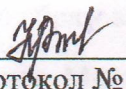


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак**

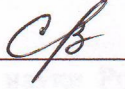
РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

 Н.В.Шарлай
Протокол № 1
от 26.08. 20 16

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 С.В.Яцкова
29.08 20 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.В.Шишкина
29.08. 20 16



Рабочая программа

по (предмету) **Русский язык**
Класс **1-6**

Всего часов на учебный год – 165 час
Количество часов в неделю – 5 час

Составлена на основании авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 1-4 классы», 2011.

Учебник: Канакина В. П., В. Г. Горецкий «Русский язык», учебник 1класс, часть 1,2, 2014г.
Прописи: Горецкий В. Г., Федосова Н. А.Обучение письму. Прописи:1 класс, часть 1, 2,3, 4.
2016г.

Учитель:

Фамилия: Ибрагимова
Имя Зарима
Отчество: Ибрагимовна
Категория: высшая
Стаж работы: 35 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **(165 часов, из них 9 часов резервного времени)**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- 1. - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии авторской программой авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–

непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Часы	Диктант	Списы- вание
1	Обучение грамоте Добукварный.	104час 11час		
2	Букварный.	85час		
3	Послебукварный.	8 час		1
4	Русский язык Наша речь.	52 час 2 час		
5	Текст, предложение, диалог.	3 час		
6	Слова, слова, слова...	4 час		
7	Слово и слог. Ударение.	6 час		
8	Звуки и буквы.	31 час	1	
9	Заглавная буква в словах.	3 час		
10	Повторение и обобщение изученного материала.	3 час		
	Резервные уроки.	9 час		
	Итого	165	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока (страницы прописи)	Примечание
1	02.09		<u>Добукварный период</u> История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1)	
2	05.09		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 7–8)	
3	06.09		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9–10-11)	
4	07.09		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	
5	08.09		Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу иверху (с. 14–16)	
6	09.09		Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху (с. 17–19)	
7	13.09		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	
8	14.09		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–24)	
9	15.09		Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 25–27)	
10	16.09		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу иверху (с. 28-30)	
11	19.09		Письмо длинной наклонной линии с петлейверху (с. 30–32)	
12	20.09		<u>Букварный период</u> Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)	
13	21.09		Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	

14	22.09		Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)	
15	23.09		Написание изученных букв (с. 6)	
16	26.09		Строчная буква и (с. 7)	
17	27.09		Заглавная буква И (с. 8)	
18	28.09		Закрепление написания изученных букв (тетрадь)	
19	29.09		Строчная буква ы (с. 9-10)	
20	30.09		Строчная буква у (с. 11)	
21	03.10		Заглавная буква У (с. 12)	
22	04.10		Строчная буква н (с. 14)	
23	05.10		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	
24	06.10		Заглавная буква Н (с. 15)	
25	07.10		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	
26	10.10		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	
27	11.10		Строчная буква к (с. 18)	
28	12.10		Заглавная буква К (с. 19)	
29	13.10		Строчная буква т (с. 20)	
30	14.10		Заглавная буква Т (с. 21-22)	
31	17.10		Строчная буква л (с. 23)	
32	18.10		Заглавная буква Л (с. 24)	
33	19.10		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	
34	20.10		Строчная буква р (с. 26)	
35	21.10		Заглавная буква Р (с. 27)	
36	24.10		Строчная буква в (с. 28)	
37	25.10		Заглавная буква В (с. 29)	
38	26.10		Закрепление написания изученных букв (с. 30)	
39	27.10		Строчная буква е (с. 31)	
40	28.10		Заглавная буква Е (с. 32)	
41	07.11		Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)	
42	08.11		Заглавная буква П (с. 4)	

43	09.11		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	
44	10.11		Строчная буква м (с. 6)	
45	11.11		Заглавная буква М (с. 7)	
46	14.11		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	
47	15.11		Строчная буква з (с. 9)	
48	16.11		Заглавная буква З (с. 10)	
49	17.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	
50	18.11		Строчная буква б (с. 12)	
51	21.11		Заглавная буква Б (с. 13)	
52	22.11		Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	
53	23.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	
54	24.11		Строчная буква д (с. 16)	
55	25.11		Заглавная буква Д (с. 17)	
56	28.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18-19)	
57	29.11		Строчная буква я (с. 20)	
58	30.11		Заглавная буква Я (с. 21)	
59	01.12		Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	
60	02.12		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	
61	05.12		Строчная буква г (с. 24)	
62	06.12		Заглавная буква Г (с. 25)	
63	07.12		Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	
64	08.12		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27-28)	
65	09.12		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с.28- 29)	

66	12.12		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	
67	13.12		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	
68	14.12		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	
69	15.12		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	
70	16.12		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	
71	19.12		Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с. 5)	
72	20.12		Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	
73	21.12		Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	
74	22.12		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи-ши (с. 8-9)	
75	23.12		Строчная буква ё (с. 10)	
76	11.01		Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	
77	12.01		Заглавная буква Ё (с. 12)	
78	13.01		Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13)	
79	16.01		Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14)	
80	17.01		Строчная буква х (с. 15)	
81	18.01		Заглавная буква Х (с. 16)	
82	19.01		Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17)	
83	20.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	
84	23.01		Строчная буква ю (с. 19)	
85	24.01		Заглавная буква Ю (с. 20-21)	
86	25.01		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	

