. 10	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 2)			Song Sheets с. SS1 № 1		
25/11	Систематизация лексико-грамматического материала M1 и M2 Live in Style	1 28. 10	комбинированный	Активизировать навыки и умения учащихся при работе Song Sheets			SB с.25, слова M3a		

### Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)

26/1	Введение и закрепление лексики по теме:  Lead the way! Найди себя!	1 07. 11	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Artistic, athletic, creative, curious, daring, determined, fencing, fit, imaginative, knit, patient, sew (sewed, sewn), skateboarding, sociable, pay attention to Ex.1, p.26</p> <p><b>Грамматика</b> Относительные местоимения и наречия. Ex. 5, p. 26</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1, p.26</p> <p><b>Чтение</b> Ex. 3, 4, p.26</p> <p><b>Говорение</b> Ex.1,2,6, p.26 Ex.7, p. 27</p> <p><b>Письмо</b> Ex.7, p.26</p>		уметь рассказывать о своем хобби; уметь описывать характер свой и своего друга (подруги)	SB p.26 ex.5,7 Учить слова M3a		
27/2	Формирование грамматических навыков по теме Who's who? Кто есть кто?	1 09. 11	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Bald, beard, curly, elderly, freckle, heavily build, middle-aged, moustache, shoulder-length, skinny, spiky, tan, teenager, wavy, well-built Ex.1,2, p.28</p> <p><b>Грамматика</b> Participle I &amp; Participle II Ex.4, p.29 Место прилагательных в предложении Ex.5, p.29</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.28 Ex. 7, p.29</p> <p><b>Чтение</b> Ex.3, p.28</p> <p><b>Говорение</b> Ex.6, p.29</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 8, p. 29</p>	лексический диктант	применение грамматического материала в устной и письменной речи; уметь описывать внешность человека	SB ex.4-6 p.29 Ex.8 p.29		
28/	Развитие навыков	1	комбин	<b>Лексика</b>	<b>Чтение</b>		говорить и писать			

3	письменной речи по теме: Against all odds  Несмотря ни на что	11. 11	ированный	Achieve, admire, blink, ingenious, against all odds, lose control, start a career <b>Фразовые глаголы</b> Give away, give up, give back Ex. 4, p. 30	Ex.1, 2, 3, p.30 <b>Говорение</b> Ex.5, p. 30 <b>Письмо</b> Ex.6, p.30		о выдающейся личности (80-100 слов)	SB p.30 ex.3,6		
29/ 4	Culture Corner The Yeoman warders Стражники лондонского Тауэра <b>Аудирование</b>	1 14. 11	Урок - беседа	<b>Лексика</b> Bodyguard, duty, guard, striking, look after, take care of	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 31 <b>Чтение</b> Ex.1, 2,3,4, p. 31 <b>Говорение</b> Ex.5, p 31 <b>Письмо</b> Ex. 6, p.31		умение передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; уметь давать краткое описательное сообщение	SB p.31 ex.6 Учить слова МЗс,МЗd		
30/ 5	Spotlight on Russia 3 Activity Time Свободное времяпровождение	1 16. 11	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 5	опрос лексики	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Описать какие в школе есть кружки для занятий после уроков с.5		
31/ 6	Совершенствование навыков диалогической речи Talking about hobbies/jobs Говорим о хобби/работе	1 18. 11	комбинированный	<b>Лексика</b> ЛЕ по теме «хобби»  <b>Фонетика</b> e /e / a /æ /  Ex. 5, p. 32	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.32 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p.32 <b>Говорение</b> Ex. 4, p.32		Уметь моделировать речевую ситуацию; Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию с опорой на образец	Составить диалог с.32 №4 и выучить		
32\ 7	Развитие навыков устной речи по теме: Across the Curriculum: History Children in Victorian times Дети во время правления Виктории	1 21. 11	комбинированный	<b>Лексика</b> accident, conditions, cruel, fix, orphan, wage, work long hours	<b>Чтение</b> Ex. 1, 2,3, p.33 <b>Говорение</b> Ex. 4,5, p. 33 <b>Письмо</b> Ex.6, p. 33	устный опрос лексических единиц модуля	развивать монологическую речь; уметь делать краткое описательного характера	SB ex 6 p.33		

