




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2
городского округа Судак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку 6 класс

Рассмотрено: Руководитель ШМО  Еременко Н.И. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2016 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»  Федоричева Т.В. « <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»  Шишкина Н.В. « <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.
---	--	---



Всего часов на учебный год - 102.
Количество часов в неделю - 3
Составлена на основе базовой авторской программы
Ю.Е.Ваулиной. Дули ДЖ. О.Е. Подоляко
Учебник «Spotlight 6 класс»

Учитель:
Гинейко
Валентина Ивановна
Высшая категория
Стаж 39 лет

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09. 03. 2004г № 1312 (ред. Пр. от 03.06.2011 № 1994) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования »).
3. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 »).
4. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131 ЗРК / 2015 « Об образовании в Республике Крым ».
5. Приказ Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 11.06. 2015 № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/ 2016».
6. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016 – 2017 учебный год.»
7. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08. 2016г. протокол № 11 педагогического совета ФГОС 5-классы.
8. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак 2016 – 2017 учебного года от 29.08.2016г. протокол № 8 педагогического совета.
9. Положение о рабочей программе по предмету от 12.01.2016г. протокол № 1 педагогического совета.

1. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик будет

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире.

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
 - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - читать аутентичные тексты разных жанров ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного этапа обучения учебно-методический комплект "Spotlight" (6 классы) строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу английского языка и с учетом следующих методических принципов

- 1. Личностно-ориентированный характер обучения** позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей.
 - 2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.**
 - 3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.**
 - 4. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.**
 - 5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.**
 - 6. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность.**
 - 7. Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным.
 - 8. Опора на опыт учащихся в родном языке** подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
 - 9. Привлечение различных методов, приемов и средств,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.
- Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из восьми тем.

6 класс Module 1 Who's who

Module 2 Here we are!

Module 3 Getting around

Module 4 Day after day

Module 5 Feasts

Module 6 Leisure activities

Module 7 Now and then

Module 8 Rules and Regulations

Module 9 Food and Refreshments

Module

10

Holidays

Time,

a

именно:

Строя курс в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора детей, авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать;
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информативной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										план	факт
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)											
1		Вводный урок	с. 5 – ознакомительно	<i>to be, to have, question words – обзорное повторение</i>	по заданиям с. 5 на базе с. 5–14						02.09. 09.06. 09.06. 06.05.
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6–7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение – письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8			06.09. 09.06. 09.06. 06.05.
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8–9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9			07.09. 09.06. 09.06. 06.05.

¹ Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения указана с учетом словаря, изученного в предыдущие годы по УМК «Английский в фокусе». При необходимости, учащиеся могут воспользоваться полным словарем *Word List* в учебнике.

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										класс	час
4	1с	My country (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – статья о Чили: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Описание местонахожде- ния: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о сво- ей стране: упр. 5		18.09 6 ⁰⁰ 6 ¹⁵ 09. 09. 6 ¹⁰ 6 ¹⁵	
5	1d	Culture Corner. The United Kingdom (Великобрита- ния) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение – краткие сведе- ния о Вели- кобритании: упр. 2а	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1b	Рассказ на ос- нове прочи- танного с ис- пользованием географичес- кой карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие све- дения и связный текст о сво- ей стране: упр. 3		13. 09 6 ¹⁰ 6 ¹⁵ 6 ¹⁰ 6 ¹⁵	
6	Spotlight on Russia 1	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение – ин- тервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; ин- тервью	Текст для журнала: о себе и своей семье ¹		14.09 6 ¹⁰ 16.09 6 ¹⁵	
7	English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение – диа- логи: упр. 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		/æ/ – /e/ a (Sam) – e (Ted): упр. 4	15.09 6 ¹⁰ 6 ¹⁵	

D/3: упр. 5 стр. 10 (письменно)

D/3: упр. 3 стр. 10

D/3: упр. стр. 3

D/3: упр. 3 стр. 12

¹ Задание по выбору (далее отмечено **).

8	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение – текст, включающий таблицу: упр. 1–3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4				20.09 6.05 6.05
9	Progress Check 1 ¹	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)									21.09 6.05 22.09 6.05 25
10	Тест 1/Книга для тестов (модуль ¹)										22.09 6.05 23.09
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)											
11	2a	Happy Times (Время радости) с. 16–17	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение – приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3		24.09 6.05 6.05
12	2b	My place (У меня дома) с. 18–19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9		28.09 6.05 30.09 6.05

¹ Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля (далее отмечено *).

