

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО Школьным методическим объединением. Руководитель ШМО <i>М.адг</i> С.Н.Шадрина Протокол № 1 от 27.08.2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Т.В. Федоричева</i> Т.В. Федоричева 30.08.2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак <i>Н.В. Шишкина</i> Н.В.Шишкина Приказ № 320 от 30.08. 2021г.
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
10-А классе**

Класс (-ы): 10-х классов (2021/2022 учебный год).

Всего часов на учебный год: 34

Учебных недель: 17

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программу составил/модифицировал: учитель Скрьльникова И.Е.

г.Судак – 2021 г.

Нормативные документы.

Федеральные и республиканские документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 18 мая 2021 года. Одобрен Советом Федерации 19 мая 2021 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) – ФГОС НОО.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года) – ФГОС ООО.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 29.06.2017 № 613) – ФГОС СОО.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).

12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

14. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО», разработанные Чудовой Т.Н., методистом центра подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО г. Симферополь. Данные рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся 10–11-х классов.

15. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 05.09.2016г. № 0114/3122 «О разработке программ и курсов внеурочной деятельности».

Внутришкольные документы:

1. Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год, утвержден приказом от 30.08.2021г. № 320.
2. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак, утверждено приказом от 29.08.2016г. № 179/1.
3. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак на 2021-2026 гг., утверждена приказом от 30.08.2021г. № 320.

В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Программа элективного курса «Культура устной и письменной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель курса: повышение уровня владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Задачи курса:

- 1) расширить и углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных);

2) развивать навыки грамотного и свободного владения письменной и устной речью;

3) развивать навыки содержательной переработки прочитанного текста, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

4) совершенствовать умения создавать монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатель должен:

Личностные результаты

1) сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;

2) формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять существенные признаки языковых явлений;
- применять лингвистические знания в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Предметные результаты

- знание сведений о языке, соответствующих государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- знание языковых понятий и терминов;
- знание языковых явлений и закономерностей.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Тема 1.1 Литературный язык – основа культуры речи.

Сущность понятий «культура речи», «литературный язык», «норма», «языковые нормы». Типы языковых норм. Устная и письменная речь. Функциональные стили.

РАЗДЕЛ 2. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 2.1 Орфоэпическая система русского языка.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Важнейшие правила литературного произношения гласных, согласных (ж, ш, ц, ч, щ), звукосочетаний ([чн]; [чт]; [жз]; [жж]; [сш]; [сч]; [жч]). Правила постановки ударений в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях. Орфоэпические словари. Орфоэпический минимум. Задание ЕГЭ № 4.

РАЗДЕЛ 3. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 3.1 Правописание корней.

Безударные проверяемые гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Корни с чередующимися гласными. Задание ЕГЭ № 9.

Тема 3.2 Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).

Буквы З и С на конце приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь. Задание ЕГЭ № 10.

Тема 3.3 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).

Правописание суффиксов имён существительных (-ек-, -ец-, -ечк-, -енк-, -еств-, -ик-, -иц-, -ичк-, -инк-, -чик-, -щик-). Правописание суффиксов имён прилагательных (-ев-, -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-, -к-, -ск-). Правописание суффиксов глаголов (-ыва-, -ива-, -ова-, -ева-). Буквы о и а на конце наречий. Написание о и е в суффиксах наречий после шипящих. Задание ЕГЭ № 11.

Тема 3.4 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-), страдательных причастий настоящего времени (-ом-, -ем-, -им-). Правописание гласных в действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксом -вш-, в страдательных причастиях прошедшего времени перед НН. Задание ЕГЭ № 12.

Тема 3.5 Правописание *не* и *ни*.

Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ с различными частями речи. Задание ЕГЭ № 13.

Тема 3.6 Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Омонимия служебных и знаменательных частей речи. Задание ЕГЭ № 14.

Тема 3.7 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.

Правописание Н и НН в суффиксах отымённых, отглагольных прилагательных, причастиях. Разграничение кратких форм прилагательных и причастий. Задание ЕГЭ № 15.