33/8	Совершенствование лексико-грамматического материала М3	1 23. 11	комбинированный				Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту		
34/9	Profiles (Внешность и характер) <b>Тематический контроль</b>	1 25. 11	комбинированный	Самоконтроль стр. 34		тест		Повторить М3		
35/10	«Питер Пен» Обучение навыкам чтения	28. 11		Текст «Питер Пен» (эпизод 3)				Неправильные глаголы, сделать презентацию про свое хобби		

#### Модуль 4. In the news (об этом говорят и пишут)

36/1	Введение и закрепление лексики по теме: News stories Истории в новостях	2 30. 11	комбинированный	<b>Лексика</b> Advertisement, cartoon strip, chat show, documentary, international news, local news, TV guide, weather report Ex. 1, 2, p. 36 <b>Грамматика</b> Past Continuous Ex.5,6,7, p.37 Game Ex.7, p.37	<b>Чтение</b> Ex.3, p.36 <b>Говорение</b> Ex.4, p. 37 <b>Письмо</b> Ex.8, p. 37		применение активной лексики в речи; применение грамматических навыков в устной речи	SB ex.8 p.37 M4a-учить слова		
37/2		02. 12								
38/3	Совершенствование грамматических навыков по теме Did you hear about ....?  А вы слышали о ....?	1 05. 12	комбинированный	<b>Лексика</b> amazing, awful, marvelous, scary, terrible, unbelievable, Ex.1, p. 38 Фразовые глаголы go on, go with, go off Ex. 4, p. 39 <b>Грамматика</b> Past Simple & Past Continuous Ex.5, p.39	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.39 <b>Чтение</b> Ex.2, p.39 <b>Говорение</b> Ex.3, 6, p. 39 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 39	диктант	использование в связной речи временных форм прошедшего времени; уметь писать заголовки репортажей	SB ex.5,7 p.39 M4b учить слова		
39/4	Формирование навыков	1 07.	комбинированный	<b>Лексика</b> Award, conservation, proud	<b>Аудирование</b> Ex.1,3, p.40		уметь передавать фактическую	SB ex.5 p.40,		

	письменной речи по теме Take action! Действуй!	12	ый	of, recycling, come up, take part in, word soon gets around	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.40 <b>Говорение</b> Ex.4, p.40 <b>Письмо</b> Ex.5, p.40	тест	информацию по прочитанному тексту понимать информацию на слух	M4с учить слова		
40/ 5	Culture Corner: Развитие навыков устной речи Teenage magazines Журналы для подростков	1 09. 12	Урок - беседа	<b>Лексика</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, real life story Ex.1,2, p. 41	<b>Чтение</b> Ex.3, p.41 <b>Говорение</b> Ex.4, p.41 <b>Письмо</b> Ex. 5, p.41		уметь составлять краткое описание знаменитостей;	SB ex.5 p.41		
41/ 6	Spotlight on Russia 4 School magazine Школьный журнал	1 12. 12	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 6 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 6 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 6	диктант	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Перевести стих-е на английский язык		
42/ 7	Совершенствование навыков диалогической речи Решаем что смотреть Across the Curriculum: Формирование навыков чтения : Media studies СМИ <b>ГОВОРЕНИЕ</b>	1 14. 12	комбинированный	<b>Лексика</b> Cookery programme, comedy series, quiz show, reality show, soap opera, police drama Словообразование Ex. 5, p.42 <b>Фонетика</b> a+ai+r_vowel - /eə /	<b>Аудирование</b> Ex.2, 6, p.42 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.42 <b>Говорение</b> Ex.4, p.42		применение форм словообразования в устной речи	M4 EinUse учить слова, SB ex.4 p.42		
43/ 8	In the news (об этом говорят и пишут) <b>Тематический контроль</b>	1 16. 12	комбинированный	<b>Лексика</b> chart, equipment, presenter, review, break down	<b>Аудирование</b> Ex.4, p.43 <b>Чтение</b> Ex. 2,3, p.43 <b>Письмо</b> Ex.5, p.43	устный фронтальный опрос лексики модуля	уметь пользоваться словарем; уметь выбирать в тексте необходимую информацию	SB ex.5 p.43 (работа в группе)		
44/ 9	Журналы для подростков <b>АУДИРОВАНИЕ</b>	1 19. 12					Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту		
45/ 10	Заметка в школьный журнал <b>ПИСЬМО</b>	1 21. 12	комбинированный	Самоконтроль стр. 44		тест		Повторить лексику M4		

