

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим

Объединением

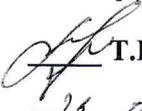
Руководитель ШМО _____

 В.В. Михайленко

Протокол № 1 от 26.08 2016г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Федоричева

«25» 08 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.В. Шишкина



Рабочая программа по биологии
9 класс

Всего часов на учебный год 68 час.

Количество часов в неделю 2 часа

Составлена в соответствии с программой (Примерной программой по биологии основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология.

Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова

Учебник: «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)

Учитель
Касьянова Наталья Валерьевна
Высшей категории
16 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 КЛАСС

(68 часов, из них 2 ч. резервного времени)

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Примерной программой по биологии основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программой основного общего образования по биологии для 9 класса «Живые системы и экосистемы» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы (УМК «Сферы»). - М.: Просвещение, 2014. - 32с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и содержит перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, а так же требования к уровню подготовки учащихся. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. - М. : Просвещение, 2014. – 143, [1]с. : ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и

практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. В связи с этим *целью* обучения биологии в 9 классе является:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном

существом; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии не только анатомио-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Это даст возможность связать биологическое и гуманитарное знания, поможет ученикам ориентироваться в личных проблемах, строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Результаты обучения полностью соответствуют образовательному Стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 9 классе выделено 70 часов (2 часа в неделю).

Программа в 9 классе включает в себя темы: «Введение. Особенности биологического познания» (2 часа), «Человек и его здоровье» (15 часов), «Признаки живых организмов» (11 часов), «Взаимосвязь организмов и окружающей среды» (22 часа), «Многообразие и эволюция живой природы» (11 часов), «Биосфера» (5 часов).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Большинство представленных лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления. Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (4 часа) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного

процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Исходя из особенностей построения программы и в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций, на уроках используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой, решение проблемных задач;
- наглядные: таблицы, демонстрации, рисунки, технические и интерактивные средства обучения;
- практические: упражнения, индивидуальная, самостоятельная работа, создание проектов;
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль, тесты разного уровня, контрольные работы.

Данная программа имеет межпредметные связи с историей, физикой, химией, медициной, гигиеной и экологией.

По окончании изучения каждой темы планируется повторение и обобщение материала.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов:*** рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.

уметь

- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать:*** на таблицах органы и системы органов человека.
- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать*** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

□ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основное содержание

9 КЛАСС

(68 часов, из них 2 ч. резервное время)

Введение. Особенности биологического познания (2 часа)

Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Живые системы: клетка, организм, популяция, вид, природное сообщество и экосистемы. Основные свойства живых систем и экосистем. Науки, изучающие живые системы.

Методы биологического познания. Ведущие методы биологического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование.

Структурные компоненты научных знаний: факты, гипотезы и теории. Роль теорий в научном познании. Основные закономерности научного познания.

Лабораторные работы:

1. Оценка температурного режима учебных помещений

I. Человек и его здоровье (15ч.)

Организм - целостная саморегулирующаяся система. Общая характеристика организма как живой системы. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в организме. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей - основа поведения организма

Высшая нервная деятельность. И.М. Сеченов - основатель рефлекторной теории. И.П. Павлов - создатель учения о высшей нервной деятельности. Сущность рефлекторной теории Сеченова-Павлова. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского по изучению доминирующего очага возбуждения. Анализ и синтез сигналов-раздражителей и ответной деятельности организма.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание - результат действия социальных факторов в эволюции человека. Первая и вторая сигнальные системы. Формирование динамического стереотипа. Сознание как специфическое свойство человека. Рассудочная деятельность. Особенности бессознательных и подсознательных процессов.

Мышление и воображение. Мышление как процесс отражения действительности. Виды мышления. Различие мыслительных процессов у людей и животных. Особенности творческого мышления. Воображение, его роль в творческой деятельности человека.

