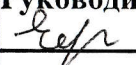
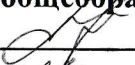


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку 11 класс

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
 Еременко Н.И.  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2016 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
 Федоричева Т.В.  
«26» 08 2016г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2»  
 Шишкина Н.В.  
«26» 08 2016г.



Всего часов на учебный год - 102  
Количество часов в неделю - 3  
Составлена на основе базовой авторской программы В.Г.Апалькова  
Учебник «Spotlight 11 класс»

Учитель:  
Гинейко  
Валентина Ивановна  
Высшая категория  
Стаж 39 лет

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
9. Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак от 29.08.2016 протокол № 11 педагогического совета  
ФГОС 7-11 классы.
10. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак  
2016-2017 учебного года от 26.08.2015 протокол № 8 педагогического совета.
11. Положение о рабочей программы по предмету от 12.01.2016 протокол № 1 педагогического совета.



# 1. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик будет:

## **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **Уметь:**

### ***Говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

### ***Аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## **Письменная речь:**

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Предметные результаты изучения предметной области « Иностранные языки » должны отражать :**

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой ;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции ;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению / третьего иностранного языка к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.



## Основные цели курса

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способностей учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.



## Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

## Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;



- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
  - создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
  - способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
  - задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
  - способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.
- Задача первичного профессионального самоопределения:
- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## 2. Учебно-тематическое планирование.

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р                  |
|---|----------------------|--------------|-----------------------------|
| 1 | «Отношения»          | 13ч.         | 1(аудирование, тест)        |
| 2 | «Было бы желание...» | 13ч.         | 1(чтение, тест)             |
| 3 | «Ответственность»    | 13ч.         | 1 (чтение, тест)            |
| 4 | «Опасность»          | 13ч.         | 1(аудирование, тест)        |
| 5 | «Кто ты?»            | 13ч.         | 1(чтение, тест)             |
| 6 | «Общение»            | 13ч.         | 1(тест)                     |
| 7 | «Планы на будущее»   | 13ч.         | 1(чтение, аудирование)      |
| 8 | «Путешествие»        | 14ч.         | 1(тест, диалогическая речь) |
|   |                      | 105ч.        | 8ч.                         |



### 3. Содержание дисциплины

УМК «Spotlight on English» поможет учащимся 11 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Spotlight on English» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

#### Предметное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.



## Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

## Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:



## *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум ученика 11 класса составляет 700 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (to-Infinitive/Infinitive without to, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; предлоги в относительных придаточных; предлоги при фразовых глаголах: come, put, keep, go, do, talk, carry, check, make, get; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.



## Речевые умения и навыки.

### Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.



- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

#### ***Развитие умений:***

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

-

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.



| №                           | Тема урока                                      | Знания необходимые для усвоения      | Умения, навыки, вырабатываемые на уроках  | Средства обучения            | Формы организации обучения   | Способы контроля за усвоением знаний и умений | Домашнее задание.   | Кол-во часов | Дата   |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|                             |   |                                      |   |                              |  |   |   |              | план   | факт   |
| Раздел 1: Отношения (12 ч.) |   |                                      |   |                              |  |   |   |              | 05.  |  |
| 1                           | Вводный урок.                                   | Лексические единицы по теме          | Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.                    | Учебник, тетрадь, магнитофон | Вводный урок. Работа с учебником.                                  | Беседа с классом.                             | Р. Т. с. 4,<br><i>пов.т. диалог</i>                             | 1            |  |  |
| 2                           | Изучение ЛЕ по теме: Отношения.                 | Тематическая лексика, Идиомы по теме | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь и монологическая речь. | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.              | Устный опрос. Работа у доски.                 | Р. Т. с. 5,<br><i>заметки слова по теме (устно)</i>             | 1            | 06.<br>09<br><i>11.09</i><br>08.09<br><i>11.09</i> |  |
| 3-4                         | Грамматика: времена групп Present, Past, Future | Грамматический материал              | Развитие умения прогнозирования содержания текста, развитие умений продуктивного письма                                     | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.              | Контроль знаний по грамматике и лексике.      | Р. Т. с. 6,<br><i>Gr1 Gr2</i><br><i>Gr4</i>                     | 2            | 08.09<br>09.09<br>13.09<br>16.09                   | <i>11.09</i><br><i>11.09</i><br><i>11.09</i><br><i>11.09</i> |
| 5                           | Чтение текста. Дружба, отношения.               | Прилагательные по теме.              | Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения.   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.              | Диалог-расспрос.                              | Р. Т. с. 8,<br><i>составление о смысле</i>                      | 1            | 15.09<br>16.09                                     | <i>11.09</i><br><i>11.09</i>                                 |
| 6                           | ЛЕ по теме: Черты характера, внешность.         | Фразы по теме.                       | Алгоритм написания статьи о человеке.   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.              | Письменная работа.                            | Р. Т. с. 9,<br><i>работа в словарях</i><br><i>ур. 9 стр. 20</i> | 1            | 19.09  |  |
|                             | Культура, национальности                        | Информация по теме.                  | Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.                               | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Диалоги в парах.                              | Постер на тему:<br><i>Multicultural Russia.</i>                 | 1            | 20.09<br>22.09                                     | <i>11.09</i><br><i>11.09</i>                                 |

