

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете.

Протокол № 15 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 2»  
городского округа Судак  
от 28.08.2024г. № 273

***ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА***

***дополнительного образования***

***на 2024/2025 учебный год.***

**Срок реализации программы: 1 год.**

г. Судак, 2024г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Шишкина Наталья Викторовна, Директор**

12.10.24 13:04 (MSK)

Сертификат 00BDEAF6A79C62155BFA0CE078ED8B8EE6

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному

воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы.

Основу дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

**Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.**

Педагогами были разработаны программы дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования. Все программы дополнительного образования были согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором школы.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

**Своеобразие дополнительного образования проявляется:**

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его **функции** в школе. К ним относятся:

- 1) Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- 2) Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- 3) Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4) Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы.

5) Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

6) Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

#### **Содержание дополнительного образования в школе.**

Дополнительное образование детей представлено рядом направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

**Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Организация и реализация дополнительного образования в школе является составляющей компонентой Рабочей программы воспитания школы.**

### **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста, в том числе детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами

образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

#### **Естественнонаучная направленность**

Основная цель социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- применение полученных знаний на практике;
- преодоление языкового барьера;
- совершенствование поисковой деятельности.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития, применять полученные знания на практике.

#### **Художественная направленность.**

Целью художественно-эстетического направления является воспитание талантливого гражданина России, желающего принять активное участие в сохранении культурного наследия страны. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- совершенствование театральных, вокальных, художественных и хореографических навыков;

### Социально-гуманитарная направленность.

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### Учебный план дополнительного образования в 2024/2025 учебном году.

Направленность	Наименование кружка	Контингент	Количество часов	Основа
Художественная направленность	<b>Школьный театр «Ника - юниор».</b>	<b>1-я ступень:</b> 1-4 кл.	3	Программа составлена на основе синтеза типовых образовательных технологий Шурковой Н.Е. «Программа воспитания школьника» (культурологическое направление в воспитательной деятельности педагога); А.В. Луценко, А.Б. Никитина, С.В. Клубков, М.А. Зиновьева «Основные принципы и направления работы с театральным коллективом», Е.А. Иванова «Театральная студия» (программа дополнительного образования творческого объединения); И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования на уроке и во внеурочной деятельности»; Г.Н. Токарев, С.П. Батосская. Методическое пособие в помощь начинающим руководителям театральной студии. Программу составила Лоскот Л.Н.
	<b>Школьный театр «Ника».</b>	<b>2-3-я ступень:</b> 5-11 кл.	3	Программа составлена на основе синтеза типовых образовательных технологий Шурковой Н.Е. «Программа воспитания школьника» (культурологическое направление в воспитательной деятельности педагога); А.В. Луценко, А.Б. Никитина, С.В. Клубков, М.А. Зиновьева «Основные принципы и направления работы с театральным коллективом», Е.А. Иванова «Театральная студия» (программа дополнительного образования творческого объединения); И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования на уроке и во внеурочной деятельности»; Г.Н. Токарев, С.П. Батосская. Методическое пособие в помощь начинающим руководителям театральной студии. Программу составила Лоскот Л.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Шишкина Наталья Викторовна, Директор

12.10.24 13:04 (MSK)

Основа программы составлена на основе синтеза типовых образовательных технологий Шурковой Н.Е. «Программа воспитания школьника» (культурологическое направление в воспитательной деятельности педагога); А.В. Луценко, А.Б. Никитина, С.В. Клубков, М.А. Зиновьева «Основные принципы и направления работы с театральным коллективом», Е.А. Иванова «Театральная студия» (программа дополнительного образования творческого объединения); И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования на уроке и во внеурочной деятельности»; Г.Н. Токарев, С.П. Батосская. Методическое пособие в помощь начинающим руководителям театральной студии. Программу составила Лоскот Л.Н.

				(программа дополнительного образования творческого объединения); И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования на уроке и во внеурочной деятельности»; Г.Н. Токарев, С.П. Батосская. Методическое пособие в помощь начинающим руководителям театральной. Программу составила руководитель кружка Лоскот Л.Н.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>  (В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).	<b>Спортивная секция «Волейбол».</b> (2 группы по 3 часа).	<b>2-3-я ступень:</b> 7-11 кл.	6	Программа составлена на основе требований «Программы по физическому воспитанию учащихся 5-11 кл», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации). Программу составил руководитель кружка Дюбин И.Н.
	<b>Спортивная секция «Баскетбол».</b> (2 группы по 2 часа).	<b>2-3-я ступень:</b> 7-11 кл.	4	Программа составлена на основе требований «Программы по физическому воспитанию учащихся 5-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки РФ. Составитель: учитель физической культуры, руководитель кружка Гуцин М.В.
	<b>Спортивная секция «Футбол».</b> (2 группы по 2 часа).	<b>2-я ступень:</b> 5-6 кл.	4	Программа составлена на основе требований «Программы по физическому воспитанию учащихся 5-9 классов», утвержденной Министерством образования и науки РФ. Составитель: учитель физической культуры, руководитель кружка Шишкин М.В.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	<b>Экологический кружок «Лесничество»</b>	<b>2-3-я ступень:</b> 8-10 кл.	2	Программа составлена на основе Примерных программ по экологии для общеобразовательных школ. Программу составила руководитель кружка Касьянова Н.В.
	<b>Военно-патриотический кружок «Юнармия».</b> (В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).	2-3 ступень: 8-11 кл.	3	Программа составлена на основе типовой примерной программы дополнительного образования для военно-патриотических кружков «Юнармия» в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Составители: Кастылев Е.А., Криворученко О.Н. – Симферополь, 2018г. Программу составил Приезжев Т.Н.
	<b>Общеразвивающий кружок «Школьный музей».</b> (В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).	2-3 ступень: 5-11 кл.	2	Программа составлена на основе Примерных программ по музейному делу для общеобразовательных школ. Программу составила руководитель кружка Якушевская И.В.
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>1-11 кл.</b>	<b>27</b>	<b>часов</b> Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Шишкина Наталья Викторовна, Директор