Речь. Общая характеристика речи как высшей функции центральной нервной системы. Значение речи. Особенности речевых органов человека. Язык - средство реализации речи. Развитие речи у детей. Виды речи.

Память. Общая характеристика памяти, её виды. Формирование памяти - условие развития мышления.

Эмоции. Эмоции, их значение. Виды эмоций. Типы эмоциональных состояний человека. Управление эмоциональным состоянием человека и культура его поведения

Чувство любви - основа брака и семьи. Общая характеристика семьи как основы человеческого общества. Любовь - социальное явление, основа создания семьи. Основные функции семьи. Гендерные роли.

Типы высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности восприятия информации об окружающем мире. Темперамент. Типы темперамента. Определение типа темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД - основа формирования характера.

Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс. Экстремальные факторы. Стресс, причины его возникновения. Виды стресса: полезный стресс, дистресс (вредный стресс). Стадии дистресса. Исследования Г. Селье. Профилактика стресса. Метод релаксации.

Влияние курения, употребления алкоголя на организм человека. Курение, воздействие компонентов табака на организм человека. Влияние алкоголя на органы и системы органов человека.

Наркотики, последствия их применения. Здоровый образ жизни - главное условие полноценного развития человека.

Лабораторные работы:

2. Выработка навыков зеркального письма

Практические работы

1. Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти

2. Определение типа темперамента

Обобщение знаний - 1 час

II. Признаки живых организмов (11ч.)

Размножение и развитие организмов. Способность к размножению и индивидуальному развитию - свойство организма как биосистемы. Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Оплодотворение. Эмбриональное развитие животных. Особенности постэмбрионального развития.

Определение пола. Половое созревание. Хромосомное определение пола животных и человека. Половое созревание.

Возрастные периоды онтогенеза человека. Внутриутробный и внутриутробный периоды (новорождённости, грудного возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста). Возрастные периоды развития детей.

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Наследственность и изменчивость - общие свойства организмов.

Наследственная информация, её носители. Виды изменчивости. Генетическая символика.

Основные законы наследования признаков. Законы Менделя на примере человека. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.

Решение генетических задач. Систематизация знаний учащихся о закономерностях наследственности. Закрепление знаний о генах и хромосомах - материальных носителях наследственности. Применение законов генетики при решении задач.

Закономерности наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, её источники. Мутационная изменчивость. Мутации, их виды. Искусственное получение мутаций.

Ритмичная деятельность организма. Влияние суточных ритмов на процессы жизнедеятельности человека. Годовые ритмы.

Фотопериодизм. Влияние сезонных изменений на процессы, протекающие в организме человека.

Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Сон. Фазы сна. Особенности процессов, протекающих в фазы медленного и быстрого сна. Причины сна. Значение сна для жизнедеятельности организма человека. Гигиенические требования к продолжительности и условиям сна детей и взрослых.

Лабораторная работа

3.Выявление изменчивости у организмов

Обобщение знаний – 1 час

III. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (22ч.)

Экологические факторы и их действие на организм. Понятия: внешняя среда, экологические факторы. Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Пределы выносливости. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.

Адаптация организмов к условиям среды. Приспособленность организмов к условиям внешней среды - адаптация, её типы. Примеры пассивной и активной приспособленности организмов к действию факторов внешней среды.

Влияние природных факторов на организм человека. Возникновение рас и географических групп людей. Характерные черты людей разных рас, приспособительное значение внешних различий. Географические группы людей, их отличительные признаки.

Вид и его критерии. Вид, критерии вида. Человек разумный - биосоциальный вид. Видовые критерии.

Популяционная структура вида. Популяция - структурная единица вида, надорганизменная живая система. Взаимоотношения особей внутри популяции, их значение для её длительного устойчивого существования.

Динамика численности популяций. Численность и плотность популяции. Процессы, влияющие на численность и плотность популяции. Динамика численности популяции. Популяционные циклы. Популяционные взрывы

Саморегуляция численности популяций. Ёмкость среды. Способность человека к расширению ёмкости среды. Основные способы регуляции численности популяции. Решение человеком демографических проблем.