Дата

|  |   |  |  |  |   |                               |  |   |                        |              |
|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------|--------------|
| 8  | История: Викторианские семьи.                               | ЛЕ по теме.                                      | Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                           | Составление диалогов.         | Сочинение на тему: <i>My family.</i>             | 1 | 11 ф<br>22.09<br>23.09 | 11 а<br>11 б |
| 9  | Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка». | Лексический и грамматический материал модуля.    | Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Устный опрос                  | У.6, с. 23                                       | 1 | 16.09                  |              |
| 10   | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики   | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                           | Фронтальный опрос.            | Р.Т. с. 11<br>стр. 25-<br>(письма)               | 1 | 24.09<br>29.09         | 11 а<br>11 б |
| 11   | Подготовка к тесту  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос                  | Подготовка к тесту.                              | 1 | 29.09<br>30.09         | 11 а<br>11 б |
| 12   | Тест  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля   | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.  | Тест.                         | Не задано.                                       | 1 | 03.10                  |              |
| Раздел 2: «Была бы охота- заладится любая работа». (12 ч.) |   |  |  |  |   |                               |  |   |                        |              |
| 13   | Введение ЛЕ теме: «Была бы охота- заладится любая работа».  | Лексические единицы по теме                      | Совершенствование навыков говорения  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Устный опрос. Работа в парах. | Учить ЛЕ, Р.Т. с.12<br>упр. 8 стр. 19<br>(цетмо) | 1 | 04.10<br>06.10         | 11 а<br>11 б |
| 14   | ЛЕ и РО по теме: «Проблемы молодежи».                       | Лексические единицы по теме                      | Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости. | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Фронтальный опрос.            | Р.Т. с. 13<br>упр. 9 стр. 31<br>(письма)         | 1 | 06.10<br>07.10         | 11 а<br>11 б |



Дата

|       |  |  |  |                              |  |                               |   |   |       |   |                 |                 |
|-------|--|--|--|------------------------------|--|-------------------------------|---|---|-------|---|-----------------|-----------------|
| 15-16 | Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата»      | Ранее изученный грамматический материал.                                 | Развитие грамматических навыков                                  | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                          | Диалоги в парах.              | Р.Т. с. 14<br><i>стр 5 стр 6</i><br><i>ур. 10 стр. 33</i><br><i>ур. 4 стр. 166</i><br><i>ур. 5 стр. 167</i> | 2 | 17    | ф | 10.10           |                 |
| 17    | Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр»                      | Мотивация на работу с текстом  | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения             | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.             | Устный опрос. Работа в парах. | У.8, с. 35<br><i>(письмен)</i>  | 1 | 11.10 |   | 11 <sup>а</sup> | 11 <sup>б</sup> |
| 18    | Навыки письма: Неформальное и полупоформальное письмо      | Фразы по теме  | Развитие навыков письма.   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                          | Самостоятельная работа        | Письмо Р.Т. с. 17<br><i>ур. 10 стр. 28</i><br><i>(письмен)</i>  | 1 | 13.10 |   | 11 <sup>а</sup> | 11 <sup>б</sup> |
| 19    | Развитие навыков монологической речи. Закрепление ЛЕ и РО. | Освоение клише, выражающее эмоциональную реакцию на произошедшие события | Закрепить изученный материал в упражнениях.                      | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                          | Фронтальный опрос.            | Р.Т. с.18<br><i>ур. 6 стр. 139</i>  | 1 | 14.10 |   |                 |                 |
| 21    | Тренировка ЛЕ и РО по теме: «Анатомия тела».               | Мотивация на работу с текстом  | Развитие умений просмотрового-поискового чтения.                 | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование              | Работа в парах.               | У.3, с.40   | 1 | 18.10 |   | 11 <sup>а</sup> | 11 <sup>б</sup> |
| 22    | Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка» |  | Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.      | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.                          | Работа в парах.               | У.4, с.41   |   | 20.10 |   | 11 <sup>а</sup> | 11 <sup>б</sup> |
| 23    | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                 | Изученный ранее материал по лексике и грамматике                         | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | Фронтальный опрос.            | Р.Т. с. 19<br><i>стр. 43 - повторение</i>   | 1 | 24.10 |   |                 |                 |

*Dama*

|   |  |  |   |  |  |                                  |  |   |                              |                              |  |
|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------|--|
| 25                                      | Подготовка к тесту                               | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос                     | Подготовка к тесту <i>стр. 44</i>                      |   | <i>11</i>                    | <i>06</i>                    | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 26                                      | Тест   | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.   | Тест.                            | Не задано  | 1 | <i>27.10</i><br><i>28.10</i> |                              | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| Раздел №3: «Ответственность» (12 часов) |  |  |   |  |  |                                  |  |   |                              |                              |  |
| 27                                      | Введение ЛЕ и РО по теме: «Ответственность».     | ЛЕ по изучаемой теме                             | Развитие умения вести разговор на заданную тему                         | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 20<br><i>ур. 7 стр. 17 (устно)</i>             | 1 |                              | <i>04.11</i>                 |  |
| 28                                      | «Преступление и наказание»<br>Отработка ЛЕ и РО. | ЛЕ по изучаемой теме                             | Развитие умения аудирования   | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.                           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 21<br><i>ур. 10 стр. 49</i>                    | 1 |                              | <i>08.11</i><br><i>10.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 29-30                                   | Грамматика: Форма инфинитива без «to»            | Грамматический материал, изученный ранее         | Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to»              | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 22<br><i>Стр 4 ур. 4 стр. 50 ур. 8 стр. 51</i> | 2 |                              | <i>10.11</i><br><i>11.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 31                                      | Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»       | Мотивация на работу с текстом                    | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения                    | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 24<br><i>ур. 8 стр. 57 (устно)</i>             | 1 |                              | <i>11.11</i>                 |  |



|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   |              |                       |  |
|----|--|---|---|------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--------------|-----------------------|--|
| 32 | Навыки письма:<br>Сочинение-размышление    | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему | Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо                     | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 25<br><i>ур. 8 стр. 56 (письменно)</i> | 1 | <i>Дата</i>  |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>11 ф</i>  |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>15.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i> |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>14.11</i> | <i>11<sup>б</sup></i> |  |
| 33 | Достопримечательности Америки.             | Работа с текстом  | Совершенствование рецептивных навыков/ чтение                           | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.                           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.5, с.57<br><i>(письменно)</i>                | 1 |              |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>14.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i> |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>18.11</i> | <i>11<sup>б</sup></i> |  |
| 34 | Работа с текстом: Моё право                | ЛЕ по теме  | Совершенствование навыков чтения  | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.3, с. 58<br><i>(устно)</i>                   | 1 |              |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>21.11</i> |                       |  |
| 35 | ЛЕ по теме <i>Экология</i>                 | ЛЕ по теме  | Развитие навыков аудирования  | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.                           | Фронтальный опрос.               | У.3, с. 59<br><i>(устно)</i>                   | 1 |              |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>22.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i> |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>24.11</i> | <i>11<sup>б</sup></i> |  |
| 32 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | Изученный ранее материал по лексике и грамматике                          | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики        | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Фронтальный опрос.               | Р.Т. с. 27<br><i>стр. 61 (письмо)</i>          | 1 |              |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>24.11</i> | <i>11<sup>а</sup></i> |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>25.11</i> | <i>11<sup>б</sup></i> |  |
| 31 | Подготовка к тесту                         | Изученный ранее материал по лексике и грамматике                          | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос                     | Подготовка к тексту                            | 1 |              |                       |  |
|    |  |   |   |                              |  |                                  |  |   | <i>28.11</i> |                       |  |

|                                |  |   |  |  |   |                               |  |   |                              |          |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|----------|--|
| 41                             | Навыки письма: выражение чувств            | Структура и алгоритм написания письма предложенную тему | Совершенствование продуктивных навыков речи  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Письменная работа             | Р.Т. с. 34<br><i>упр. 16 стр. 75</i><br><i>(письменно)</i> | 1 | <i>17.12</i><br><i>15.12</i> | <i>ф</i> | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 42                             | Работа с текстом: «Леди и лампа».          | Чтение с полным пониманием                              | Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Устный опрос. Работа в парах. | У.4, с. 77<br><i>(устно)</i>                               | 1 | <i>15.12</i><br><i>16.12</i> |          | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 43                             | История: Великий пожар в Лондоне.          | Мотивация на работу с текстом                           | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения                               | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Чтение, перевод текста.       | У.5, с.78<br><i>(письменно)</i>                            | 1 | <i>19.12</i>                 |          |  |
| 44                             | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | Изученный ранее материал по лексике и грамматике        | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики                   | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Фронтальный опрос.            | Р.Т. с. 35<br><i>соборение</i><br><i>стр. 81</i>           | 1 | <i>20.12</i><br><i>22.12</i> |          | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 45                             | Подготовка к тесту                         | Изученный ранее материал по лексике и грамматике        | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.            | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос                  | Подготовка к тексту <i>стр. 82</i>                         | 1 | <i>22.12</i><br><i>23.12</i> |          | <i>11<sup>а</sup></i><br><i>11<sup>б</sup></i> |
| 46                             | Тест                                       | Изученный ранее материал по лексике и грамматике        | Организация самоконтроля   | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.  | Тест.                         | Не задано  |   | <i>24.12</i>                 |          |  |
| Раздел № 5. Кто ты? (12 часов) |  |   |  |  |   |                               |  |   |                              |          |  |
| 47                             | Введение ЛЕ и РО по теме: «Кто ты?»        | ЛЕ по теме  | Отработка лексико-грамматического материала по теме.                               | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.              | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 36<br><i>упр. 7 стр. 85</i>                        | 1 |                              |          |  |



|       |  |  |   |   |  |                               |            |   |    |    |
|-------|--|--|---|---|--|-------------------------------|------------|---|----|----|
| 48    | Введение ЛЕ и РО по теме: «Жизнь на улице - уличная жизнь» | ЛЕ по теме                               | Развитие умений составления монологической речи                                       | Учебник, тетрадь, магнитофон .          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 37 | 1 | 11 | 96 |
| 49-50 | Грамматика: Модальные глаголы.                             | Грамматический материал, изученный ранее | Развитие грамматических навыков.  | Учебник, тетрадь, магнитофон .          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 38 | 2 |    |    |
| 51    | Работа с текстом: «Tess of the d'Urbervilles»              | Рефлексия освоенного материала           | Обучение ознакомительному, изучающему и поисковому чтению.                            | Учебник, тетрадь, магнитофон .          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 40 | 1 |    |    |
| 52    | Навыки письма: доклад                                      | Структура и алгоритм написания доклада   | Развитие навыков письма   | Учебник, тетрадь, магнитофон .          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Письменная работа.            | Р.Т. с. 41 | 1 |    |    |
| 53    | Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом».        | ЛЕ по теме.                              | Развитие монологического высказывания ЛЕ и РО по теме                                 | Учебник, тетрадь, магнитофон .          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Диалоги в парах.              | У.4, с.95  | 1 |    |    |
| 54    | Работа с текстом «Трущобы»»                                | Активация лексики                        | Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Учебник, тетрадь.                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Фронтальный опрос.            | У.4, с.96  | 1 |    |    |
| 55    | ЛЕ и РО по теме: «Экология».                               | ЛЕ по теме                               | Совершенствование навыков чтения.   | Учебник, тетрадь для контрольных работ. | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос                  | У.4, с. 97 | 1 |    |    |

|    |  |  |   |  |   |                    |                     |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--------------------|---------------------|---|--|--|
| 56 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики        | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Фронтальный опрос. | Р.Т. с. 51          | 1 |  |  |
| 57 | Подготовка к тесту                         | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос       | Подготовка к тексту | 1 |  |  |
| 58 | Тест                                       | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.  | Тест.              | Не задано           |   |  |  |