46/11	«Питер Пен» <b>ЧТЕНИЕ</b>	1 23. 12	комбинирован	Текст «Питер Пен» (эпизод 4)				Учить неправильные глаголы		
-------	------------------------------	----------------	--------------	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--

### Модуль 5 What the future holds (что ждет нас в будущем)

47/1	Введение и закрепление лексики по теме: Predictions Взгляд в будущее	1 09. 01	комбинированный	<b>Лексика</b> creatures, glass dome, online school, robotic housemaid, underwater city <b>Фразовый глагол</b> look after, look for, look forward to, look up Ex. 7, p.47 <b>Грамматика</b> Future Simple Ex. 3, p.47	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.47 <b>Чтение</b> Ex.1,2,p.47 <b>Говорение</b> Ex.4,5, p.47 <b>Письмо</b> Ex.8, p.47		применение форм будущего времени в устной и письменной речи	SB ex.3,5,8 p.47 M5a учить слова		
48/2	Совершенствование грамматических навыков по теме Gadget madness Электронные технические новинки	1 11. 01	комбинированный	<b>Лексика</b> digital camera, e-book device, headphones, laptop, MP3 music player robot pet, come off it, Definitely, have a point, take a picture of, You're (dead) right Ex.1, p.48 <b>Грамматика</b> Формы будущего времени. Условные предложения. Ex. 4,5, p. 49	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.48, Ex.8, p.49 <b>Чтение</b> Ex.2,3,p.48 <b>Говорение</b> Ex.6, 7, p.49 <b>Письмо</b> Ex.9, p.49	диктант	применение активной лексики в речи уметь вести диалог-расспрос по ситуации понимание информации на слух	SB ex.1,4,5,9 p.49		
49/3	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? А как вы считаете?	1 13. 01	комбинированный	<b>Лексика</b> explanation, role model, personal computer, school assignment, technology, help out, go online, inspiration	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 50 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.50 <b>Говорение</b> Ex.4,5, p.50 <b>Письмо</b> Ex.6, p.50		уметь выбирать необходимую информацию	SB ex 5,6 p.50 M5c учить слова		
50/4	Развитие навыков устной речи	1 16.	Урок-беседа	<b>Лексика</b> high-tech, innovation, pocket money, radio,	<b>Аудирование</b> Ex.1, p. 51 <b>Чтение</b>	устный опрос ЛЕ	уметь проводить опрос, исследование	SB ex.4 p.51		



## Модуль 6. Having fun (Развлечения)

56/ 1	Введение и закрепление лексики по теме: <b>The fun starts here!</b> Здесь начинается удовольствие	1  30. 01	комбинированный	<p><b>Лексика</b> explore, home-made, landmark, perform, tiny, trick, shake hands with, take a stroll Ex. 1,2, p.56</p> <p>Фразовые глаголы come across, come back, come out, come round Ex. 9, p. 57</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect Ex.5,6, p.57 Game p. 57</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 3 p.56</p> <p><b>Чтение</b> Ex.3,4, p.5 6</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 7, 8, p.57</p> <p><b>Письмо</b> Ex.10, p. 57</p>		передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	SB ex.5,6,10 p. 57 М6а – слова учить		
57/ 2	Совершенствование грамматических навыков по теме Teen camps Лагеря отдыха для подростков	1 01. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Book, survive, teen camp, web page, build a fire, go rafting, put up a tent Ex.1, p.58</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>) Ex.5, p. 59</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1, 2b, 8, p.58-59</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2, 3, p.58</p> <p><b>Говорение</b> Ex.4,6,7, p. 59</p> <p><b>Письмо</b> Ex.9, p. 59</p>	лексический диктант	Употребление активной лексики по теме; Освоение и употребление форм Present Perfect в речи;	SB ex.5,7,9 p.59 М6b слова учить		
58/ 3	Формирование навыков письменной речи по те-ме A whale of a time! Замечательное время!	1 03. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <b>Грамматика</b> Has gone/has been Ex. 5, p. 60</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.2, p.60</p> <p><b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.60</p> <p><b>Говорение</b> Ex.6, p.60</p> <p><b>Письмо</b> Ex.7, p.60</p>	лексический диктант	Уметь писать почтовую открытку другу о проведенных каникулах (60-80 слов)	SB ex.4,5,7 p.60		
59/ 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Theme Parks: Legoland, California	1 06. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> believable, forgettable, possible, responsible, sights, spectacular, unforgettable, fly a plane, go on a safari trek, ride a</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.61</p> <p><b>Говорение</b> Ex.4, p.61</p> <p><b>Письмо</b> Ex.6, p.81</p>		уметь делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;	SB ex.2,5,6 p.61		