Структура популяций. Возрастная и половая структуры популяции. Простая возрастная структура, сложная возрастная структура популяции. Пирамиды возрастов, описание состояния популяции. Практическое значение знаний о структуре популяций.

Биоценоз. Видовая и пространственная структура. Общая характеристика биоценоза как целостной живой системы. Видовая и пространственная структуры биоценоза. Биоценоз - устойчивая живая система.

Конкуренция - основа поддержания видовой структуры биоценоза. Конкурентные отношения в сообществе. Межвидовая конкуренция. Экспериментальные исследования конкуренции. Принцип Гаузе. Экологическая ниша.

Неконкурентные взаимоотношения между видами. Общая характеристика неконкурентных отношений. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. Особенности взаимовыгодных отношений, выгодных для одного вида.

Разнообразие видов в природе - результат эволюции.

Организация и разнообразие экосистем.

Функциональные группы организмов в экосистеме, их значение для поддержания круговорота веществ. Учение Сукачёва о биогеоценозе. Разнообразие экосистем, их ценность.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экосистема - открытая система. Пищевые цепи. Трофические уровни. Пищевые сети. Экологические пирамиды.

Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и биосферное значение лесов. Причины их исчезновения. Разнообразие и ценность травянистых биогеоценозов. Антропогенное влияние на биогеоценозы суши, меры по их сохранению.

Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Разнообразие естественных водных экосистем. Морские экосистемы, их ценность. Разнообразие и ценность пресноводных экосистем. Взаимосвязь природных экосистем. Фитоценоз естественной водной экосистемы.

Развитие и смена сообществ и экосистем. Равновесие в сообществе. Развитие и смена сообществ под влиянием естественных причин и в результате деятельности человека. Практическое применение знаний о развитии сообществ.

Агроценоз. Агроэкосистема. Общая характеристика агроэкосистемы. Агроценоз - живой компонент агроэкосистемы. Повышение продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологические способы защиты растений. Парк как искусственная экосистема. Правила поведения в природе.

Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Биологическое разнообразие, его компоненты. Опасность обеднения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории. ООПТ родного края.

Лабораторные работы:

4. Изучение критериев вида

5. Цепи питания обитателей аквариума

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Обобщение знаний – 2 ч.

IV. Многообразие и эволюция живой природы (11ч.)

Учение Дарвина об эволюции видов. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции по Дарвину

Современная эволюционная теория. Естественный отбор — основа учения Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция - единица эволюции. Генофонд популяции. Вклад С.С. Четверикова в разработку эволюционных представлений. Естественный отбор, его формы. Изоляция - фактор эволюции. Виды изоляции.

Формирование приспособлений - результат эволюции. Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Приспособительная окраска. Причины возникновения приспособленности, её относительный характер.

Видообразование - результат действия факторов эволюции. Географическое видообразование. Экологическое видообразование. Биологическая изоляция - основа образования новых видов

Селекция - эволюция, направляемая человеком. Селекция, её истоки и задачи. Вклад Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитие отечественной селекции. Искусственный отбор и его результаты. Методы селекции.

Систематика и эволюция. Систематика и классификация. Искусственная и естественная классификации. Принципы классификации. Современная система живых организмов

Доказательства и основные этапы антропогенеза. Теория антропогенеза в трудах Ч. Дарвина. Сходство человека и позвоночных животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Характерные особенности предковых форм на основных этапах эволюции человека.

Биологические и социальные факторы эволюции человека. Биологические факторы эволюции человека. Ведущая роль естественного отбора на ранних стадиях антропогенеза. Роль социальных факторов в эволюции человека. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности. Современный этап антропогенеза.

Лабораторные работы:

6.Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания

7.Искусственный отбор и его результаты

Обобщение знаний- 1 ч.

V. Биосфера (5 ч.)

Среды жизни. Биосфера и её границы. Геосферы - оболочки Земли. Среды жизни, их характерные особенности. Биосфера, её границы. В.И. Вернадский - лидер естествознания XX века.

Живое вещество биосферы и его функции. Деятельность живых организмов - главный фактор, преобразующий неживую природу. Учение Вернадского о живом веществе. Свойства живого вещества и его функции, их неизменность.

Средообразующая деятельность живого вещества. Механическое воздействие организмов на среду обитания. Влияние живого вещества на состав атмосферы, гидросферы, процессы почвообразования.

Круговорот веществ - основа целостности биосферы. Общая характеристика круговорота веществ. Особенности геологического и биологического круговоротов веществ. Биогеохимические циклы. Круговорот углерода. Нарушение биогеохимического цикла углерода и его последствия.

Биосфера и здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Особенности искусственно созданной среды обитания человека. Экология жилища. Значение знаний о закономерностях развития природы для сохранения биосферы. Кодекс здоровья.

Резервное время 2 часа

Тематическое планирование 9 класс (68 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практическ их	лабораторн ых	контрольны х работ	экскурсий
1	<i>Введение. Особенности биологического познания.</i>	2	-	1	-	-
2	<i>I. Человек и его здоровье.</i>	15	2	1	1	-
3	<i>II. Признаки живых систем.</i>	11	-	1	1	-
4	<i>III. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.</i>	22	-	2	1	1
5	<i>IV. Многообразие и эволюция живой природы.</i>	11	-	2	1	-
6	<i>V. Биосфера.</i>	5	-	-	-	-
7	<i>Резервное время</i>	2				
	<i>итого</i>	68	2	7	4	1

Календарно – тематическое планирование

9 класс									
№ в курсе	№ в теме	Название раздела, темы урока, его содержание	Практическая часть программы	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты	класс	Дата проведения		коррекция плана
							план	факт	
Введение. Особенности биологического познания (2 часа)									
1	1	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.		учебник: с. 8-9, электронное приложение к учебнику	Называть живые системы и экосистемы, иллюстрировать их примерами. Описывать свойства живых систем. Устанавливать иерархию живых систем и экосистем. Обосновывать значение наук, изучающих живые системы и экосистемы. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о живых системах	9а 9б 9в	02.09		
2	2	Методы биологического познания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<i>Лабораторная работа № 1 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>		Называть ведущие методы биологического познания. Сравнивать наблюдение и эксперимент. Понимать основные закономерности развития научного познания. Использовать различные источники информации для характеристики основных методов научного познания, предметов изучения биологических дисциплин		06.09		

I. Человек и его здоровье (15ч.)

3	1	Организм - целостная саморегулирующаяся система.		Учебник, с.14-15, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать свойства организма как живой системы. Устанавливать взаимосвязь компонентов организма. Объяснять сущность процессов, лежащих в основе поведения организма. Обосновывать взаимосвязь организма с внешней средой, процессы саморегуляции организма		09.09		
4	2	Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория Сеченова - Павлова		Учебник, с.80-81, электронное приложение к учебнику	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения		13.09		
5	3	Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта		учебник, с.82-83, электронное приложение к учебнику	положения рефлекторной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Устанавливать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения, анализа и синтеза раздражителей и ответной деятельности организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизнедеятельности отечественного учёного А.А. Ухтомского		16.09		
6	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание – результат действия социальных факторов в эволюции		учебник, с.84-85, электронное приложение к учебнику	Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной		20.09		