			(с. 22)	
87	26.01		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	
88	27.01		Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	
89	30.01		Строчная буква э (с. 25)	
90	31.01		Заглавная буква Э (с. 26)	
91	01.02		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	
92	02.02		Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)	
93	03.02		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 29)	
94	06.02		Строчная буква ф (с. 30)	
95	07.02		Заглавная буква Ф (с. 31)	
96	08.02		Буквы ь, ь (с. 32)	
97	09.02		<u>Послебукварный период</u> Алфавит. Звуки и буквы	
98	10.02		Деление слов на слоги. Перенос слов. Списывание текста (15 мин)	
99	13.02		Деление слов на слоги. Перенос слов.	
100	14.02		Оформление предложений в тексте Списывание текста (15 мин.)	
101	15.02		Заглавная буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте.	
102	16.02		<u>Контрольное списывание(15 мин.)</u> Правописание безударных гласных в слове. Оформление предложений в тексте.	
103	17.02		Работа над ошибками в списывании. Правописание в звонких и глухих согласных в конце слова.	
104	27.02		Слуховой диктант(15 мин)	

105	28.02		<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u> НАША РЕЧЬ (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.(с. 3-6) Письмо под диктовку.	
106	01.03		Устная и письменная речь. Язык и речь, их значение в жизни людей (с. 7-8)	
107	02.03		ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч) Общее представление о тексте и предложении (с.10-11)	
108	03.03		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. (с.12-13)	
109	06.03		Диалог (с.14-16)	
110	07.03		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч) Слово. Роль слов в речи (с.18-20)	
111	09.03		Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов (с.21-22;23-24)	
112	10.03		Вежливые и ласковые слова.(с.25-26) Письмо под диктовку.	
113	13.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.(с.28-30)	
114	14.03		СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6 ч) Слово и слог (2 ч) Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.(с.32-33) Списывание с печатного.	
115	15.03		Деление слов на слоги.(с.34-35)	
116	16.03		Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): пароход, звонок (с.36-37)	
117	17.03		Перенос слов (основные правила). (с.37-38)	

118	21.03		Ударение (2 ч) Ударение. Ударные и безударные слоги (с.39-41)	
119	22.03		Ударение. Словообразующая роль ударения (с.42-44)	
120	23.03		ЗВУКИ И БУКВЫ (31 ч) Звуки и буквы(2 ч) Звуки и буквы (с.46-48)	
121	24.03		Звуки и буквы. Звуковая запись слов (с.49-51)	
122	03.04		Русский алфавит, или азбука (2ч) Русский алфавит, или азбука (с.52-54)	
123	04.04		Алфавит, или азбука (с.55-57)	
124	05.04		Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки (с.58-59) Письмо под диктовку.	
125	06.04		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове (с.60-61)	
126	07.04		Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос(с.62) Списывание.	
127	10.04		Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Обозначение ударного гласного буквой на письме (с.63-64)	
128	11.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.(с.65-66)	
129	12.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с.67-68)	
130	13.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с.69-70)	
131	14.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного Звука.(с.71-73)	
132	18.04		Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки(с.74-75)	
133	19.04		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными (с.76-77)	

			Списывание.	
134	20.04		Буквы й и и. Звуки [й'] и [и](с.78-80)	
135	21.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (с.81-82)	
136	24.04		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки(с.83-84)	
137	25.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме (с.85-86) Письмо под диктовку.	
138	26.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове(с.87-88). Списывание.	
139	27.04		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова(с.88-89)	
140	28.04		Обозначение мягкости согласных на письме буквами .Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (с.90-91)	
141	02.05		Согласные звонкие и глухие (5 ч) Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? (С.92-93) Письмо под диктовку.	
142	03.05		Парные звонкие и глухие согласные(с.94-95)	
143	04.05		Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)(с.96-98)	
144	05.05		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов(с.99-101)	
145	10.05		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов(с.102-103) Списывание.	

146	11.05		Шипящие согласные звуки (1 ч) Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»(с.104-109)	
147	12.05		Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч) Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт (с.110-114)	
148	15.05		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 ч) Правописание слов с сочетаниями жи–ши (с.115-118)	
149	16.05		Контрольный диктант Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу(с.118-120)	
150	17.05		Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.(с.121)	
151	18.05		ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок (с.122-124)	
152	19.05		Заглавная буква в именах собственных (с.124-126)	
153	22.05		Заглавная буква в именах собственных. (с.127-128)	
154	23.05		Проект «Сказочная страничка» (с.129) Повторение.(с.130-131)	
155	24.05		Повторение(с.132-133)	
156	25.05		Закрепление пройденного материала.	

157-165 Резервных уроков