

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО
Н.В.Шарлай / Н.В.Шарлай/
Протокол № 1 от 26.08.16

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.В.Яцкова / С.В.Яцкова
29.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В.Шишкина



Рабочая программа

по (предмету) **Русский язык**
Класс 2-б

Всего часов на учебный год- 170 ч
Количество часов в неделю-5 ч

Составлена в соответствии с авторской программой авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» Москва «Просвещение» 2011г

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс 1.2 часть» Москва «Просвещение» 2014г

Учитель:
Фамилия: Васильева
Имя: Елена
Отчество: Александровна
Категория: 1
Стаж работы: 18 лет

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Наша речь	3 ч	
Текст	4 ч	
Предложение	12 ч	1 – диктант 1 – списывание
Слова, слова, слова	18 ч	1 – диктант
Звуки и буквы	59 ч	1 – словарный диктант 1 – диктант
Части речи	53 ч	1 – диктант 1 – словарный диктант
Повторение	11 ч	1 – диктант 1 – списывание
Резервные уроки	10 ч	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

№	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
			Наша речь (3 ч)	
1	02.09		Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	
2	05.09		Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с.8-9)	
3	06.09		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	
			Текст (4ч)	
4	07.09		Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	
5	08.09		Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	
6	09.09		Р/Р Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам.(с. 21-22)	
7	13.09		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	
			Предложение (12ч)	
8	14.09		Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	
9	15.09		Входной диктант по теме «Повторение»	
10	16.09		Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>	
11	19.09		Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28)	
12	20.09		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).(с. 31)	
13	21.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	

14	22.09		Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	
15	23.09		Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	
16	26.09		Связь слов в предложении (с. 37-38)	
17	27.09		Проверочная работа по теме «Предложение.» (с.40)	
18	28.09		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	
19	29.09		Обобщение по теме «Предложение»	
			Слова, слова, слова... (18ч)	
20	30.09		Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	
21	03.09		Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	
22	04.10		Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	
23	05.10		Прямое и переносное значение многозначных слов.(с.49-51) <i>Словарный диктант</i>	
24	06.10		Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	
25	07.10		Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	
26	10.10		Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	
27	11.10		Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	
28	12.10		Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	
29	13.10		Корень слова (первое представление). (с.61-62)	
30	14.10		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	
31	17.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах.(с. 64)	

32	18.10		Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	
33	19.10		Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	
34	20.10		Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	
35	21.10		Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	
36	24.10		Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка (с. 69-70)	
37	25.10		Контрольный диктант по итогам четверти	
			Звуки и буквы (59ч)	
38	26.10		Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.(с.78-80)	
39	27.10		Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.(с. 81-85)	
40	28.10		Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове(с. 89-91)	
41	07.11		Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»(с. 86-87)	
42	08.11		Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме(с.93-94)	
43	09.11		Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	
44	10.11		Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	
45	11.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	
46	14.11		Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	
47	15.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	
48	16.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	
49	17.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р	

			Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	
50	18.11		Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	
51	21.11		<i>Р/Р</i> Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	
52	22.11		Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	
53	23.11		Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>	
54	24.11		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	
55	25.11		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	
56	28.11		Обобщение о безударных гласных (с. 111).	
57	29.11		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	
58	30.11		Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.(с.112-114)	
59	01.12		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	
60	02.12		Слова с удвоенными согласными (с. 117)	
61	05.12		<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	
62	06.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	
63	07.12		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,	

		ё, ю, ь.(с. 122-123)	
64	08.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	
65	09.12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.(с.126)	
66	12.12	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	
67	13.12	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с. 4-5)	
68	14.12	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	
69	15.12	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом	
70	16.12	Правописание сочетаний с шипящими согласными. <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	
71	19.12	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	
72	20.12	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
73	21.12	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	
74	22.12	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	
75	23.12	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	
76		Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	
77		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед	

		согласным. (с.20)	
78		Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	
79		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	
80		Способы проверки парных согласных (с.23)	
81		Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	
82		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	
83		Р/Р Составление поздравительной открытки.	
84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	
86		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	
87		Р/Р Изложение текста по вопросам (с.29)	
88		Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	
89		Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	
90		Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	
91		Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласн. »	
92		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	

93		Использование на письме разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	
94		P/P Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	
95		Использование на письме разделительн. мягкого знака.	
96		P/P Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	
		Части речи (53ч)	
97		Части речи .Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	
98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	
99		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	
100		Общее представление об имени существител. (с.46-47)	
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант</i>	
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	
103		P/P Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных(с.50)	
105		Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	
106		Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	
107		Заглавная буква в именах собственных (с.60)	
108		Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	
109		Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	
110		Изменение существв. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	
111		Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	

		(с.63-64)	
112		Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	
113		<i>P/P</i> Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста(с.66)	
114		Обобщение знаний об имени существительном. (с.67)	
115		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
116		Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	
117		Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	
118		Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста(с.72-73)	
119		Изменение глагола по числам (с. 74-75)	
120		Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	
121		Правописание частицы не с глаголом (с.78-79)	
122		Контрольный диктант по итогам четверти	
123		Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	
124		<i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	
125		Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	
126		Проверочная работа по теме «Глагол»	
127		Обобщение знаний о глаголе	
128		Имя прилагательное как часть речи (с.86)	
129		Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	

130		Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	
131		Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
132		Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	
133		Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	
134		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	
135		Обобщение знаний об имени прилагательном	
136		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	
137		Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	
138		Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	
139		Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	
140		Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	
141		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	
142		Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	
143		Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	
144		Предлоги. Роль предлогов в речи. (с. 108)	
145		Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>	
146		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи(с. 110)	
147		Правописание предлогов с именами существительными.(с. 111)	
148		Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	

149		Правописание предлогов с именами существительными.(с. 111) . Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	
		Повторение (11ч)	
150		Текст Упражнения в создании текстов разного типа(с.116-117). Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	
151		Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) ттСписывание текста	
152		Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	
153		Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	
154		Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123-124) <i>Словарный диктант</i>	
155		Контрольный итоговый диктант	
156		Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	
157		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов (с.126-127)	
158		Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно(с.105-106)	
159		Обобщение знаний о правилах правописания. (с.128) Упражнения в применении правил правописания (с.129)	
160		Итоговый урок по курсу «Русский язык»	