



*метапредметных - УУДи предметных);*

- обучающихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой;

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

-определение места урока в изучаемой теме;

-определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;

- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;

- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## **2.РАЗРАБОТКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА**

2.1. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:

- целевой;

- содержательный;

- технологический;

- контрольно-оценочный.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- *предметные достижения;*

- *метапредметные достижения;*

- *личностные достижения.*

#### 2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

#### 2.5. Основными компонентами поурочного плана по ФКГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

Определение триединой цели на каждый урок обязательно. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся,

- ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).
2. Усвоение новых знаний (мотивация обучающихся на усвоение новых знаний, новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.)
  3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися, )
  4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания)
  5. Рефлексия ( обсуждение результатов усвоения знаний, эмоциональная окраска урока, определение степени трудности материала и дальнейшие возможности применения).

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА**

3.1. Поурочный план оформляется в виде:

- конспекта (плана) урока ( распечатанный вариант);
- конспекта (плана) урока на электронном носителе, адаптированного под контингент обучающихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- конспекта (плана) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного

класса, делает корректировки и заметки, все этапы урока полностью соответствуют плану).

- учителя иностранных языков могут составлять технологические карты урока в классах , работающих по ФГОС). Тип технологической карты выбирается учителем самостоятельно и утверждается на заседании ШМО. При наличии технологической карты, поурочные планы не требуются.

3.2. В формальную часть конспекта включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные результаты урока, УУД (по ФГОС).
- тип урока;
- оборудование, ТСО.

3.3. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.4. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

#### **4. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА УРОКА**

4.1. Поурочный план хранится у учителя в образовательной организации в течении учебного года.