

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Школьным методическим объединением. Руководитель ШМО <i>Мад</i> С.Н. Шадрина Протокол № _____ от 27.08.2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <i>Г.В. Федоричева</i> Г.В. Федоричева 30.08.2021г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак <i>Н.В. Шишкина</i> Н.В. Шишкина Приказ № 320 от 30.08. 2021г.
---	---	--

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Проектная деятельность в педагогике»

**Класс (-ы):** 10 класс (2021/2022 учебный год).

**Всего часов на учебный год:** 34

**Учебных недель:** 17

**Количество часов в неделю:** 1

Составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Программу составил:** преподаватель кафедры «Психология» Севастопольского государственного университета Чабаненко Светлана Владимировна

г. Судак – 2021 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### Федеральные и республиканские документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 18 мая 2021 года. Одобрен Советом Федерации 19 мая 2021 года.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) – ФГОС НОО.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года) – ФГОС ООО.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 29.06.2017 № 613) – ФГОС СОО.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).

12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

14. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО», разработанные Чудовой Т.Н., методистом центра подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО г. Симферополь. Данные рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся 10–11-х классов.

15. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 05.09.2016г. № 0114/3122 «О разработке программ и курсов внеурочной деятельности».

#### **Внутришкольные документы:**

1. Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год, утвержден приказом от 30.08.2021г. № 320.
2. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак, утверждено приказом от 29.08.2016г. № 179/1.
3. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак на 2021-2026 гг., утверждена приказом от 30.08.2021г. № 320.

В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личноно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе ОУ.

**Цель** освоения программы - познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### **Задачи:**

1. познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом; научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками

информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

2. способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;

3. развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

Результаты освоения программы «Проектная деятельность в психологии» для 10 класса определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### Личностные результаты

1) сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;

2) формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

3) формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;

#### Метапредметные результаты:

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты

- 1) знание структуры и содержания проектно- исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;
- 2) знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;
- 3) знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- 4) умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;
- 5) умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников по выбранной теме, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

**Содержание учебного курса**

№ п/п	Название разделов, блоков, тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>				
<b>Тема 1. Типы и виды проектов – 8 часов</b>				
1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, практическое занятие	учатся целеполаганию, планированию, контролю, работе в группе
2	Проектное мышление	2	Лекция, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, рефлексия	учатся работе в группе, обучаются методам творческого решения проектных задач
3	Типы проектов по сферам деятельности.	2	Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, рефлексия	учатся целеполаганию, планированию, контролю, работе в группе
4	Классы проектов. Виды проектов	2	Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, рефлексия	учатся целеполаганию, планированию, контролю, работе в группе
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом – 8 часов</b>				
5	Этапы работы	2	Лекция,	учатся

	над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	планированию, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков
6	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся планированию, контролю, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков
7	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся пониманию структуры работы над проектами
8	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся пониманию структуры работы и оценки проектов
<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>				
<b>Тема 3. Анализ ситуации и формулирование проблемы. Постановка цели – 8 часов</b>				
9	Анализ ситуации. Отечественные и зарубежные аналоги. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта.	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся самостоятельному поиску, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков, анализу участников проекта
10	Выявление проблемы. Постановка цели проектной работы.	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся постановке проблемы и цели проекта, работе в команде, соотносят между собой этапы проектирования
11	Технологии «мозгового штурма».	2	Лекция, дискуссия,	учатся планированию,

	СМАРТ-анализ. Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий.		деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	контролю, формулированию основных проектных этапов, овладевают новыми технологиями работы команды над проектом
12	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей.	2	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся прогнозированию результатов проектного взаимодействия, умению объективно оценить риски и пути их преодоления, обучаются применению качественных и количественных показателей в проектной деятельности
<b>Тема 4. Реализация плана проекта – 6 часов</b>				
13	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	учатся работе с программами для защиты и демонстрации проектного продукта
14	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	2	Лекция, дискуссия, практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	учатся объективно оценивать выполненную проектную работу над продуктом и работу в команде, прогнозировать вопросы экспертов
15	Краш-тест проекта	2	Семинар, рефлексия	учатся публичному выступлению, защите своего проектного продукта, командной рефлексии
<b>Тема 5. Защита проекта – 4 часа</b>				
16	Время защиты. Редактирование тезисов и	2	Лекция, дискуссия, практическое	учатся публичному выступлению, защите своего проектного



	демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.		занятие, самостоятельная работа, рефлексия	продукта, командной рефлексии, прогнозировать вопросы экспертов и уметь отстаивать свое видение
17	Защита проекта	2	Семинар, рефлексия	учатся публичному выступлению, защите своего проектного продукта, командной рефлексии

### Тематический план

№	Название разделов	Кол-во часов	Практика
1	Теоретические основы проектной деятельности	16	8
2	Работа над проектом	18	12
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	-

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>					
<b>Тема 1. Типы и виды проектов – 8 часов</b>					
1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Проектное мышление	2	03.09	08.10	
2	Проектное мышление	2	17.09	15.10	
3	Типы проектов по сферам деятельности.	2	01.10	22.10	
4	Классы проектов. Виды проектов	2	15.10	29.10	
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом – 8 часов</b>					
5	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	29.10	12.11	
6	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	12.11	19.11	
7	Основной этап: обсуждение методических	2	26.11		

	аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.				
8	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	10.12		
<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>					
<b>Тема 3. Анализ ситуации и формулирование проблемы. Постановка цели – 8 часов</b>					
9	Анализ ситуации. Отечественные и зарубежные аналоги. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта.	2	24.12		
10	Выявление проблемы. Постановка цели проектной работы.	2	21.01		
11	Технологии «мозгового штурма». SMART-анализ. Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий.	2	04.02		
12	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей.	2	18.02		
<b>Тема 4. Реализация плана проекта – 6 часов</b>					
13	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	04.03		
14	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	2	01.04		
15	Краш-тест проекта	2	15.04		
<b>Тема 5. Защита проекта – 4 часа</b>					
16	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	29.04		
17	Защита проекта	2	13.05		

### **Образовательные технологии, применяемые для реализации программы**

В организации процесса обучения используется технология проектного обучения – специальная организация учебно-профессиональной деятельности малой группы обучающихся через совокупность поисковых, проблемных, творческих, организационных методов, активизирующих познавательную, созидательную и коммуникативную деятельности, развивающих профессиональные умения и личностные качества обучающихся в процессе создания конкретного продукта и взаимодействия с группой. Курс предполагает разработку обучающимися одного проекта по интересующей их теме или по выбранному направлению преподавателя.

На занятиях используются дискуссионные, рефлексивные методы, деловая игра, методы моделирования и разбора конкретных ситуаций, работа над кейсами, публичное представление проекта.

Реализация программы «Проектная деятельность в психологии» для 10 класса предусматривает проведение занятий как в дистанционном, так и в аудиторном формате. В течение первого семестра график занятий реализуется по нечетным пятницам в 14-00 с момента утверждения рабочей программы. График занятий на второй семестр утверждается в начале второго семестра.

Предполагаемые темы проектов:

Проект 1. Тема: «Изучение современных зарубежных и отечественных субкультур поколения Z в цифровой и реальной среде»;

Проект 2. Тема: «Портрет современного "успешного человека"»;

Проект 3. Тема: «Изучение мотивов выбора профессии»;

Проект 4. Тема: «Цифровая среда: защитный механизм или поле для развития?»;

Проект 5. Тема: «Влияние цифровой среды на формирование нравственных черт личности современной молодежи (подростков)»

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УВР  _____ Т.В. Федоричева</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»  городского округа Судак  _____ Н.В. Шишкина</p>
--	--

**Лист коррекции**

**рабочей программы по внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность в психологии»**

**учителя Чабаненко Светлана Владимировна**

**за 2021/2022 учебного года.**

	Содержание	По плану: Дата/кол-во часов	Факт	Причина корректировки	Способ корректировки
1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Проектное мышление.	03.09 2	08.10		
2.	Проектное мышление	17.09 2	15.10		
4.	Типы проектов по сферам деятельности.	01.10 2	22.10		
5	Классы проектов. Виды проектов	15.10 2	29.10		
6	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	29.10 2	12.11		
7	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	12.11 2	19.11		

8					
10					
11					
12					
13					
14					

По программе за \_\_\_\_\_:

Проведено за \_\_\_\_\_:

Всего по программе за \_\_\_\_\_:

Проведено по программе за \_\_\_\_\_:

Не проведено: кол-во часов \_\_\_\_\_, название тем:

---



---



---



---