	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния <b>Говорение</b>			camel Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> Ex. 5, p. 61						
60/ 5	Совершенствование навыков диалогической речи Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере	1 08. 02	комбин ированный	<b>Лексика</b> reserve a place, you need to send a deposit, looking forward to seeing you in July <b>Фонетика</b> u, i + r - /з: / o, oa + r - /о:/ Ex. 5, p.62	<b>Аудирование</b> Ex.1,2,5, p.62 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.62 <b>Говорение</b> Ex. 4,p.62		уметь вести диалог- побуждение уметь моделировать речевую ситуацию	SB ex.4 p.62		
61/ 6	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing Правила поведения в бассейне	1 10. 02	комбин ированный	<b>Лексика</b> Area, display, diving, lead (led, led), lifeguard, obey, push, slip, splash, follow the rules, get into trouble, put smb in danger	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.63 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p. 83 <b>Письмо</b> Ex.4, p.83	фронтальный опрос лексических единиц модуля	уметь вести беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	SB ex.4 p.63		
62/ 7	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	1 13. 02		Present Perfect ( <i>already/yet/just/ever/never /before</i> )				Подготовиться к тесту		
63/ 8	Having fun (Развлечения) <b>Тематический контроль</b>	1 15. 02	комбин ированный	Самоконтроль стр. 64		тест		Повторить неправильные глаголы		
64/ 9	Питер Пен» Обучение навыкам чтения	1 17. 02	комбин ированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 6)				Повторить лексику		

**Модуль 7. In the spotlight (в центре внимания)**

65/ 1	Введение и закрепление лексики по теме:	2 20. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Attractive, expensive, handsome, intelligent, noisy, performer, proud, smart, successful, wise Ex1, p.66</p> <p><b>Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных и наречий Ex. 3,4,5, p. 67</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex 2с, p.66 Ex. 6, p. 67</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2, p. 66</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 7, p.67</p> <p><b>Письмо</b> Ex . 8, p. 67</p>		уметь вести диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	SB ex.1,3 p.66 Описать знаменитого соотечественника		
66/ 2	Walk of fame Дорога славы	22. 02								
67/ 3	Совершенствование грамматических навыков по теме DVD frenzy! DVD- мания!	1 24. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Adventure, animation, fantasy, film review, movie, romance, science fiction, thriller, I don't mind, I'm not a big fan of... that's a great idea. Ex. 1,2, p. 68</p> <p>Фразовые глаголы Turn into, turn off, turn in, turn on Ex. 9, p. 69</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect &amp; Past Simple Ex.5, 6,7, 8, p. 68</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.3, p. 69</p> <p><b>Говорение</b> Ex 4, p 69</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 9, p. 89</p>		освоить в связной речи употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple (в сопоставлении);	SB ex.5,6,10 p.69 M7,b учить		
68/ 4	Формирование навыков письменной речи по теме In the charts! На вершине рейтингов популярности	1 27. 02	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Album, classical music, jazz, rap, rock, heavy metal, funk, bright, cast, plot, sound effects, tune, voice Ex . 1, 2, p. 70</p> <p>Прилагательные: синонимы и антонимы Ex. 4b, p. 70</p> <p>Словообразование:</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.70</p> <p><b>Чтение</b> Ex 3, 4, p.70</p> <p><b>Письмо</b> Ex 6, p. 70</p>	устный опрос лексики  тест	высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Написать аннотацию на любимый CD ex.6 p.70 M7c		

				прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Ex.5, p. 70						
69/5	Развитие навыков устной речи Culture Corner: The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии	1 01. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> Champion, defender, goalkeeper, opponent, pitch, striker, top prize, violent Ex . 1, p. 71	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 71 <b>Чтение</b> Ex . 2, p. 71 <b>Говорение</b> Ex. 1, 3, p. 71 <b>Письмо</b> Ex. 4, p.71	лексический диктант	Составлять тезисы, излагать содержание прочитанного по тезисам; делать сообщение в связи с прочитанным, по тезисам	Статья о самом популярном виде спорта в России ex.4 p.71		
70/6	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино	1 03. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> Enjoy the movie! Here are your tickets and your change! 'm afraid it's sold out.Is there a discount for students? <b>Фонетика</b> о, оа - / о о/ Ex. 4, p.792	<b>Аудирование</b> Ex. 1,4, p.72 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p.72 <b>Говорение</b> Ex.3, p.72		усвоение новых речевых клише; уметь вести диалог этикетного характера	SB ex.1,2 p.72		
71/7	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Music Does this sound familiar? Вам знакома эта музыка?	1 06. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> Accompany, extract, feeling, horror film, introduce, mood, sharp, silent	<b>Аудирование</b> Ex.1, 3, p.73 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.73 <b>Говорение</b> Ex.4, p. 73 <b>Письмо</b> Ex .5,p.93	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Применение активной лексики в речи	SB ex.1,2 p.73		
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М7		комбинированный							
72/8	In the spotlight (в центре внимания) <b>Тематический контроль</b>	1 10. 03	комбинированный	Самоконтроль стр. 74		тест		Повторить неправильные глаголы		
73/9	«Питер Пен» Обучение навыкам чтения	1 13.	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 7)				Повторить лексику		

		03	ый	<b>Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)</b>						
74/ 1	Введение и закрепление лексики по теме:  Save the Earth  Спасем нашу Землю.	1 15. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, fog, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out Ex.1, p.76 <b>Фразовые глаголы</b> make up, make up with smb, make out Ex 6, p. 77 <b>Грамматика</b> Present Perfect Continuous Ex4, 5, p.77	<b>Аудирование</b> Ex.2b, p.76 Ex. 5, p. 77 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.77 <b>Говорение</b> Ex.3, p.77 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 77		Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; выражать свою точку зрения с опорой на текст	SB ex 4,7 p.77 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей		
75/ 2	Совершенствование грамматических навыков по теме Eco-helpers Помощники природы	1 17. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> Collect, join, leave, (left, left), plant, recycle, rubbish, Can I give you a hand...? No, I can manage, thanks. No, it's OK, but thanks anyway! Ex.1,2, p.78 <b>Грамматика</b> Question tags Ex.6,7, p.79 Don't =have to Ex. 8, p. 79	<b>Аудирование</b> Ex.7, p.79 <b>Чтение</b> Ex. 3, p.78 <b>Говорение</b> Ex.5, p.79 <b>Письмо</b> Ex.9, p.79	лексический диктант	Предложение помощи, принятие/ отказ от помощи	SB ex.1,2 p.78 Ex.6 p.79 M8a,b учить слова		
76/ 3	Формирование навыков письменной речи по теме Born free Рожденные свободными	1 20. 03	комбинированный	<b>Лексика</b> Desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods Ex1,2, p.80	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.80 <b>Чтение</b> Ex.3,4,5, p.80 <b>Письмо</b> Ex.6, p.80	тест	уметь пригласить к совместному действию (диалог-побуждение) уметь писать короткий текст-описание	Эссе: дикие животные дома: за и против ex6 p.80		
77/ 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner:	1 22.	Урок-беседа	<b>Лексика</b> Donation, marsh, nest, rare, remote, reserve, wildlife	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.81 <b>Чтение</b>		Уметь делать короткое сообщение в связи	Статья о заповедниках России p.81		

	Scotland's natural world! Природный мир Шотландии	03			Ex.1,2, 3, p.81 <b>Письмо</b> Ex. 4, p.81		с прочитанным текстом с опорой на план	ex.4		
78/5	Spotlight on Russia 8 Eco-camping В экологическом лагере	1 24. 03	Урок – дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 10	устный опрос лексики	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Презентация лагеря		
79/6	Совершенствование навыков диалогической речи Donating money for a cause Денежные пожертвования	1 03. 04	комбинированный	<b>Лексика</b> Bank account, cash, cheque, cost (cost, cost), credit card, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> Ex. 4, p. 82 <b>Фонетика</b> y, ie, i - /ai /, ire - /aiə / Ex.5, p.82	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.82 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p.82 <b>Говорение</b> Ex.3, p.82		Уметь вести диалог этикетного характера; Уметь выбирать необходимую информацию (поисковое чтение)	SB ex.3 p.82 – record yourselves		
80/7	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: The food chain Пищевая цепь	1 05. 04	комбинированный	<b>Лексика</b> Consumer, extinction, food chain, hunt, producer, provide, break down	<b>Чтение</b> Ex.1,2,3,4, p.83 <b>Письмо</b> Ex.4, p.83	фронтальный опрос лексики модуля	Сообщение на основе прочитанного	Составить пищевую цепочку ex.5 p.83		
81/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков M8	1 07. 04	комбинированный					Подготовиться к тесту		
83/9	Green issues (Проблемы экологии) <b>Тематический контроль</b>	1 10.	комбинированный	Самоконтроль стр. 84		тест		Повторить неправильные глаголы		