					<p>деятельностью животных.</p> <p>Объяснять сущность и значение динамического стереотипа, сознательной деятельности.</p> <p>Определять сознание как высший уровень развития психики.</p>				
7	5	Формирование динамического стереотипа	<i>Лабораторная работа № 2</i> Выработка навыков зеркального письма	учебник, с.84, тетрадь для лаборатор. работ, электронное приложение к учебнику	<p>Объяснять сущность и значение динамического стереотипа, сознательной деятельности.</p> <p>Применять знания в практических ситуациях при выработки навыков зеркального письма.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>		23.09		
8	6	Мышление и воображение.		учебник, с. 86-87, электронное приложение к учебнику	<p>Описывать виды мышления, стадии творческого мышления, процесс воображения.</p> <p>Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга.</p> <p>Выявлять особенности мышления у человека и высших животных.</p>		27.09		
9	7	Речь.		учебник, с.88-89, электронное приложение к учебнику	<p>Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы.</p> <p>Описывать особенности развития у детей внешней и</p>		30.09		

					внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи				
10	8	Память.	<i>Практическая работа № 1</i> Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти	учебник, с.90-91, электронное приложение к учебнику	Называть виды памяти, определять её сущность. Описывать особенности и значение разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти. Применять знания при выполнении практических работ «Выявление объёма смысловой памяти», «Выявление объёма кратковременной памяти», «Выявление точности зрительной памяти». Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Использовать различные источники информации для подготовки сообщений о способах развития памяти. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием		04.10		
11	9	Эмоции		учебник, с.92-93, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Объяснять важность умения		07.10		

					управлять собственным эмоциональным состоянием. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о культуре эмоций				
12	10	Чувство любви - основа брака и семьи.		учебник, с.94-95, электронное приложение к учебнику	Объяснять функции семьи, тендерные роли. Доказывать на основе личного опыта (наблюдений) необходимость проявления взаимопонимания в семье. Использовать личный опыт (наблюдения) и информационные ресурсы для подготовки сообщения об участии в жизни семьи отца, матери и других членов семьи		11.10		
13	11	Типы высшей нервной деятельности.	Практическая № 2 Определение типа темперамента	учебник, 96-97, электронное приложение к учебнику	Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы «Типы высшей нервной деятельности» и практической работы «Определение типа темперамента». Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием		14.10		
14	12	Влияние экстремальных факторов на организм		учебник, с.40-41,	Описывать стресс как общую реакцию организма в ответ на		18.10		

		человека. Стресс.		электронное приложение к учебнику	влияние стрессоров. Сравнивать стадии стресса. Прогнозировать последствия действия экстремальных факторов на стадии истощения. Использовать метод релаксации в повседневной жизни				
15	13	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.		учебник, с.42-47, электронное приложение к учебнику	Объяснять последствия курения, алкоголизма, наркомании на организм человека. Доказывать необходимость ведения здорового образа жизни. Пользоваться различными источниками информации для подготовки и презентации учебного проекта «Вредные привычки, их влияние на организм»		21.10		
16	14	Обобщение		учебник, с.8-9.			25.10		
17	15	Контрольная работа № 1 «Человек и его здоровье»			Контроль умений и навыков		28.10	11.11	
Признаки живых организмов (11 часов)									
18	1	Размножение и развитие организмов		учебник, с.16-17, электронное приложение к учебнику	Описывать этапы эмбрионального развития, типы постэмбрионального развития. Сравнивать половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и непрямое развитие.		08.11		
19	2	Определение пола. Половое созревание.		учебник, с.18,21 электронное приложение к учебнику	Объяснять механизмы хромосомного определения пола. Обосновывать причины и последствия полового		11.11		

					<p>созревания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о факторах, способствующих сохранению здоровья подростка во время полового созревания</p>				
20	3	Возрастные периоды онтогенеза человека.		учебник, с.19-20, электронное приложение к учебнику	<p>Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни.</p> <p>Использовать электронное приложение для подготовки сообщения о возрастных периодах жизни человека.</p>		15.11		
21	4	Наследственность и изменчивость - свойства организма.		учебник, с.22-23, электронное приложение к учебнику	<p>Определять наследственность и изменчивость как общие свойства живых организмов, гомологичные хромосомы, аллельные гены, гомо - и гетерозиготы.</p> <p>Сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.</p> <p>Применять генетическую символику при составлении схем наследования</p>		18.11		
22	5	Основные законы наследования признаков. законы Менделя		учебник, с. 24-25, электронное приложение к учебнику	<p>Определять понятия и положения основных законов генетики.</p> <p>Объяснять наследование аллельных генов с позиций законов Менделя, наследование неаллельных генов, наследование, сцепленное с полом.</p>		22.11		
23	6	Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом		учебник, с.26-27, электронное приложение к учебнику	<p>Использовать различные источники информации для подготовки сообщения о жизнедеятельности Г. Менделя</p>		25.11		

