

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2
городского округа Судак

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по

 Михайленко В.В.

УВР МБОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1 от

 Федоричева Т.В.

«26» августа 2016 г. « » 2016г.



Шишкина Н.В.

Приказ № 61

« » 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биологии 6 класс

Всего часов на учебный год - 35., 1 час резерв

Количество часов в неделю - 1

Составлена на основе базовой авторской программы: Терехова А.В., Дризуль А.В.

Трещева Н.В. (КРИПО)

Учебник «Живой организм. 6 класс»

Учитель:
Крылова
Надежда
Васильевна
Высшая категория
Стаж 20 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (6 класс) **(35 часов, из них 1 ч. резервного времени)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Программа отражает идеи положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»), включает пояснительную записку, планируемые предметные результаты освоения предмета «Биология» в 6 классе (курс «Живые организмы»), содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы и её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека; — структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;

- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Структура программы

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю - всего 35 часов (из них 1 час резервного времени).

Содержание курса 6 классов включает раздел «Живые организмы» (35 часов, включая 3 ч. резервного времени), состоящий, в свою очередь, из двух тем:

«Органы и системы органов живых организмов» (11 часов) и

«Процессы жизнедеятельности живых организмов» (21 час).

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Лабораторные работы могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления. Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса.

Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Программа предусматривает резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 6 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:
 - усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности: - рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Основное содержание 6 класс
(35ч. из них резервное время 3 ч.)
Раздел «Живые организмы»**

Орган. Системы органов. Целостность организма.

Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег - система органов: почка, стебель, лист. Почка - зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции. Корень. Типы корневых систем. Видоизменения побегов и корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная. Особенности строения и функционирования у разных групп животных.

Движение живых организмов. Движение растений. Движение животных. Приспособления различных групп животных к движению в различных средах обитания.

Питание живых организмов. Питание растений: почвенное, воздушное (фотосинтез). Удаление продуктов обмена. Питание животных. Способы питания животных. Питание бактерий и грибов. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Дыхание живых организмов. Особенности дыхания связанные со строением живых организмов и условий их существования.

Транспорт веществ у растений и животных.

Удаление продуктов обмена. Обмен веществ.

Размножение живых организмов. Способы размножения - бесполое и половое. Бесполое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов. Вегетативное размножение растений. Половое размножение растений. Цветок – генеративный орган растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие. Половое размножение многоклеточных животных. Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Индивидуальное развитие растений.

Индивидуальное развитие животных.

Расселение живых организмов.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.

Лабораторные работы

№1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек

№2. Строение стебля

№3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья

№4. Строение корневого волоска. Корневые системы

№5. Видоизменения подземных побегов

№6. Передвижение воды и минеральных веществ в растении

№7. Строение цветка

№8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений

№9. Определение плодов

№10. Строение яйца птицы

Практическая работа №1. Вегетативное размножение комнатных растений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Раздел «Живые организмы»
(6 класс)

№	Наименование темы	Количество				
		часов	Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1.	VI. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	11	-	5	1	
2.	V. ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	21	1	5	2	-
3.	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	3			-	-
	Итого	35	1	10	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Живые организмы»

(35 час, из них 3 часа – резервное время)

6 класс									
№ п/п в курсе	№ п/п в теме	Название раздела, Темы урока, его содержание	Практическая часть программы	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты	Класс	Дата		Коррекция плана
							план	факт	
IV. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10ч.)									
1	1	<p>Урок 1. Орган. Системы органов. Целостность организма. Взаимосвязь клеток тканей, органов и систем органов. Регуляция деятельности организма: нервная и гуморальная. Вегетативные и генеративные органы растений.</p>		Учебник – § 26, с.72 электронное приложение к учебнику	<p>Устанавливают взаимосвязь клеток и тканей. Называют и определяют органы и системы органов растительного и животного организмов. Приводят примеры взаимосвязи органов и систем органов в организме. Высказывают предположения о последствиях нарушения целостности организма, повреждения тканей и органов, взаимосвязи органов и систем органов растений и животных.</p>	6а 6б 6в 6г	5.09		