		04								
84/10	Питер Пен» Обучение навыкам чтения	1 12. 04	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 8)				Повторить лексику		
<b>Модуль 9. Shopping time(время покупок)</b>										
85/1	Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1 14. 04	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food, poultry, seeds, spices, takeaway Ex.1,2, p. 86</p> <p>Фразовые глаголы Take away, take off, take out, take back Ex. 5, p. 87</p> <p><b>Грамматика</b> Выражение значения количества (some, much, many, any, no, little, few, a lot of) Ex. 4, p. 87</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.3, p.87</p> <p><b>Говорение</b> Ex 4b, p.87</p> <p><b>Письмо</b> Ex.6, p.87</p>		уметь вести диалог этикетного характера	SB ex.2,4,6 p.87 M8a- учить слова		
86/2	Совершенствование грамматических навыков по теме Can I help you? Чем могу помочь?	1 17. 04	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Cashier, chemists's, electronics, jeweller's, manager, optician's, security guard, sports shop. Ex.1,2, p88</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect Simple&amp; Continuous Ex.4, p.89</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 3,6, 7, p. 88-89</p> <p><b>Чтение</b> Ex.3 p.89</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 4,6,7, p.89</p>	диктант	полное понимание текста на слух	SB ex.5,7 p.89 M8b учить слова		
87/3	Формирование навыков письменной речи по те-ме Gifts for everyone! Подарки всем! <b>Письмо</b>	1 19. 04	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Checked, cotton, leather, metal, polka dot, plain, rectangular, silver, striped, velvet, woolen Ex.1, 2, p.90</p>	<p><b>Чтение</b> Ex 3, p.90</p> <p><b>Говорение</b> Ex.2, p.90</p> <p><b>Письмо</b> Ex.4, p.90</p>	Тест	уметь передавать содержание текста с опорой на тезисы	e-mail другу с отдыха ex.4 p.90		
88/	Развитие навыков устной	1	Урок-	<b>Лексика</b>	<b>Чтение</b>	устный	употребление в	SB ex.5p.91		

4	речи Culture Corner: Let's talk about food! Давай поговорим о еде!	21. 04	беседа	A couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Ex. 1, p. 91	Ex.1, 2,3, p.91 <b>Говорение</b> Ex4, p.91 <b>Письмо</b> Ex.5, p.91	опрос лексики	речи идиом и идиоматических выражений	M9c,d учить слова		
89/ 5	Совершенствование навыков диалогической речи Expressing thanks and admiration Выражение благодарности и восхищения	1  24. 04	комбинированный	<b>Лексика</b> Exchange, fit, match, trainers, waistcoat Ex.1,2, p.92 <b>Фонетика</b> /s/, /z/ Ex.4, p.92	<b>Аудирование</b> Ex.1,4, p.92 <b>Говорение</b> Ex.3, p.92		усвоение новых речевых клише и их применение в речи	SB ex.1,3 p.92		
90/ 6	Формирование навыков чтения  Across the Curriculum: Choice you make them Выбор за вами  Совершенствование лексико-грамматических навыков М9	1  26. 04	комбинированный	<b>Лексика</b> Affect, bargain, choice, designer label, label, share, swap, fit in, for a good cause, on offer	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 93 <b>Говорение</b> Ex.,3,4,5, p.93	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Применение новых лексических единиц в речи	SB ex.3-5 p.93		
			комбинированный					Подготовиться к тесту		
91/ 7	Shopping time(время покупок) <b>Тематический контроль</b>	1 28. 04	комбинированный	Самоконтроль стр. 94		тест		Повторить неправильные глаголы		