24	7	Решение генетических задач.		учебник, с.24-27,	Применять знания при решении задач на моно - и дигибридное скрещивание, наследование сцепленное с полом		29.11		
25	8	Закономерности наследственной изменчивости.	<i>Лабораторная работа № 3</i> Выявление изменчивости у организмов		Описывать виды мутационной изменчивости, иллюстрировать их примерами. Выявлять источники комбинативной и мутационной изменчивости. Оценивать роль наследственной изменчивости для эволюции живой природы, значение искусственного мутагенеза, влияние различных мутагенов на здоровье человека. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием		02.12		
26	9	Ритмичная деятельность организма.		учебник, с.36-37, электронное приложение к учебнику	Устанавливать связи между суточными ритмами и физиологическими процессами в организме человека, изменением длины светового дня, сезонными изменениями в природе и процессами жизнедеятельности.		06.12		
27	10	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.		учебник, с.38-39, электронное приложение к учебнику	Описывать и сравнивать фазы сна. Объяснять сущность процессов, протекающих в организме во время сна. Применять в ситуациях повседневной жизни гигиенические рекомендации по продолжительности и условиям сна. Использовать информационные		09.12		

					ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта «Гигиенические нормы сна подростка».				
28	11	Контрольная работа № 2 по теме «Признаки живых организмов».			Контроль умений навыков		13.12		
III. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (21ч.)									
29	1	Экологические факторы и их действие на организм.		учебник, с.30-31, электронное приложение к учебнику	Сравнивать виды экологических факторов и иллюстрировать их примерами. Описывать основные закономерности действия экологических факторов.		16.12		
30	2	Адаптация организмов к условиям среды		учебник, с. 32-33, электронное приложение к учебнику	Описывать и обосновывать приспособительное значение явлений скрытой жизни у растений, анабиоза, оцепенения, спячки, зимнего сна у животных.		20.12		
31	3	Влияние природных факторов на организм человека		учебник, с.34-35, электронное приложение к учебнику	Назвать и описывать основные расы человека, географические группы людей. Устанавливать причины появления разных рас. Обосновывать приспособительное значение географических групп к условиям обитания.		23.12		
32	4	Вид и его критерии.	<i>Лабораторная работа № 4</i> Изучение критериев вида	учебник, с.50-51, электронное приложение к	Описывать критерии вида и применять их в процессе лабораторной работы.				

				учебнику	Сравнивать и классифицировать особей близких видов, используя знания о видовых критериях. Обосновывать важность генетического критерия, биологическую и социальную сущность человека				
33	5	Популяционная структура вида.		учебник, с.52, электронное приложение к учебнику	Определять вид и популяцию как целостные живые системы. Сравнивать популяцию, подвид и вид.				
34	6	Динамика численности популяций.		учебник, с.54-55, электронное приложение к учебнику	Описывать основные свойства популяции. Устанавливать причины падения и взрыва численности особей в популяции				
35	7	Саморегуляция численности популяций.		учебник, с.56-57, электронное приложение к учебнику	Описывать основные способы регуляции численности популяций. Устанавливать связь роста численности человечества с возрастанием ёмкости его среды обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о демографических проблемах человечества.				
36	8	Структура популяций.			Описывать и сравнивать простую и сложную возрастную структуры популяций. Объяснять пирамиды возрастов.				
37	9	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.		учебник. С.100-101, электронное	Описывать биоценоз как самую сложную живую систему Объяснять роль доминирующих и				