2	2	<p>Урок 2. Вегетативные органы растений. Побег. Вегетативные и генеративные почки. Побег как система органов. Почка – зачаточный побег. Развертывание почек.</p>	<p>Лабораторная работа № 1 Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек.</p>	<p>Учебник – § 27 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называют составные части побега. Описывают строение побега и почек. Сравнивают вегетативные и генеративные почки. Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения побега и его функциями.</p>		19.09		
3	3	<p>Урок 3. Стебель. Строение и функции. Основные функции стебля. Внутреннее строение. Годичные кольца. Управление ростом и развитием растений. Поперечный и продольный срезы стеблей. Строение коры древесины, сердцевины. Определение возраста деревьев по спилам.</p>	<p>Лабораторная работа № 2. Строение стебля.</p>	<p>Учебник – § 28 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывают внутренне строение стебля, его функции. Определяют возраст дерева по спилу. Объясняют причины образования годичных колец и роста стебля в длину, толщину. Прогнозируют последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев. Высказывают свое мнение о бережном отношении к деревьям. Исследуют строение стебля в процессе лабораторной работы. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>		26.09		
4	4	<p>Урок 4. Лист. Строение и функции. Лист как составная часть побега. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листорасположение.</p>	<p>Лабораторная работа № 3. Внешнее строение</p>	<p>Учебник – § 29 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называют и определяют части листа. Различают простые и сложные листья.</p>		3.10		

			листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.		Характеризуют типы листорасположения по натуральным объектам. Анализируют , сравнивают строение листа, используя натуральные объекты. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.				
5	5	Урок 5. Внутреннее строение листа. Клеточное строение кожицы и мякоти листа. Жилки листа, их строение и функции. Типы жилкования. Световые и теневые листья.		Учебник – § 30 электронное приложение к учебнику	Описывают строение кожицы и мякоти листа. Объясняют взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций. Различают световые и теневые листья.		10.10		
6	6	Урок 6. Корень. Типы корневых систем. Строение корня. Зоны корня: расположение, строение, функции. Строение корневых волосков. Корневые системы. Практическое значение знаний о строении корня.	Лабораторная работа № 4 Строение корневого волоска. Корневые системы.	Учебник – § 31 электронное приложение к учебнику	Называют зоны корня, их функции. Распознают типы корневых систем, боковые и придаточные корни. Устанавливают связь строения и функций зон корня. <i>Применяют</i> на практике знания о зонах корня, корневых волосках. Исследуют зоны корня на микропрепаратах в процессе лабораторной работы Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила		17.10		

					обращения с лабораторным оборудованием.				
7	7	Урок 7. Видоизменения побегов и корней. Причины видоизменения побегов и корней, их приспособительное значение. Теория метаморфоза. Видоизменения стебля и листьев. Разнообразие подземных побегов, их значение. Строение корневища, клубней, луковицы.	Лабораторная работа № 5 Видоизменения подземных побегов.	Учебник – § 32, 33 электронное приложение к учебнику	Называют видоизменения побегов и корней, приводят примеры. Устанавливают признаки сходства надземных и подземных побегов. Наблюдают видоизмененные побеги и корни. Объясняют особенности их строения в связи с приспособленностью к условиям среды обитания. Определяют видоизмененные подземные побеги на натуральных объектах в процессе лабораторной работы. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.		24.10		
		1 четверть – 7 уроков							
8	8	Урок 8. Система органов животных. Опорно-двигательная система. Наружный и внутренний скелет, его функции. Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы.		Учебник – § 34 электронное приложение к учебнику	Называют системы органов животных. Определяют функции систем органов. Обосновывают важность и взаимосвязи всех систем органов для обеспечения организма. Объясняют наличие наружного и внутреннего скелетов, замкнутой и		7.10		