### Модуль 10. Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух)

92/ 1	Введение и закрепление лексики по теме: Stress free Жизнь без стрессов	1 03. 05	комбинированный	<b>Лексика</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party Ex.1, 2, p.96	<b>Аудирование</b> Ex.1,3, p.96-97  <b>Чтение</b> Ex.3, p.96  <b>Говорение</b> Ex.1, p.96		Применение активной лексики в устной и письменной речи	SB ex.4,5,9 p.97  Листовка «Как справиться со стрессом»		
----------	--	----------------	-----------------	--	--	--	--	---	--	--

				<p>Фразовые глаголы fall apart, fall out with smb, fall behind Ex. 8, p. 97</p> <p>ache or sore Ex. 7, p. 97</p> <p><b>Грамматика</b> Should/ shouldn't: Ex. 4, 6, p. 97</p> <p>Unless Ex. 5, p. 97</p>	<p><b>Письмо</b> Ex.9, p.97</p>					
93/ 2	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone Невезучий</p>	1  05. 05	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Ambulance, bang one's head, break one's leg, chip one's tooth, cut one's finger, hurt one's back, sprain one's wrist, twist one's ankle, What's the matter? What's up? Is something wrong? It's nothing serious, It's going to be all right. Let me help you Ex.1, p.98</p> <p><b>Грамматика</b> Возвратные местоимения Ex.5, p.99</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.3,7, p.99</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2,3, p.99</p> <p><b>Говорение</b> Ex.6, p.99</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 8, p.99</p>	диктант	употребление лексико-грамматических клише в речи, понимание каламбуров, уметь вести диалог этикетного характера по теме	Рассказ о несчастном случае Ma,b учить слова		
94/ 3	<p>Формирование навыков письменной речи по те-ме Doctor, doctor! Врача!</p>	1  08. 05	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Have a headache, a sore throat, a stomachache, a toothache, an earache, high fever, sore eyes, take a painkiller, advice, get some rest Game, p. 100</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 100</p> <p><b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.100</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 4, p.100</p> <p><b>Письмо</b> Ex.5, p.100</p>		высказывать свою точку зрения , применение активной лексики в монологической и диалогической речи	Письмо-совет по вопросам здоровья Ex.5 p.100		
95/ 4	<p>Развитие навыков устной речи Culture Corner: RFDSA The Royal Flying Doctor</p>	1  10. 05	Урок - беседа	<p><b>Лексика</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.101</p> <p><b>Говорение</b> Ex.3,4, p.101</p> <p><b>Письмо</b></p>	Устный опрос лексики	Развитие социокультурной компетенции	SB ex.5,6 p.101		

	Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии			profit charity, treat, deal with, set up, let alone <b>Грамматика</b> Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>ive, -ative</i>  Ex. 5, p. 101	Ex.6, p.101					
95\5	Совершенствование навыков диалогической речи At the school nurse У школьного врача <b>ГОВОРЕНИЕ</b>	1 12. 05	комбинированный	<b>Лексика</b> Dizzy, swallow, come down with, Bless you. Here's a tissue. Ex.1, p.122 <b>Фонетика</b> ow, ou, - / aʊ / u, o, - /ʌ / Ex.4, p.102	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.102 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 102 <b>Говорение</b> Ex.3, p.102		уметь вести диалог этикетного характера уметь моделировать речевую ситуацию	SB ex.1,3 p.102 M10 EinUse		
96\6	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: Literature Daniel Defoe Robinson Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо <b>ЧТЕНИЕ</b>	1 15. 05	комбинированный	<b>Лексика</b> Author, cheerful, lively, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, tablet, weak Ex.1, p. 103	<b>Чтение</b> Ex.2,3, p.103 <b>Говорение</b> Ex.4, p.103 <b>Письмо</b> Ex.5, p.103	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Уметь прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации	SB ex.3,4 p.103		
97\7	Развлечения <b>АУДИРОВАНИЕ</b>	1 17. 05	комбинированный					Подготовиться к тесту		
98\8	Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух) <b>Тематический контроль</b>	1 19. 05	Комбинированный	Самоконтроль стр. 104		тест		Повторить неправильные глаголы		
99\9	Кто есть кто? <b>ПИСЬМО</b>	1 22.	комбинированный	Грамматический материал учебного курса		Обобщ. контроль		Задание в тетради		

		04							
100 \10	Систематизация лексико-грамматического материала	1 24. 05	комбинирован	Song Sheets « Best Medicine»			SS3		
101 - 102	Резервные уроки								