				приложение к учебнику	средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза, причины его устойчивости. Значение ярусности в пространственной структуре биоценоза.				
38	10	Конкуренция - основа поддержания видовой структуры биоценоза.		учебник, с.102-103, электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности конкурентных отношений, обосновывать их значение для жизни биоценоза.				
39	11	Неконкурентные взаимоотношения между видами.			Называть и описывать неконкурентные взаимоотношения, приводить их примеры. Устанавливать черты взаимной приспособленности между хищниками и жертвами, паразитами, квартирантами и хозяевами; взаимосвязь между симбиотическими видами.				
40	12	Обобщение			Обобщение и систематизация знаний и умений.				
41	13	Организация и разнообразие экосистем.		учебник, с.107-107, электронное приложение к учебнику	Называть функциональные группы организмов в экосистеме Описывать разнообразие экосистем. Объяснять значение экологического разнообразия для сохранения биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о разнообразии экосистем				

42	14	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	<i>Лабораторная работа № 5</i> Цепи питания обитателей аквариума	учебник, 108-109, электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составлять схемы пищевых цепей. Объяснять причины круговорота веществ в экосистемах, схемы экологических пирамид. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием				
43	15	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.		учебник, с.110-111, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать естественные экосистемы суши. Сравнить особенности лесных и травянистых биогеоценозов. Обосновывать значение естественных водных экосистем для биосферы. Использовать различные источники информации для подготовки и презентации учебного проекта о разнообразии коралловых рифов, уникальности этих экосистем				
44	16	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем		учебник, 112-113, электронное приложение к учебнику	Наблюдать и описывать растения водной экосистемы. Сравнить морские и пресноводные экосистемами. Обосновывать значение естественных водных биогеоценозов для биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о разнообразии коралловых рифов				

45	17	Развитие и смена сообществ и экосистем		учебник, с.114-115, электронное приложение к учебнику	Выявлять условия равновесного состояния сообщества. Объяснять закономерности развития и смены сообществ под влиянием разнообразных причин				
46	18	Агроценоз. Агроэкосистема.		учебник, с.116-117, электронное приложение к учебнику	Сравнивать биоценозы и агроценозы, делать выводы о высокой продуктивности и неустойчивости агроценозов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов о разнообразии и продуктивности агроценозов родного края.				
47	19	Биологическое разнообразие и пути его сохранения		учебник, с.118-119, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать особо охраняемые территории родного края. Описывать особенности различных ООПТ и их значение в сохранении экосистем. Использовать информационные ресурсы для подготовки и обсуждения презентации проекта об особо охраняемых природных территориях родного края				
48	20	Экскурсия, Изучение и описание экосистемы своей местности			Проводить наблюдения называть растения местной флоры и интродуцентов. Определять жизненные формы растений. Оформлять результаты наблюдений. Работать в группе Соблюдать правила поведения в природе.				

49	21	Контрольно – обобщающий урок. Контрольная работа № 3 по теме «Взаимосвязь организмов и окружающей среды»			Контроль умений и навыков				
IV Многообразие и эволюция живой природы – 12 часов									
50	1	Учение Дарвина об эволюции видов.		учебник, с.60-61, электронное приложение к учебнику	<p>Называть ведущую идею, описывать предпосылки и основные положения учения Ч. Дарвина.</p> <p>Объяснять результаты эволюции с позиций знаний о её движущих силах.</p> <p>Использовать различные источники информации для подготовки учебного проекта о жизнедеятельно Дарвина,</p>				
51	2	Современная эволюционная теория.		учебник, с.62-63, электронное приложение к учебнику	<p>Устанавливать взаимосвязь между понятиями «генетика» и «эволюционное учение».</p> <p>Обосновывать значение популяции как единицы эволюции.</p>				
52	3	Естественный отбор, его формы		учебник, с.64	<p>Описывать факторы эволюции с позиций СТЭ, устанавливать взаимосвязь между ними. Сравнить формы естественного отбора, виды изоляции.</p>				
53	4	Изоляция – фактор эволюции. Виды изоляции.			<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта о вкладе С.С. Четверикова в развитие современной эволюционной теории</p>				