12.10.24 13:04 (MSK)

Сертификат 00BDEAF6A79C62155BFA0CE078ED8B8EE6

## Программы работы школьного театра «Ника-юниор» и «Ника»

(руководитель кружка Лоскот Людмила Николаевна) являются преемственными, так как итогом работы является спектакль с участием членов обоих кружков.

### **Цель программы:**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Введение театрального искусства в работу с детьми способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения, художественного восприятия мира – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на занятиях в театральном кружке, в данном случае - в школьном театре.

### **Задача руководителя:**

Помочь детям при изучении данного курса продолжать получать:

- общее представление о художественной культуре, овладеть азами актёрского мастерства,
- закрепить опыт и знания полученные ранее,
- продолжать воспитывать зрительскую и актёрскую культуру,
- получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра,
- научиться выражать свои впечатления в форме монолога, описательного характера, в этюде, в рисунке.

**Ожидаемый конечный результат** – участники школьного театра чувствуют себя расковано, свободно. Грамотно применяют знания основ актерского мастерства, этапов работы актера над ролью. Знают законы сценического действия, владеют элементами актерской выразительности, умеют анализировать произведение. Ориентируются в этических вопросах, стремятся к знаниям, умеют ценить труд в коллективе.

**Итог реализации программы:** участие в различных творческих конкурсах данной направленности; театральные постановки на школьной сцене.

## Спортивные секции «Волейбол» (руководитель секции Дюбин Иван Николаевич), «Баскетбол» и «Футбол» (руководитель Ширяев Владимир Андреевич).

Программы данных спортивных секций органично вписываются в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и реализуются **в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»**. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие данные программы, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу различного масштаба.

### **Цели и задачи программы:**

Игры в волейбол, баскетбол, футбол направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Цели программ:** углублённое изучение спортивных игр волейбол, баскетбол, футбол.

Основными **задачами** программ являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;

овладение основными приемами техники и тактики игры;

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности,

воспитание культуры поведения, чувства дружбы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу, баскетболу, футболу.
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу и баскетболу.

**Ожидаемые результаты:**

**В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.**

Также планируется:

- снижение уровня заболеваемости детей;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.

**Итоги реализации программ:** участие в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, проведение товарищеских встреч по данным видам спорта.

### **Военно-патриотический кружок «Юнармия»**

*(руководитель кружка учитель ОБЖ Приезжев Тимофей Николаевич).*

Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

**Цель:** всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;

приобретение знаний о военной истории Отечества;

подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;

формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

**Развивающие:**

формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

формирование навыков самообслуживания;

формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

развитие у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

развитие памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

воспитание морально-волевых качеств личности;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

воспитание ответственности за порученное дело;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Шишкина Наталья Викторовна, Директор

12.10.24 13:04 (MSK)

Сертификат 00BDEAF6A79C62155BFA0CE078ED8B8EE6

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;  
 формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;  
 воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  
 воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 11-17 лет, что соответствует Уставу Движения.

#### **Формы работы:**

- теоретические занятия; семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО по стрельбе;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами и т.п.

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

- основам военных знаний и воинской дисциплины;
- анализу современной военно-политической обстановки и распознавания угроз, оценке достоверности получаемой информации, защите государственных и национальных интересов;
- использованию традиционных и современных средств ориентирования и навигации, ведению радиосвязи;
- распознаванию видов наиболее распространенного стрелкового оружия, приемам обращения с автоматом Калашникова;
- практическим навыкам стрельбы из спортивного оружия;
- распознаванию видов оружия массового поражения и способам защиты от них;
- способам контроля параметров физического состояния;
- приемам психологического контроля и самоконтроля;
- основам поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;
- специальным навыкам выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения;
- строевой подготовке.

**Итоги реализации программы:** несение вахтового караула «ПОСТ № 1» у памятников военной славы; участие в военно-патриотической игре «Орлёнок»; участие в проведении торжественных мероприятий; участие в тематических конкурсах данной направленности.

### ***Экологический кружок «Лесничество».***

*(руководитель кружка Касьянова Наталья Валерьевна)*

**Направленность программы:** естественнонаучная .

**Актуальность** Лесничество – форма организации деятельности учащихся образовательных учреждений, направленная на формирование лесозэкологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач. Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, в классе и исследовательскую деятельность.

Программа кружка включает знакомство с профессиями лесного хозяйства,

выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества.

Материал кружка актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

**Новизна программы:** Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

**Отличительной особенностью**

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. Программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность:** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-15 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 1 группа по 2 часа в неделю. Длительность одного занятия: 45-60 минут. Итого в год на одну группу: 68 часов. Всего выделено для реализации программы (на 1 группы): 2 часа в неделю – 68 часов.

**Уровень программы:** базовый.

**Форма обучения:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, практические занятия, защита тематических заданий.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

**Цель и задачи программы.**

Цель: Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края. Формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности.

В ходе достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений; познакомить с классификацией лесных почв; познакомить с причинами нарушения лесных экосистем; познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;

расширить знания о лесном хозяйстве города Судак;

Развивающие:

формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;

приобретение ими начал ведения исследовательских работ;

проведение лесоохранной агитации и пропаганды;

организация содержательного и рационального использования свободного

времени учащихся.

Воспитывающие:

воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;

воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

*Воспитательный потенциал программы.*

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных, муниципальных и республиканских конференциях, слётах, конкурсах. Предполагается, что в результате участия будут победители и призёры.

*Планируемые результаты.*

*Личностные результаты:* – формирование ответственного отношения к обучению; – познавательных интересов и мотивов к обучению; – навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; – осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; – формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные результаты:* – умение проводить наблюдения, измерения, опыты; – постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя; – составление плана выполнения учебной задачи; – систематизация и обобщение разных видов информации; – использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи; – самостоятельная подготовка сообщений; – участие в совместной деятельности.

*Предметные результаты:* – основные понятия о лесе и лесоводстве; – причины нарушения лесных экосистем; – последствия нарушения окружающей среды; – роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере; – устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги; – существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; – представителей царств живой природы; – основные среды обитания живых организмов; – природные зоны нашей планеты, их обитателей; – выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

В конце каждого года обучения подводятся итоги, определяется уровень подготовленности юных лесников в теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы, дневник экскурсовода;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, выпуск листовок, изготовление буклетов;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;

## **Общеразвивающий кружок «Школьный музей».**

Дополнительная общеобразовательная программа является **модифицированной**.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная и предназначена для обучения подростков теоретическим и практическим навыкам музейного дела. Музейная деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального и духовного развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности

**Актуальность программы** – программы определяется направленностью на формирование единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Актуальность программы также заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном обществе, развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися, посещения государственных музеев, работа в государственных архивах, занятия с научными сотрудниками музеев и специалистами комитета по культуре.

Программа предусматривает создание выставочной экспозиции, лекционную, исследовательскую и просветительскую деятельность.

**Отличительные особенности программы** – заключаются в том, что позволяют в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в сфере развития творческих способностей и в научно-исследовательских проектах в области исторического краеведения. Отличительные особенности программы также заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение. Основываясь на этой психологической особенности школьников, предлагаемая программа разделена на два года. Первый год обучения предполагает получение воспитанниками теоретических основ музееведения, истории родного края, этнографии, археологии, архитектуры и т. д. Здесь преобладают коллективные занятия с кружковцами. На втором году обучения ребята большее количество учебного времени занимаются практическими занятиями, в программу второго года также включен курс по практической риторике, направленный на приобретение навыков общения с аудиторией и умения выражать свои мысли по любой из предложенных тем. В программу второго года обучения, наряду с коллективными, включаются занятия по группам. На втором году обучения ребятам предлагается написание исследовательской работы, что подразумевает преобладание индивидуальных занятий в этот период. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"



поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

- **метапредметные** – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, музейного дела, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

- **личностные** – формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал, умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности; также умение использовать краеведческие знания для созидательной деятельности.

#### **Воспитательный потенциал программы**

- позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», получить представления о природных формирует любовь к своей местности, своей стране;

- расширяет возможности личности заявить о себе поступком, способствует социальному самоутверждению;

- средство реализации способностей учащихся, где проявляются способности и индивидуальные особенности, вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование социально значимых личностных качеств и получение знаний, направленных для решения реальных проблем общества;

- предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Музейное краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

#### **4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак:**

– создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

– расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

– увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

– целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

– создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

– внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**5. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, военно-патриотических слетах и мероприятиях, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений;
- освещение деятельности в средствах массовой информации города и на школьном сайте;
- создание музейных экспозиций.

**6. Задачи дополнительного образования на перспективу:**

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направленностям.
2. Охватить новые направленности, по которым не работали ранее.
3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
4. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
5. По итогам освоения программ в конце учебного года подготовить и провести отчетную конференцию «Дополнительное образование: наши успехи».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Шишкина Наталья Викторовна, Директор

12.10.24 13:04 (MSK)

Сертификат 00BDEAF6A79C62155BFA0CE078ED8B8EE6