Раздел №6. «Коммуникация» (12 часов)

|       |  |   |  |                              |  |                               |            |   |  |  |
|-------|--|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|------------|---|--|--|
| 59    | Введение ЛЕ и РО по теме: «Внеземная цивилизация»  | Ранее изученные ЛЕ                            | Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи        | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 44 | 1 |  |  |
| 60    | ЛЕ по теме: Газеты и средства массовой информации. | Тезисы устного выступления, описание событий. | Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос) | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Диктант.                      | Р.Т. с. 45 | 1 |  |  |
| 61-62 | Грамматика: Косвенная речь.                        | Грамматический материал, изученный ранее      | Развитие грамматических навыков.   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Составление диалогов.         | Р.Т. с. 46 | 2 |  |  |
| 63    | Работа с текстом Д.Лондон «Белый клык»             | Ранее изученные ЛЕ                            | Развитие навыков поискового чтения   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 47 | 1 |  |  |



|                                       |   |  |  |  |  |                                  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 64                                    | Навыки письма: эссе   | Структура эссе                                   | Развитие навыков письма  | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Письменная работа                | Р.Т. с. 49  | 1 |  |  |
| 65                                    | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе» | Клише, необходимые к теме                        | Развитие навыков монологической речи   | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Языковой проект: «Languages spoken in my country» | 1 |  |  |
| 66                                    | ЛЕ и РО по теме: «Космос».  | Ранее изученные ЛЕ по теме                       | Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение.                                   | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.4, с.114  | 1 |  |  |
| 67                                    | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология».                                      | ЛЕ по теме                                       | Развитие умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование.           | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.4, с. 115                                       | 1 |  |  |
| 68                                    | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                                  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики                       | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Фронтальный опрос.               | Р.Т. с. 51  | 1 |  |  |
| 69                                    | Подготовка к тесту  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.                | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос                     | Подготовка к тексту                               | 1 |  |  |
| 70                                    | Тест  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля   | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.   | Тест.                            | Не задано   |   |  |  |
| Раздел № 7. «Придет время» (12 часов) |   |  |  |  |  |                                  |   |   |  |  |

|       |   |   |  |                              |  |                                  |             |   |  |  |
|-------|---|---|--|------------------------------|--|----------------------------------|-------------|---|--|--|
| 71    | Введение ЛЕ и РО по теме:<br>«У меня есть мечта...» | ЛЕ по теме  | Развитие умений монологической речи                  | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 52  | 1 |  |  |
| 72    | Введение ЛЕ и РО по теме:<br>«Образование»          | ЛЕ по теме  | Развитие умений диалогической речи                   | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 53  | 1 |  |  |
| 73-74 | Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа       | Грамматический материал, изученный ранее                  | Развитие грамматических навыков.                     | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Диалоги в парах.                 | Р.Т. с. 54  | 2 |  |  |
| 75    | Работа с текстом: Р.Киплинг «ЕСЛИ»                  | Ранее изученные ЛЕ  | Развитие навыков просмотрового-поискового чтения     | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Устный опрос.<br>Работа в парах. | Р.Т. с. 56  | 1 |  |  |
| 76    | Навыки письма: формальные письма                    | Фразы-клише, необходимые для написания формального письма | Развитие навыков письма                              | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Письменная работа.               | Р.Т. с. 57  | 1 |  |  |
| 77    | Работа с текстом: Университетская жизнь             | ЛЕ по теме  | Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения    | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.                 | Работа в парах                   | У.5, с.131  |   |  |  |
| 78    | Чтение текста: Ворлонтёрство                        | Мотивация на работу с текстом                             | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.<br>Аудирование. | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.5, с.132  | 1 |  |  |
|       | Работа с текстом: «Dian Fossey».                    | ЛЕ по теме  | Составление тезисов устного выступления.             | Учебник, тетрадь, магнитофон | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетрадях.                 | Устный опрос.<br>Работа в парах. | У.5, с. 133 | 1 |  |  |



|   |  |  |   |  |   |                    |                     |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--------------------|---------------------|---|--|
| 0 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики        | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений  | Фронтальный опрос. | Р.Т. с. 58          | 1 |  |
| 1 | Подготовка к тесту                         | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос       | Подготовка к тексту | 1 |  |
| 2 | Тест                                       | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.  | Тест.              | Не задано           | 1 |  |

Раздел № 8 «Путешествие» (12 часов)

|  |   |  |  |  |  |                               |            |   |  |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|------------|---|--|
|  | Введение ЛЕ и РО по теме: «Мистические уголки нашей планеты». | Ранее изученные ЛЕ                       | Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки | Учебник, тетрадь, магнитофон, картинки с временами года. | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 60 | 1 |  |
|  | Введение ЛЕ и РО по теме: «Аэропорты, путешествие самолётом». | Ранее изученные ЛЕ                       | Развитие умений монологической и диалогической речи            | Учебник, тетрадь, магнитофон                             | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Диалоги в парах.              | Р.Т. с. 61 | 1 |  |
|  | Грамматика: Инверсия  | Грамматический материал, изученный ранее | Развитие грамматических навыков.                               | Учебник, тетрадь, магнитофон, картинки по теме.          | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | Устный опрос. Работа в парах. | Р.Т. с. 62 | 2 |  |

|    |  |  |   |                                    |   |                                     |            |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|---|--|
| 87 | Чтение текста<br>Д.Свифт<br>«Путешествие<br>Гулливера»                                       | ЛЕ по теме   | Развитие умений<br>прогнозировать<br>содержание текста по<br>начальным строкам и<br>иллюстрациям, развитие<br>умений ознакомительного<br>чтения | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях.<br>Аудирование.                | Устный опрос.<br>Работа в<br>парах. | Р.Т. с. 64 | 1 |  |
| 88 | Навыки письма:<br>описание<br>местности  | Ранее изученные ЛЕ                                     | Развитие навыков письма   | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях.<br>Аудирование.                | Письменная<br>работа                | Р.Т. с. 65 | 1 |  |
| 89 | Работа с ЛЕ И<br>РО по теме:<br>«Американский<br>вариант<br>английского яз».                 | ЛЕ по теме   | Составление тезисов<br>устного выступления  | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях.<br>Аудирование.                | Устный опрос.<br>Работа в парах     | У.5, с.149 | 1 |  |
| 90 | Отработка ЛЕ по<br>теме:<br>«Искусство».   | РО по теме   | Развитие умения описания<br>картины.  | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях.<br>Аудирование.                | Устный опрос.<br>Работа в парах     | У.5, с.150 | 1 |  |
| 91 | Активизация<br>лексико-<br>грамматического<br>материала по<br>теме: «Экология,<br>Энергия» . | ЛЕ, изученные ранее                                    | Развитие навыков чтения   | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях.<br>Аудирование.                | Устный опрос.<br>Работа в парах     | У.4, с.151 | 1 |  |
| 92 | Spotlight on<br>Exam<br>(подготовка к<br>экзамену).  | Изученный ранее<br>материал по лексике и<br>грамматике | Развитие умения<br>выполнять задания на<br>знание лексики и<br>грамматики   | Учебник,<br>тетрадь,<br>магнитофон | Комбинированный<br>урок.<br>Работа с учебником,<br>в тетрадях,<br>прослушивание<br>упражнений | Фронтальный<br>опрос.               | Р.Т. с. 67 | 1 |  |



|   |  |   |  |   |                  |                     |   |  |
|---|--|---|--|---|------------------|---------------------|---|--|
| Подготовка к тесту  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Учебник, тетрадь, магнитофон           | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | Устный опрос     | Подготовка к тексту | 1 |  |
| Тест  | Изученный ранее материал по лексике и грамматике | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь для контрольных работ | Письменное тестирование.  | Тест.            | Не задано           |   |  |
| Повторение грамматики: Времена группы Present.            | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |
| Повторение грамматики: Придаточные предложения.           | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |
| Повторение грамматики: Инфинитив и инфинитивные формы.    | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |
| Повторение грамматики: Пассивный залог/Каузативная форма. | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |
| Повторение грамматики: Модальные глаголы.                 | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |
| Повторение грамматики: Косвенная речь.                    | Пройденный материал.                             | Организация самоконтроля  | Учебник, тетрадь                       | Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях                            | Групповая работа | Повторение          | 1 |  |

|     |  |                      |                          |                  |  |                  |            |  |  |  |
|-----|--|----------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|------------|--|--|--|
| 101 | Повторение грамматики: Условные предложения. | Программный материал | Организация самоконтроля | Учебник, тетрадь | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетради | Групповая работа | Повторение |  |  |  |
| 102 | Повторение грамматики: Инверсия.             | Программный материал | Организация самоконтроля | Учебник, тетрадь | Комбинированный урок.<br>Работа с учебником, в тетради | Групповая работа | Повторение |  |  |  |



Прошнуровано, подписано  
Скреплено печатью на 29 листах  
Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная  
Школа № 2» городского округа Судак  
Н.В.Шимкина