					незамкнутой кровеносных систем, примитивное и сложное строение нервной системы с позиций идеи эволюции органического мира.				
9	9	Урок 9. Системы органов животных. (продолжение). Значение выделительной и половой систем. Нервная и эндокринная системы, их роль в обеспечении целостности организма. Органы чувств. Значение органов и систем органов для обеспечения целостности животного связи со средой обитания.		Учебник – § 34 электронное приложение к учебнику			14.10		
10	10	Урок 10. Урок обобщения по теме «Органы и системы органов живых организмов» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.			Сравнивают и классифицируют листья, корневые системы, видоизмененные побеги. Связывают строение листа, стебля, корня, органов и систем органов животных с выполняемыми функциями. Обосновывают значение органов и систем органов для обеспечения процессов жизнедеятельности многоклеточного организма. Доказывают единство растительного и животного мира, используя информацию разных источников.		21.10		
11	11	Урок 11. Контрольная работа	Контрольная работа № 1				21.10		
V. ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 ч.)									
12	1	Урок 12. Движение живых организмов. Способы передвижения одноклеточных		Учебник – § 35 электронное	Называют и описывают способы передвижения		28.10		

		организмов. Движение отдельных органов растения. Органы передвижения животных в различных средах жизни.		приложение к учебнику	некоторых одноклеточных организмов. Приводят примеры движения органов растений. Обосновывают необходимость передвижения животных в пространстве. Наблюдают за движением листьев к свету у комнатных растений, способами перемещения животных в различных средах.			
13	2	Урок 13. Питание растений. Почвенное питание. Почвенное питание, его зависимость от условий внешней среды. Корневое давление. Внесение удобрений. Особые способы питания растений. Плотоядные растения и растения-паразиты.		Учебник – § 36 электронное приложение к учебнику	Определяют сущность почвенного питания растений. Приводят примеры плотоядных и паразитических видов. Объясняют явления, обусловленные корневым давлением, зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Доказывают с помощью эксперимента роль корневого давления в передвижении и воды с минеральными веществами.		5.12	
14	3	Урок 14. Воздушное питание. Фотосинтез. История изучения воздушного питания растений: Я.Гельмонт, Дж.Пристли, Ю.Сакс. Фотосинтез. Экспериментальные и доказательства образования крахмала и выделения кислорода в процессе фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений. К.А.Тимирязев		Учебник – § 37 электронное приложение к учебнику	Называют и описывают условия и результаты процесса фотосинтеза Ставят биологический эксперимент , доказывающий образования крахмала в зеленых листьях на свету, выделение кислорода. Обосновывают космическую		12.12	

					роль зеленых растений. Выдвигают предположения об условиях, способствующих эффективности фотосинтеза и повышению урожайности растений. .				
15	4	Урок 15. Удаление продуктов обмена. Испарение. Листопад. Доказательства испарения воды листьями. Условия, влияющие на испарение. Биологическая роль испарения осенью и зимой. Листопадные и вечнозеленые растения.		Учебник – § 38 электронное приложение к учебнику	Описывают сущность процесса испарения воды листьями. Выявляют условия, влияющие на интенсивность испарения воды листьями. Приводят доказательства роли листьев в испарении растений. Распознают листопадные и вечнозеленые растения, приводят примеры, используя гербарные экземпляры, рисунки.		19.12		
		2 четверть – 8 уроков							
16	5	Урок 16. Питание животных. Захват и заглатывание пищи – отличительная особенность питания многоклеточных животных, ее отделы. Роль эпителия кишечника и кровеносной системы в процессе пищеварения. Растительноядные животные, особенности строения пищеварительной системы. Хищные и паразитические животные, их приспособления к добыванию и перевариванию пищи. Всеядные животные.		Учебник – § 39 электронное приложение к учебнику	Называют и описывают отделы пищеварительной системы животных. Выявляют существенные признаки растительноядных, хищных, паразитических животных, приводят примеры. Обосновывают связь кровеносной и дыхательной систем с процессом пищеварения.		16.01		