РАЗДЕЛ 4. ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 4.1 Предложения с однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Задание ЕГЭ № 16.

Тема 4.2 Предложения с обособленными членами.

Второстепенные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Задание ЕГЭ № 17.

Тема 4.3 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Вводные слова и сочетания слов. Слова и сочетания слов, которые вводными не являются. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Обращения и знаки препинания при них. Задание ЕГЭ № 18.

Тема 4.4 Сложносочиненные предложения.

Структура сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Задание ЕГЭ № 16.

Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения.

Структура сложноподчиненного предложения. Виды связи частей в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Задание ЕГЭ № 19.

Тема 4.6 Бессоюзное предложение. Прямая речь

Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Задание ЕГЭ № 21. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Диалог. Цитаты и способы цитирования. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи. Задание ЕГЭ № 21.

Тема 4.7 Сложные предложения с разными видами связи.

Типы сложных предложений. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание ЕГЭ № 20.

РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 5.1 Лексическая система современного русского языка. Семантические группы слов.

Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы. Задания ЕГЭ № 24, № 26. Понятие о паронимах. Способы разграничения паронимов. Словарик паронимов ЕГЭ. Задания ЕГЭ № 5, № 24.

Тема 5.2 Лексические ошибки.

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексические ошибки. Виды лексических ошибок (плеоназм, тавтология, употребление слов в несвойственном значении, нарушение сочетаемости слов, контаминация). Задание ЕГЭ № 6.

РАЗДЕЛ 6. MORFOЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 6.1 Имя существительное. Имя прилагательное.

Трудные формы множественного числа имен существительных: формы множественного числа именительного падежа существительных, формы множественного числа родительного падежа существительных. Употребление существительных разного рода. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Образование степеней сравнения прилагательных. Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Задание ЕГЭ № 7.

Тема 6.2 Имя числительное. Местоимение. Наречие.

Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы числительных по значению и строению. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение дробных числительных. Склонение числительных *полтора, полторы, полтора́ста*. Склонение числительных *оба/обе*. Употребление собирательных числительных. Местоимение: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение местоимений. Особенности употребления некоторых местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Образование степени сравнения наречий. Задание ЕГЭ № 7.

Тема 6.3 Глагол. Причастие. Деепричастие.

Образование личных форм. Образование возвратных форм. Образование форм повелительного наклонения. Образование форм прошедшего времени. Причастие и деепричастие как особые формы глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий и деепричастий. Задание ЕГЭ № 7.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Тема 7.1 Ошибки в построении предложения с однородными членами. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом.

Тема 7.2 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Построение предложения с приложением.

Тема 7.3 Ошибки в построении предложения с косвенной речью. Ошибки в построении сложного предложения. Задание ЕГЭ № 8.

РАЗДЕЛ 8. ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Тема 8.1 Текст как речевое произведение

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Анализ средств выразительности. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Задания ЕГЭ № 1–3; 22–26.

Тема 8.2. Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

Алгоритм написания сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Требования к речи (содержательность, логическая последовательность, богатство, точность, выразительность, целесообразность, правильность). Композиция сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Виды и формы вступления и заключения.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Композиция сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Виды и формы вступления и заключения. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Формулировка и комментарий основной проблемы текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Практикум по написанию сочинения. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Задание ЕГЭ № 27.

Итоговая контрольная работа.

Анализ итоговой контрольной работы. Основные типы ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Введение. Понятие культуры речи.	2	2	
1.1	Сущность понятий «культура речи», «литературный язык», «норма», «языковые нормы». Типы языковых норм. Устная и письменная речь. Функциональные стили.	2	2	-
2.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	2		2
2.1	Орфоэпическая система русского языка. Задание ЕГЭ № 4.	2		2
3	Орфографические нормы современного русского языка.	14		14
3.1	Правописание корней. Задание ЕГЭ № 9.	2		2
3.2	Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Задание ЕГЭ № 10.	2		2
3.3	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Задание ЕГЭ № 11.	2		2
3.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание ЕГЭ № 12.	2		2
3.5	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . Задание ЕГЭ № 13.	2		2
3.6	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Задание ЕГЭ № 14.	2		2
3.7	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Задание ЕГЭ № 15.	2		2
4	Пунктуационные нормы современного русского языка.	14		14
4.1	Предложения с однородными членами. Задание ЕГЭ № 16.	2		2
4.2	Предложения с обособленными членами. Задание ЕГЭ № 17.	2		2