54	5	Формирование приспособлений результат эволюции	<i>Лабораторная работа № 6</i> Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания	учебник, с. 66-67, электронное приложение к учебнику	Приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять формирование приспособлений живых организмов как результат действия факторов эволюции. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием				
55	6	Видообразование - результат действия факторов эволюции.		учебник, с.68-69, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать виды репродуктивной изоляции, этапы географического и экологического видообразования. Устанавливать причины возникновения новых видов				
56	7	Селекция - эволюция, направляемая человеком.		учебник, с.70-71, электронное приложение к учебнику	Давать определение селекции как науки. Сравнивать естественный и искусственный отбор, понятия «сорт», «порода», «штамм», «вид».				
57	8	Искусственный отбор и его результаты.	<i>Лабораторная работа № 7</i> Искусственный отбор и его результаты	учебник, с. 7 электронное приложение к учебнику	Обосновывать значение гибридизации и искусственного отбора в процессе выполнения лабораторной работы «Искусственный отбор и его результаты». Использовать информационные ресурсы для подготовки учебного проекта о роли Н.И. Вавилова, И.В. Мичурина в развитии отечественной селекции. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным				

					оборудованием				
58	9	Систематика и эволюция		учебник, с.72-73. электронное приложение к учебнику	Описывать принципы современной классификации. Определять место человека в системе органического мира				
59	10	Доказательства и основные этапы антропогенеза		учебник, с.74-77, электронное приложение к учебнику	Приводить доказательства животного происхождения человека. Описывать этапы антропогенеза Объяснять ведущую роль естественного отбора на этапах формирования человека как биологического вида.				
60	11	Биологические и социальные факторы эволюции человека.							
61	12	Контрольная работа № 4 по теме «Многообразие и эволюция живой природы»			Контроль умений и навыков				
V Биосфера (5 часов)									
62	1	Среды жизни. Биосфера и её границы.		учебник, с.122-123, электронное приложение к учебнику	Называть и описывать геосферы и среды жизни. Определять биосферу и её границы. Оценивать вклад В.И. Вернадского в развитие знаний о биосфере.				
63	2	Живое вещество и его функции		учебник, с.124-125, электронное приложение к учебнику	Описывать свойства и функции живого вещества. Сравнивать живое и косное вещества Устанавливать вклад человечества в обеспечение функций живого вещества. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о				

					жизнедеятельности В.И. Вернадского - основоположника учения о биосфере				
64	3	Средообразующая деятельность живого вещества.		учебник, с.126 - 127, электронное приложение к учебнику	Обосновывать значение средообразующей деятельности живых организмов для поддержания состава атмосферы, гидросферы, сохранения почвы. Прогнозировать последствия исчезновения для биосферы животных-фильтраторов, дождевых червей, других организмов				
65	4	Круговорот веществ - основа целостности биосферы.		учебник, с.128 - 129, электронное приложение к учебнику	Характеризовать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в длительном существовании биосферы. Прогнозировать последствия нарушения биогеохимических циклов на примере цикла углерода.				
66	5	Биосфера и здоровье человека.		учебник, с. 130 -131 электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязь между искусственно созданной средой обитания человека и его здоровьем, между состоянием природной среды и здоровьем человека Использовать информационные ресурсы для подготовки проекта о закономерностях развития природы и сохранения биосферы				
67	6	Обобщающий			Объяснять значение экосистемного разнообразия и связи экосистем для устойчивого состояния биосферы.				

68		Повторение и обобщение знаний. Резервное время							