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										Класс	Форм
13	2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4		19.09 6:25 6:25	
14	2d	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3		14.10 6:25 6:25	
15	Spotlight on Russia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**		06.10 6:25 07:10 6:25	
16	English in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/ʊ/ – /u:/ oo (pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4	06.10 6:25 6:25	
17	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?		Изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		10.10 6:25 6:25	

Ф/З: упр. Нетр. 20 (письмо)

Ф/З: упр. 3 стр. 21 (письмо)

Ф/З: стр. 4

Ф/З: диалог

Ф/З: стр. 23 упр. 2

		(Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking										
18	Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)										4.10 6.8.8 12.10 6.8.8	
19	Тест 2/Книга для <i>тестов (модуль 2)</i>										6.8.8 12.10 6.8.8 13.10	Ката	
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)													
20	3a	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26–27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9				18.10 6.8.8 6.8.8	
21	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɑ:/ a (cat, car, grass)			19.10 6.8.8 11.10 6.8.8	
										<i>В/з: упр. 9 стр. 27 (русск.)</i>			
										<i>В/з: упр. 10 стр. 29 (русск.)</i>			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										уроки	факт
22	3c	Hot wheels (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на ре- зюме	Резюме на основе про- читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		20. 10 6.2.5 6.2.5	
23	3d	Culture Corner. Getting around in London (Виды транс- порта в Лон- доне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Диалог на основе прочи- танного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		25. 10 6.2.5 6.2.5	
24	Spotlight on Russia 3	Metro (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, со- общение на основе прочи- танного; диа- лог: в моско- вском метро	Текст для журнала: о метрополи- тене и своей любимой станции мет- ро**		26. 10 6.2.5 28. 10 6.2.5	
25	English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как прой- ти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диа- логи: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		/a/ - /o/ a (park) o (pot)	27. 10 6.2.5 6.2.5	
26	Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?	WL 3 Пассивная: protection, respect, sol- dier, war, warn		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалог – обмен мнени- ями: упр. 2 Сообщение на основе прочи-	Связный текст по те- ме на осно- ве самостоя- тельно соб-		28.11 6.2.5 6.2.5	

D/3: упр. 5 стр. 30(а)

D/3: упр. 4 стр. 31(детки)

Sp on R

D/3: стр. 5 - статья

D/3: упр. 4 стр. 32

D/3: упр. 6 стр. 33 (детки)

		(Что означает красный цвет?) с. 33	Интернациональные слова			танного: упр. 5	ранной информации: упр. 3			
27	Progress Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								09.11 02.11 10.11 02.11
28		Тест 3/Книга для <i>детей</i> (модуль 3)							10.11 02.11 11.11	Анама
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)										
29	4a	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотрное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о порядке дня: упр. 8	Связный текст о своем порядке дня: упр. 9	/s/ - /z/ - /z/: упр. 7	10.11 02.11 02.11
								<i>В/з: упр. 9 стр. 34 (письмо.)</i>		
30	4b	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10	16.11 02.11 18.11 02.11
								<i>В/з: упр. 4 стр. 39 (письмо.)</i>		
31	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотрное чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		14.11 02.11 02.11
								<i>В/з: упр. 5 стр. 40 (письмо.)</i>		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
32	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4		22.11 02.11 06.11	
33	Spotlight on Russia 4	<i>Hi! (Привет!) Sp on R</i> с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни**		23.11 02.11 06.11	
34	English in Use 4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначение/ отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	<i>подготовить диалог по образцу.</i> /i:/ – /ɪ/ ee (beef) ea (beat) i (kit)		24.11 02.11 06.11	
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		29.11 02.11 06.11	
36	Progress Check 4*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)									30.11 02.11 06.11
37	Тест 4/Книга для <i>Тестов (урок 4)</i>									02.12 06.11	

МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)

38	5a	Festive time (Время праздников) с. 46-47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотревое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытие приглашение на праздник: упр. 9	06.12 60-6 685 685 2/3: упр. 9 стр. 47 (использовать)
39	5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48-49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9 стр. 49 (п.)	04. 12 60-6 09.12 685
40	5c	Special days (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	08. 12 60-6 685 2/3: упр. 6 стр. 50

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата
41	5d	Culture Corner. The Highland Games. (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6 <i>д/з: упр. 6 стр. 51</i>		<i>13.12</i> <i>С.С.В.</i> <i>С.С.В.</i>
42	Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике** <i>Sp on R д/з: стр. 7</i>		<i>14.12</i> <i>С.С.В.</i> <i>С.С.В.</i> <i>16.12</i>
43	English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 <i>Progress</i> <i>Check 5</i> <i>стр. 54</i>	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4	<i>д/з: повт. названия цветов (устно)</i>	Различные гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5	<i>15.12</i> <i>С.С.В.</i> <i>С.С.В.</i> <i>16.12</i>
44	Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the	WL 4 Активная: strange, a fictional character		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4		<i>20.12</i> <i>С.С.В.</i> <i>С.С.В.</i> <i>С.С.В.</i>

		Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!						В/з: подготовить краткое сообщение (целое)		
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								В/з: повторить стр. 55	21.12 6=6=5 22.12 8=6=5
46		Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								6=6=5 22.12 23.12	Тема
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)											
47	6a	Free time (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомитель- ное, прос- мотровое чте- ние – буклет английской школы: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Опрос о досу- ге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о лю- бимых ви- дах досуга: упр. 9			
48	6b	Game on! (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar- bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	<i>Present Simple vs.</i> <i>Present</i> <i>Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение – диа- лог о выборе игры: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по- ниманием ин- формации: упр. 9	Диалог: сов- местное при- нятие решения о выборе иг- ры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9			