17	6	Урок 17. Питание бактерий и грибов. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.		Учебник – § 40 электронное приложение к учебнику	Называют и описывают способы питания бактерий и грибов, приводят примеры. Объясняют роль в природе бактерий и грибов как разрушителей органического вещества Обосновывают биосферное значение цианобактерий, бактерий-азотфиксаторов, раскрывают роль микоризы..	23.01		
18	7	Урок 18.. Дыхание живых организмов. Сущность процесса дыхания. Дыхание и брожение у бактерий и грибов. Разнообразие органов дыхания животных, их функции. Особенности дыхания связанные со строением живых организмов и условий их существования.		Учебник – § 41, 42 электронное приложение к учебнику	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают дыхание и фотосинтез, дыхание и брожение, устанавливают взаимосвязь этих процессов. Обосновывают значение знаний о процессах дыхания и брожения для практической деятельности человека. Приводят примеры животных, органы дыхания, которых представлены жабрами, трахеями, легкими.	30.01		
19	8	Урок 19.. Транспорт веществ у растений и животных. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Транспорт веществ у животных. Теплокровные и холоднокровные животные. Круги кровообращения.	Лабораторная работа № 6. Передвижение воды и минеральных веществ в растении..	Учебник – § 42,43 электронное приложение к учебнику	Устанавливают взаимосвязь процесса дыхания и кровообращения у животных: взаимосвязь строения и функций проводящей системы растений и транспортной системы животных. Описывают круги кровообращения, строение органов дыхания животных в	6.02		

					<p>связи со средой обитания.</p> <p>Приводят примеры животных, органы дыхания которых представлены жабрами, трахеями, легкими примерами примерами холоднокровных и теплокровных животных.</p> <p>Сравнивают проводящую систему растений и кровеносную систему животных, делают выводы о причинах их сходства.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь строения и функций проводящей системы растений и транспортной системы животных.</p> <p>Доказывают с помощью биологического эксперимента передвижение воды и минеральных веществ по сосудам древесины, а органических веществ – по ситовидным трубкам коры.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

20	9	<p>Урок 20. Удаление продуктов обмена. Обмен веществ. Выделение, его связь с процессами питания и дыхания. Особенности процесса выделения у растений, животных. Обмен веществ организма с окружающей средой – основа биологического круговорота.</p>		Учебник – § 44, электронное приложение к учебнику	<p>Выявляют существенные особенности процесса выделения и обмена веществ. Устанавливают взаимосвязь пищеварительной, дыхательной, выделительной систем в процессе обмена веществ. Делают выводы об обмене веществ как характерном признаке живых организмов, зависимости интенсивности обмена веществ от прогрессивного развития кровеносной и дыхательной систем. Приводят примеры органов выделения животных.</p>	13.02		
21	10	<p>Урок 21. Урок обобщения знаний. Контрольная работа № 2.</p>	Контрольная работа № 2.			20.02		
22	11	<p>Урок 22. Размножение живых организмов. Бесполое размножение. Способы размножения- бесполое и половое. Бесполое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов. Размножение живых организмы, его биологическое значение Способы размножения. Особенности бесполого и полового размножения. Размножение бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Размножение многоклеточных растений и грибов с помощью спор.</p>		Учебник – § 45 электронное приложение к учебнику	<p>Выявляют существенные отличия бесполого размножения от полового. Называют и описывают различные способы бесполого размножения, приводят их примеры. Делают выводы о биологическом значении бесполого размножения.</p>	27.02		
23	12	<p>Урок 23. Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение в природе. Использование знаний о вегетативном размножении для выращивания культурных</p>	Практическая работа № 1 Вегетативное размножение	Учебник – § 45, С.116-117 электронное приложение	<p>Называют, описывают и сравнивают разные способы вегетативного размножения растений.</p>	6.03		

		растений. Размножение плодово-ягодных культур с помощью прививки. Современные методы вегетативного размножения растений.	комнатных растений.	к учебнику	Применяют знания в практических ситуациях: размножать растения черенками, луковичками, почками, усами. Делают выводы о значении вегетативного размножения в природе и жизни человека. Фиксируют результаты практической работы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии.				
24	13	Урок 24.. Половое размножение растений. Цветок – генеративный орган растений. Цветок – генеративный орган, его строение и функции. Основные части цветка. Соцветие, их биологическое значение.	Лабораторная работа № 7. Строение цветка..	Учебник –§ 46 электронное приложение к учебнику	Называют и определяют части цветка, соцветия, тычиночные и пестичные цветки, однодомные и двудомные растения. Выделяют главное и второстепенные части цветка цветки с простым и двойным околоцветником, иллюстрируют их примерами. Делают выводы о биологическом значении цветка в жизни растения. Исследуют строение цветка в процессе лабораторной работы, Фиксируют ее результаты в форме схематических рисунков. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии.		13.03		

25	14	<p>Урок 25. Опыление. Двойное оплодотворение. Процесс опыления. Типы опыления: самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление. Особенности насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Использование перекрестного и искусственного опыления при выращивании культурных растений. Оплодотворение у цветковых растений.</p>		<p>Учебник – § 47, 48 (с.122) электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называют и описывают различные типы опыления. Приводят примеры растений, у которых они встречаются, части семени и плода. Сравнивают строение цветков, пыльцу насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Делают выводы о биологическом значении цветка в жизни растения. Выявляют основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Прогнозируют опасность сокращения численности пчел, шмелей, других насекомых-опылителей, птиц.</p>	20.03		
		3 четверть – 10 уроков						
26	15	<p>Урок 26. Плоды и семена, их строение и разнообразие. Строение семян. Плоды, их разнообразие. Определение сухих и сочных, односемянных и многосемянных плодов.</p>	<p>Лабораторные работы № 8 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. № 9 Определение плодов.</p>	<p>Учебник – § 48 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывают основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Сравнивают и классифицируют сочные и сухие, односемянные и многосемянные плоды. Определяют сочные и сухие плоды в процессе выполнения лабораторной работы. Фиксируют результаты в виде таблиц, рисунков Соблюдают правила поведения в кабинете биологии.</p>	3.04		

27	16	Урок 27..Индивидуальное развитие и рост растений. Развитие растений из семени. Рост растений, возрастные периоды растений после образования семени.		Учебник – § 50 электронное приложение к учебнику	Описывают периоды индивидуального развития растений. Объясняют роль зародыша семени в развитии растений. Сравнивают процессы роста и развития растений.	10.04		
28	17	Урок 28.. Половое размножение у животных. Наружное и внутреннее оплодотворение. Закономерности развития нового организма.		Учебник – § 49 электронное приложение к учебнику	Сравнивают бесполое размножение животных с половым, приводят примеры. Выявляют основные закономерности развития животных, используя иллюстрации, электронное приложение. Делают вывод об эволюционном преимуществе животных с внутриутробным развитием.	24.04		
29	18	Урок 29. Индивидуальное развитие животных. Зародышевый период. Период формирования и роста организма. Типы развития. Периоды зрелости и старости.	Лабораторная работа № 10 Изучение строения яйца птицы.	Учебник – § 51 электронное приложение к учебнику	Описывают периоды индивидуального развития животных. Выделяют особенности эмбрионального развития животных. Сравнивают не прямое и прямое развитие, развитие с полным и неполным превращением.	8.05		
30	19	Урок 30. Расселение живых организмов. Расселение бактерий, грибов и растений. Расселение животных. Нерегулярные перемещения и миграции животных.	.	Учебник – § 52 электронное приложение к учебнику	Описывают различные способы расселения и распространения живых организмов. Выясняют особенности распространения.	15.05		

					<p>Объясняют способность к расселению и освоению новых территории как общее свойство живых организмов.</p> <p>Понимают причины и значение миграций для животных.</p> <p>Прогнозируют последствия изменений в природе для живых организмов.</p>				
31	20	<p>Урок 31. Урок обобщения по теме «Процессы жизнедеятельности живых организмов» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа № 3.</p>		<p>Устанавливают взаимосвязь дыхания, фотосинтеза и почвенного питания растений.</p> <p>Обосновывают участие процессов питания, дыхания, выделения в обмене веществ.</p> <p>Понимают роль процесса деления клеток для роста и развития организма.</p> <p>Находят черты сходства в размножении и развитии растений, животных.</p> <p>Делают выводы о средообразующей роли живых организмов, единстве живого мира.</p>	22.05			
32	21	Урок 32. Обобщение знаний.							
33		Урок 33. Обобщение знаний. Резервное время							
34		Урок 34. Обобщение знаний. Резервное время							
35		Урок 35. Обобщение знаний. Резервное время							