4.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание ЕГЭ № 18.	2		2
4.4	Сложносочиненные предложения. Задание ЕГЭ № 16.	2		2
4.5	Сложноподчиненные предложения. Задание ЕГЭ № 19.	2		2
4.6	Бессоюзное предложение. Задание ЕГЭ № 21. Прямая речь. Задание ЕГЭ № 21.	2		2
4.7	Сложные предложения с разными видами связи. Задание ЕГЭ № 20.	2		2
	Контрольная работа (итоговая)	2		2
	Анализ контрольной работы. Основные типы ошибок.	2		2
	ВСЕГО:	34	2	32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.	Введение. Понятие культуры речи. 2 часа				
1-2	Сущность понятий «культура речи», «литературный язык», «норма», «языковые нормы». Типы языковых норм. Устная и письменная речь. Функциональные стили.	2	02.09	07.10	
2.	Орфоэпические нормы современного русского языка. 2 часа				
3-4	Орфоэпическая система русского языка. Задание ЕГЭ № 4.	2	16.09	14.10	
3	Орфографические нормы современного русского языка. 14 часов				
5-6	Правописание корней. Задание ЕГЭ № 9.	2	30.09	21.10	
7-8	Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Задание ЕГЭ № 10.	2	14.10	28.10	
9 10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Задание ЕГЭ № 11.	2	28.10	11.11	
11 12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание ЕГЭ № 12.	2	11.11	18.11	
13 14	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . Задание ЕГЭ № 13.	2	25.11		
15 16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Задание ЕГЭ № 14.	2	09.12		
17 18	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	2	23.12		

	Задание ЕГЭ № 15.				
4	Пунктуационные нормы современного русского языка. 14 часов				
19 20	Предложения с однородными членами. Задание ЕГЭ № 16.	2	20.01		
21 22	Предложения с обособленными членами. Задание ЕГЭ № 17.	2	03.02		
23 24	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание ЕГЭ № 18.	2	17.02		
25 26	Сложносочиненные предложения. Задание ЕГЭ № 16.	2	03.03		
27 28	Сложноподчиненные предложения. Задание ЕГЭ № 19.	2	17.03		
29 30	Бессоюзное предложение. Задание ЕГЭ № 21. Прямая речь. Задание ЕГЭ № 21.	2	07.04		
31 32	Сложные предложения с разными видами связи. Задание ЕГЭ № 20.	2	21.04		
	<i>Контрольная работа (итоговая). 2 часа</i>				
33 34	<i>Анализ контрольной работы.</i> Основные типы ошибок.	2	19.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Федоричева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

городского округа Судак

_____ Н.В. Шишкина

Лист коррекции

рабочей программы по внеурочной деятельности

«КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

учителя Скрьльникова И.Е

за 2021/2022 учебного года.

	Содержание	По плану: Дата/кол-во часов	Факт	Причина корректировки	Способ корректировки
1.	Сущность понятий «культура речи», «литературный язык», «норма», «языковые нормы». Типы языковых норм. Устная и письменная речь. Функциональные стили.	02.09 2	07.10		
2.	Орфоэпическая система русского языка. Задание ЕГЭ № 4.	16.09 2	14.10		
4.	Правописание корней. Задание ЕГЭ № 9.	30.09 2	21.10		
5	Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Задание ЕГЭ № 10.	14.10 2	28.10		
6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Задание ЕГЭ № 11.	28.10 2	11.11		
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание ЕГЭ № 12.	11.18 2	18.11		
8					

10					
11					
12					
13					
14					

По программе за _____:

Проведено за _____:

Всего по программе за _____:

Проведено по программе за _____:

Не проведено: кол-во часов _____, название тем:
