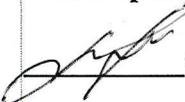


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку 5 класс

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель ШМО  Еременко Н.И.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2016 г.	 Федоричева Т.В.	 Шишкина Н.В.
	« <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.	« <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.



Всего часов на учебный год - 102

Количество часов в неделю - 3

Составлена на основе базовой авторской программы В.Г.Апалькова Ю.Е.Ваулиной

Учебник «Spotlight 5 класс»

Учитель:  
Гинейко  
Валентина Ивановна  
Высшая категория  
Стаж 39 лет

Судак - 2016

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами :**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .
2. Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане ( Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09. 03. 2004г № 1312 ( ред. Пр. от 03.06.2011 № 1994 ) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования »).
3. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 »).
4. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131- ЗРК / 2015 « Об образовании в Республике Крым ».
5. Приказ Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 11.06. 2015 № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/ 2016 учебный год».
6. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016 – 2017 учебный год.»
7. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08. 2016г. протокол № 11 педагогического совета ФГОС 5-классы.
8. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак 2016 – 2017 учебного года от 29.08.2016г. протокол № 8 педагогического совета.
9. Положение о рабочей программе по предмету от 12.01.2016г. протокол № 1 педагогического совета.

## 1. Планируемые результаты изучения курса в 5 классе.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

### знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ❖ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### Уметь:

#### говорение

- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## аудирование

- ❖ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ❖ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## чтение

- ❖ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ❖ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ❖ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ❖ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ❖ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

### Количество учебных часов

В год – 102.

В неделю - 3.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Предлагаемая программа предназначена для 5 класса.

### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2012 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

- сборника контрольных заданий.

Сопоставление примерной программы (стандарт второго поколения) и авторской программы выявило отсутствие в авторской программе следующей темы (см. таблицу).

ТЕМА	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
------	---

Учитывая, что данная тема отсутствует в 5-х классах, но прослеживается в других классах, в запланированном количестве часов отведенных на её изучение в 5-9 классах, то работа по данной теме в 5-ом классе не планируется.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

☞ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Формы контроля:**

- ❖ диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- ❖ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.**

### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(10 часов)**
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
  7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**
- Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности **-102** часа в год.

## Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание тем.	Характеристика видов учебной деятельности
<p><b>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</b></p> <p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p> <p>модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</li> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции,</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</li> </ul>
<p><b>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из</li> </ul>

<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /av/, /k/, /i/, /ai/, /v/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
<p><b>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> </ul>

<p><b>от вредных привычек (13 ч).</b></p> <p>Wake up! (1 ч) (Module 6);  Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч),  It's my birthday (1 ч), English in use 8  (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module  8); Just a note (1 ч), Extensive reading  10 (1 ч) (Module 10); Home-reading  lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
<p><b>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p> <p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; пишут расписание;</p>

<p>lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).</p>	<p>заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p><b>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p> <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-Reading lessons (3 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /ŋ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p><b>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p>

<p><b>проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b></p> <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<p>ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своем питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p><b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>

**культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).**

Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8ч).

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  
пишут электронные письма по предложенной тематике;  
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

## Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

##### Уметь вести

- ❖ диалоги этикетного характера,
- ❖ диалог-расспрос,
- ❖ диалог-побуждение к действию,
- ❖ диалог-обмен мнениями,
- ❖ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

#### 2. Монологическая речь

##### Уметь пользоваться:

- ❖ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- ❖ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- ❖ Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- ❖ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

## Чтение

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

- ❖ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ❖ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ❖ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- ❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

- ❖ Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- ❖ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- ❖ Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной

школы.

❖ Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля	План-ый результат освоения материала	ДЗ	Дата проведения	
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо				п	ф
<b>I четверть (27 ч)</b>													
<b>Вводный модуль (Starter) (8 ч)</b>													
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /eɪ/ /se/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,	Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	стр 12-13 РТ стр 5-6	08. 09. 09.	
2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>i Rr</i> ,			Устный опрос/звуковой диктант	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос	стр 14-15 РТ стр 7-8
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later.</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz</i> , слова	Звуко-буквенный диктант		стр 16-17 РТ стр 9-10	04. 09. 09. 08. 09.	
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from</i> <i>o/oi/ no /io/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит - слова			стр 18-19 РТ стр 9	08. 09. 09. 09.	
5	Числитель-ные (1-10) Имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова	стр 20 РТ стр 12	14. 09. 15.		5-Б 5-Б	
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? - It's... I can sing</i> <i>/u:/ blue /n/ up</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		стр 21 РТ стр 13	16. 09. 16.09		5-Б 5-Б	
7	Глаголы Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам		стр 22 РТ стр 14	19. 09.			

8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинир применения ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалог «На уроке английского языка»	Слова (кресворд)	Диалог		стр 23-24 РТ стр15-16	21. 09 22. 09	5 <sup>а,б</sup> 5 <sup>в</sup>	
<b>Модуль 1 School days. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)</b>														
9	Ia Школа!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 217 упр 7РТ стр 17	22. 09 23. 09	5 <sup>в</sup> 5 <sup>а,б</sup>	
10	Ib Снова в школу!	1	Грамматически ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос \ Диалог	Вести Диалог-расспрос	стр19 упр 11 РТ стр18	26. 09		
11	Ic Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ. Сл диктант	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	РТ стр 19	28. 09 29. 09	5 <sup>а,б</sup> 5 <sup>в</sup>	
12	Id Культуроведение	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>	Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	РТстр 21	29. 09 30. 09	5 <sup>в</sup> 5 <sup>а,б</sup>	
13	Приветствия. Домашнее чтение – 1	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	<i>a /ei/ name /se/ /e/</i>	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Диалогическая речь	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 22	03. 10		
14	Пур по теме Школа и школьная жизнь (Модуль 1)	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.							пур		Spotlight в России	06. 10 06.10	5 <sup>а,б</sup> 5 <sup>в</sup>
15	<i>Работа над ошибками (грамматика)</i>											06. 10 07. 10	5 <sup>в</sup> 5 <sup>а,б</sup>	

**Модуль 2 Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки**

16	2a Я из ...	1	Урок изучение и закреплен ие *н.м.	Словообразо вание: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержан ия текста, просмотр овое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанног о: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль мов: упр.9	Фронтальна я работа	Составлять рассказ на основе прочитанного	стр 27 упр 9 РТ стр23	10. 10		
17	2b Мои вещи	1	Граммати чески- ориентиро ванный	Множ число существите льных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакоми тельное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	Диалог: подарки ко дню рожд Микромоноло г: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Устная речь\диалог\ монолог	Аудиров с выбороч поним заданной информац	стр 39 упр 10 РТ стр 24	18. 10 18. 10	5=5 5=5	
18	2c Моя коллекция	1	Урок комбинир ованногоп рименени я ЗУН		Поисково е чтение	Аудиосопров ожде-ние	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь\диалог\ монолог	Читать с выборочным пониманием нужной информации	РТ стр 25	13. 10 14. 10	5=5 5=5	
19	2d <b>Культ</b> Сувениры из Великобритании	1	Урок развитие речевых умений		Изучающе е чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Устная речь\диалог\ монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного	РТ стр 26	17. 10		
	<b>Покупка сувениров</b> Домашнее чтение – 2	1	Ур форм ние язык речевых навыков	How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ур:	Изучающе е чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		Устная речь\диалог\ монолог	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 27	19. 10 20. 10	5=5 5=5	
	П\р по модулю 2	1	<i>Контроль изученного. П\р по теме Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2.							п\р		РТ стр 28	20. 10 21. 10	5=5 5=5
	Р\О по П\р по модулю 2	1	Работа над ошибками. ПК									Наша страна	24. 10	

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7м)														
23	3а Дома	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /6/ the	Прогнозирс одержания текста, просмотр, чтение	Аудиров с выбороч пониманием заданной информаци	Описание дома по плану на основе прочитан	Текст описание своего дома	Устная речь\диалог\ монолог	Восприни понимать на слух текст с извлечение выборочной информац	стр 47 упр 8 РТ стр 29	26. 10 27. 10	5 <sup>а</sup> B	
24	3б С новосельем!	1	Граммати чески- ориентиро ванный	There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме ния: упр.5	Прогноз содержани я текста, ознаком,п онск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устная речь\диалог\ монолог	Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30	27. 10 28. 10	5 <sup>а</sup> B	
25	3с Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающе е чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	Устная речь\диалог. Сл диктант	Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5	09. 11		
26	Кр по теме Школа, Семья.	1	Контроль ЗУН	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК.								РТ стр 31	09. 11 10.11	5 <sup>а</sup> B 5 <sup>б</sup>
27	РО по Кр по модулю 1-3	1		Работа над ошибками. ПК								Дома	10.11 11.11	5 <sup>а</sup> B 5 <sup>б</sup> B
II четверть (21 ч)														
28	3д Культуроведение Дом чт – 3 Тадж- Махал	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ ее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо англ. другу об устройстве русской избы для журнала	Письмо	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	стр 53 РТ стр 32	11.11 сообщение		
29	Осмотр дома (Англ. в использовании)	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучаю щее чтение -диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Устная речь\диалог	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 33	16. 11 17. 11 18. 11	5 <sup>а</sup> B 5 <sup>б</sup>	
30	Пр по теме Взаимоотношения в семье	1	Контроль изученного.							п/р		РТ стр 34	17. 11 18. 11	5 <sup>а</sup> B 5 <sup>б</sup> B
			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3.											

31/4	РЧО по ПЧр по теме Взаимоотношения в семье	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)								РТ стр 34 <i>контр. работа по теме</i>	21/11		
<b>МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)</b>														
32/5	4 а Моя семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Диалог-расспрос	Вести Диалог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35	23/11 24/11	5 а б 5 б	
33/6	4б Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8	Устный опрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36	24/11 25/11	5 б 5 а б	
34/7	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем мире: упр. 6	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос об известной личности	РТ стр 37 #6 стр. 60 <i>письменно</i>	28/11		
35/	4d Культуроведение. Дом чт – 4 Моя семья	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая рус народная сказка	Устный опрос	Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	РТ стр 38	30/11 01/12	5 а б 5 б	
	Описание людей (Англ. в использовании)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозирование содержания текста, ознаком, поисковое чтение.	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке. Диалог-расспрос:		Монолог-описание	Описывать человека по картинке	РТ стр 39 <i>стр. 62 детно</i>	01/12 02/12	5 б 5 а б	
	ПЧр по теме Взаимоотношения в семье	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.									РТ стр 40	05/12	

Р/О по П/р по теме Взаимоотношения в семье	1	Работа над ошибками. ПК								Увлече ния <i>диджаст уменьш</i>	07. 12. 08. 12. 09. 12.	5 а б 5 в	
<b>МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. (6ч)</b>													
5а Удивительные создания	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнози р содержан ия текста, поисковое , просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат б животных родной страны: упр. 10	Фронтальна я работа	Сообщение в связи с прочитанным	стр 67 упр 10 РТ стр 41	08. 12. 09. 12.	5 а б 5 в	
5b В зоопарке	1	Граммати чески- ориентиро ванный	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнози р содержан ия текста, изучающе е чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информаци	Диалог- расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного : упр. 10	Диалог- обмен мнениями	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог- обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42	12. 12.		
5с Мой питомец	1	Урок комбинир овпримен ЗУН	Present Simple упр. 3	Прогнозсо держ текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос о любимых питомцах	Сообщени е на форум о любимых питомцах	Диалог- расспрос. Сл диктант	Диалог- расспрос	РТ стр 43	14. 12. 15. 12.	5 а б 5 в	
5d Культуроведение Дом чт – 5	1	Урок развитие речевых умений		Изучающе е чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	Статья для журнала: о любимом животном	Устный опрос	Сообщение на основе прочит	стр 7 РТ стр 44	15. 12. 16.12	5 а б 5 в	
Посещение ветлечебницы (Англ. в использовании)	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	What's the matter? What's wrong (with him)?	Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос: упр.5			Диалог- расспрос	стр 72 упр 5	19. 12.		
К/р по теме <i>Защита окр среды.</i>	1	<i>Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.</i>							к/р		РТ стр 45	21. 12. 22.12	5 а б 5 в
К/р по модулю 3-5	1	<i>Контрольная работа по теме <b>Взаимоотношения в семье. Защита окружающей среды.</b> Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 3-5.</i>							к/р		РТ стр 45	22. 12. 23.12	5 а б 5 в
О по К/р по модулю 3-5	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)									РТ стр 46		

37/30	Present Simple	1	Отработка грамматических навыков Present Simple) ПК.							РТ стр 45-46		
38/31	В\ф 'Window on Britain'	1	Просмотр В\ф 'Window on Britain' (школа)							SP стр 6		

III четверть (30 ч)

**МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Здоровье и личная гигиена. (9 ч)**

39/1	6a Подъем!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes,never)Pre positions of time	Прогнозирование содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Фронтальная индивидуальная работа	Диалог-интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47		
40/2	6b На работе	1	Грамматически-ориентированный	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с выборочным пониманием заданной информ	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	Выполнение тренировочных упр	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48		
41/3	6c Выходные	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о семье	Индивидуальная работа\устный опрос	Электронное письмо	стр 80 упр 5 РТ стр 49		
42/4	6d Главные достопримечательности	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известной достопримечательности России	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного	стр 81 упр 5 РТ стр 50		
43/5	Слава (Spotlight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Резюме кумира	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного	SP стр 8		
44/6	Приглашение к действию (Англ. в использовании)	1	Формальные речевые навыки	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Индивидуальный опрос\диалог	Диалоги - побуждение к действию	стр 82 упр 3		
45/7	Солнечные часы (Дом чтение)	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомительное/поисковое чтение	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	Фронтальная беседа	Читать с выборочным пониманием информации	стр 83 упр 3		

56/8	Пър по теме Здоровье и личная гигиена.	1	Контроль изученного. Проверочная работа по теме <i>Здоровье и личная гигиена</i> . на основе контрольных заданий к УМК Тест 6.							пър		РТ стр 51		
57/9	Р/О по Пър по теме Здоровье и личная гигиена.	1	Работа над ошибками. ПК									РТ стр 52		

**МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (9 ч)

58/10	7a Год за годом	1	Урок изучение и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознакомительное поисковое, чтение		Сообщение: на основе прочитанного	Интернет-чат о погоде	Фронтальная работа	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 87 упр 8 РТ стр 53		
59/11	7b Одевайся правильно	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple or Continuous; упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографии по плану: упр. 9	Устный опрос\Выполнение тренировочных упр	Диалог-расспрос об одежде по погоде	стр 89 упр 9 РТ стр 54		
60/12	7c Здорово!	1	Комбинированный	ow, ou/au/ brown blouse; упр.2	Прогноз содержания текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места с отдыха	Письмо	Открытка другу	стр 90 упр 5 РТ стр 55		
61/13	7d Климат Аляски	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотрое и поиск чт-статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Устный опрос	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	стр 91 упр 4 РТ стр 56		
62/14	Времена года (Spotlight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом вр года	Устный опрос	Описание своего рисунка о любимом вр года	стр 9		

Покупка одежды (Англ. в использовании)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4		Диалог	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4			
Ну и погода! (Дом чтение)	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативны высказывания на основе прослушанных	Рисунок- иллюстрация к стихотвор	Устный опрос	Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4*			
Плр по теме Родная страна и страна изучаемого языка	1	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка на основе контрольных заданий к УМК Тест 7.							Плр		РТ стр 57		
РЧО по Плр Родная страна и страна изучаемого языка	1	Работа над ошибками. ПК									РТ стр 58		

**МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. (8 ч)**

8a Праздники	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомит е, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздника в в России	Устный опрос	Связное высказывание наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59		
8b Готовим сами!	1	Грамматически-ориентированный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозир овасодержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднования дня рождения упр. 9	Диалог\Выполнен. трениров. упр	Выборочно понимать необходимую информации	стр 99 упр 7,9РТ стр 60		
8c У меня день рождения!	1	Урок комбинированног применения ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомит е, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказ на основемуз фрагментов	Статья о праздновании дня рожд в России	Устный опрос\Диалог	Диалог о подготовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
8d День благодарения	1	Урок развитие речевых умений		Прогноз. содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание на основе прочитанного	Викторина об одном из праздников в России	Устный опрос\монолог	Связное высказывание наоснове прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62		



3	Модальные глаголы				поиск чт	информации	ситуации	микрорайо						
82/4	9с Не пропустите!	1	Урок комбинир оварного применен на ЗУН		Прогнозир ова- содержания текста, поисковое и изучающее чтение- отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5 РТ стр 67			
83/5	9 d Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений			Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного : упр.4	Связный текст об известном районе Москвы	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61			
84/6	Музей игрушки в Сергеевом Посаде (Spotlight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	Устный опрос\фронт работа		стр 11			
85/7	Как пройти ... ? (Англ. в использ)	1	Ур форми ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозир ова- содержания текста, изучающ чт		Диалоги этикетного характера: упр.3		диалог п\р	Диалоги этикетного характера	РТ стр 69			
86/8	Математика (Дом чтение)	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывани я микродиалоги на основе прочитанного	Плакат о российски х монетах: упр. 6	микродиало ги	Высказыва- ния на основе прочитанно	стр 103 упр 5			
87/9	П\р по теме Родная страна и страна изуч яз	1	Контроль изученного	Проверочная работа по теме Родная страна и страна изуч яз на основе контрольных заданий к УМК Тест 9.						п\р		РТ стр 69		
10	Р\О по П\р по теме Родная страна и страна изуч яз	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика)								РТ стр 70		
9/	Итоговая административная к\р										РТ стр			

11										70		
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)</b>												
90/12	<b>10a</b> Каникулы	1	Урок изучения и закрепление н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомитель, поисковое, чит-рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествии и отдыхе в России	Устный опрос\диалог	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 117 упр 9 РТ стр 71	
1/3	<b>10a</b> Путешествия и отдых	1										
2/4	<b>10b</b> Летние удовольствия	1	Грамматический ориентированный	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поиск чт		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог\Выполнен. трениров. упр	Диалог-побуждение	стр 119 упр 7 РТ стр 72	
/	<b>10c</b> Просто записка..	1	Комбинированный	Abbreviations: упр.3, 4	Поиск записки о проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалоги о проблемах здоровья	Записка другу по плану: упр.5	Устный опрос\монолог	Записка другу по плану	стр 120 упр 5 РТ стр 73	
/	<b>10c</b> Аббревиатура	1										
	<b>1d</b> Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изучение - достопримечательности Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достопримечательностях род страны:	Устный опрос\монолог	Высказывания на основе прочитанного	стр 121 упр 2 РТ стр 74	
	<b>Увидимся в лет. лагере!</b> (Spotlight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе	Устный опрос\фронт работа		стр 12	
	<b>Как взять напрокат</b> (Англ. в пользе)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	o /ю/ on a /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирование-содержания, поисковое, изучающее чт	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.4		диалог п\р	Диалоги этикетного характера	стр.123 упр 4	

98/ 20	География (Дом чтение)	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чт - оправилах безопаснос ти в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	микродиало	Чтение с выборочным имание нужн инф	стр 120 упр 5			
99/ 21	Пр по теме Каникулы	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10.							п/р		РТ стр 75		
100/ 22	РЧ по Пр по теме Каникулы	1	Работа над ошибками.									РТ стр 76		
101/ 23	Будущее время	1	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)							Выполнение тенирв упр		РТ стр 85		
102/ 24	Кр по модулю 9-10	1	Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка (гл 9-10). К Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 9-10.									РТ стр 86		
103/ 25	РЧ по Кр по модулю 9-10	1	Работа над ошибками.									РТ стр 87		
104/ 26	Времена Present Simple or Continuous (отработка грамматических навыков). ПК.										РТ стр 88			
105/ 27	ВФ 'Window on Britain'										РТ стр 88			

Пропиновано, подписано  
Скреплено печатью на 27 листах  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
Школа № 28» городского округа Судак  
Н.В. Шимкина