В/з: упр. 8
стр. 57
(письмо)

В/з: упр. 10
стр. 59

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										испол	факт
			Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care								
49	6c	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3 <i>р/з: упр. 3 стр. 60 (четко)</i>			
50	6d	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 <i>р/з: упр. 5 стр. 61 (письменно)</i>			
51	Spotlight on Russia 6	<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге** <i>р/з: стр. 8 (письменно)</i>			
52	English in Use 6	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	<i>р/з: упр. 4 стр. 62 (четко)</i>	/ɔ:/ – /z:/ o + r (port) a + l/k		

					чтение: упр. 2, 3			(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	Дана	
53	Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 <i>б/з: упр. 4 стр. 63 (используя)</i>				
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)								<i>б/з: повтор. теория 6.</i>
55	Тест 6/Книга для <i>Тестов В (модуль 6)</i>									
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)										
56	7a	In the past (В прошлом) с. 66-67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10 <i>б/з: стр. 67 (используя)</i>	/t/-/d/- /ɪd/: упр. 6 where- were: упр. 9	
57	7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68-69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 <i>б/з: упр. 8 стр. 69 (используя)</i>		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										план	факт
58	7c	<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5 <i>ф/з: упр. 6 стр. 40 (письменно)</i>			
59	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5 <i>ф/з: упр. 5 стр. 41 (письменно)</i>			
60	Spotlight on Russia 7	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение** <i>стр. 9 Sp on R (11)</i>			
61	English in Use 7	<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	<i>ф/з: повт. диалог (устно)</i>	/i:/ – /ɪə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5		

62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <i>б/з; упр. стр. 43 (детско)</i>	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5
----	---------------------	---	--	---	-----------------------------------	---	--

63	Progress Check 7*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) <i>б/з; повторить модуль 7</i>						
----	-------------------	---	--	--	--	--	--	--

64 Тест 7/Книга для *Гослов (модуль 7)*

МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)

65	8a	<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 <i>б/з; упр. 4 стр. 44 (письменная)</i>
66	8b	<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?,	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог –	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках):

Дата
Имя
Фамилия

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										план	факт
			Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		приглашение к совместному действию: упр. 2	информации: упр. 6		упр. 8 <i>ф/з: упр. 8 стр. 79</i>			
67	8с	<i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7 <i>ф/з: упр. 7 стр. 80</i>			
68	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5 <i>ф/з: упр. 5 стр. 81 (письмен.)</i>			
69	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)** <i>Sp on R стр. 10</i>			
70	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнического характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ oa (road) ow (know)		

								Дата	
								Иван	Фракт
			Пассивная: receptionist		упр. 1, 2			ou (house) ow (cow): упр. 4	
71	Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 <i>В/з: упр. 3 стр. 82 (целое)</i> <i>В/з: упр. 4 стр. 83</i>	
72	Progress Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)						<i>В/з: повторение модуля 8</i>	
73	Тест 8/Книга для <i>Тестов модуль 8</i>)								
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)									
74	9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9 <i>В/з: упр. 9 стр. 84 (письменно)</i>	
75	9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации:	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11 <i>В/з: стр. 89 (письменно)</i>	/n/ – /η/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak		меню: упр. 4	упр. 10			
76	9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5 <i>в/з; упр. 5 стр. 90 (письмо)</i>	
77	9d	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5 <i>в/з; упр. 5 стр. 91 (письменно)</i>	
78	Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов** <i>Sp on R стр. 11</i>	
79	English in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	<i>в/з; упр. 3 стр. 92 (устно)</i>	/ʌ/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4

Дата
Имя
Фамилия

80	Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <i>в/з: упр. 4 стр. 93 (готово)</i>	Меню дня: упр. 4	
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)							

82 Тест 9/Книга для *Тестов (модуль 9)*

МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)

83	10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9 <i>в/з: упр. 10 стр. 94 (письменно)</i>	/л/ u (but) o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo (blood): упр. 9
84	10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 <i>в/з: упр. 10 стр. 99 (письменно)</i>	

Дата
Имя
Фамилия

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Дата	
										тема	факт
85	10c	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы-связки (<i>because – so</i>): упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5 <i>д/з: упр. 56 стр. 100</i>			
86	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5 <i>д/з: упр. 5 стр. 101</i>			
87	Spotlight on Russia 10	<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах** <i>Sp on R стр. 12</i>			
88	English in Use 10	<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 4	<i>д/з: повт. / square / (улица)</i>	/ɒ/ – /ɔ:/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5		

89	Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побежах и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5 <i>5/9: упр. 5 1/8: упр. 103</i>	
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) <i>5/9: рефлексия с. 104-10</i>							
91	Тест 10/Книга для <i>Рестор.</i> (с. 104-10)								
92-102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)								

Л. К. М. П.
Л. К. М. П.

Прошнуровано, подписано
Скреплено печатью на 28 листах
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
Школа № 2» городского округа Судак
Н.В. Шишкина

