

Задача для родителей.

Девиантное поведение ребенка: воровство, грубость, ранний сексуальный опыт, зависимое поведение и прочие «радости». (Рекомендации без нотаций)

Очень часто на прием к нам приходят родители подростков с различными «ПРОБЛЕМАМИ», которые можно связать в один большой сегмент – девиантное поведение подростка. Такие родители часто кричат, суетятся или оправдывают себя словами, что все у него/нее (подростка) есть, одета-обута, карманные деньги даем и чего только не хватает? Ответы именно на эти вопросы мы и хотим вам предложить.

Для начала раскроем карты и покажем Вам наш алгоритм взаимодействия в подобных ситуациях. Конечно же он весьма общий и в каждой конкретной ситуации он может модифицироваться в зависимости от поставленных целей. А потом предлагаем Вам перечень самых распространенных обращений в отношении девиантного поведения подростков, с нашими комментариями и рекомендациями.

В первую очередь, при работе с такими случаями, нужно попытаться снять напряжение родителей, успокоить и только потом анализировать ситуацию. Итак, объясняем, что у подростков сложный период, так как в это время с ними происходят заметные перемены.

Конечно, есть подростки, которые радуют взрослых и в переходном возрасте, но у большинства происходят значимые эмоциональные и физические изменения, отражающиеся на их поведении.

Не редко примерные и послушные мальчики и девочки становятся дерзкими, грубыми, отрицающими все и вся. Взрослеющий ребенок пытается найти свое «место под солнцем», самоутвердиться, получить одобрение среди сверстников, стремится вести себя как взрослый, самостоятельно принимать решения и так далее. В связи с этим могут наблюдаться и негативные явления, среди которых кражи, грабежи, злоупотребление спиртными напитками, наркотиками, воровство. Понимание того, что их ребенок не один такой, а это возрастная особенность многих детей, значительно снизит градус напряжения.

А затем, используем стратегию под названием «Проблема или ситуация». Эта стратегия родилась в голове случайно при работе с одной из родительниц и определилась она так: «попробуйте определить для себя... то, о чем Вы говорите, это «проблема» или «ситуация требующая внимания», поясню, что «проблемой» мы будем называть некое повторяющееся поведение, а «ситуацией требующей внимания» первичное девиантное проявление Вашего подростка».

Пока взрослый принимает решение о «тяжести ситуации» в 70% случаев напряжение падает, т.к. многие родители осознают, что ситуация первична и не несет налета трагичности, а возможно, это самый обычный способ получить опыт! И если уделить этой «ситуации требующей внимания» достаточно внимания, то, возможно, Вы к ней уже никогда не вернетесь.

Следующий, обязательный, шаг при любом выборе родителя (и в случае «проблемы» и в случае «ситуации») попытка определения причин негативного поведения. Зная исток – мы будем воздействовать на проблемную зону, а не палить из пушки по воробьям... перечисляя все мотивы, например, ребенок мог украсть деньги не потому, что ему чего-то не хватает, а потому, что ему стыдно кушать на перемене бутерброды из дома, он хочет с одноклассниками съесть хот-дог «как все»! Или хулиганы требуют от него деньги, или девочка доросла до возраста использования косметики, а мама до сих пор банты покупает! Причин может быть много! И только таким образом, купировав источник, мы можем остановить цепь отклоняющегося поведения.

Психологи выделяют следующие **основные факторы обуславливающие** девиантное поведение несовершеннолетних:

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;
- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;
- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», бравате криминальным поведением, оправданию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации. **Учебная дезадаптация школьника** проходит в своем развитии следующие стадии:

* *учебной декомпенсации* – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

* *школьной дезадаптации* – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

* *социальной дезадаптации* – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

* *криминализации среды* свободного времяпрепровождения.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные **стили семейных взаимоотношений**, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- **дисгармоничный стиль** воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- **нестабильный, конфликтный стиль** воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- **асоциальный стиль** отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Жестоким обращением (в том числе оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка.

Жестокому обращению дети подвергаются в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах и других детских учреждениях. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их

объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и социальной адаптации.

Тип реагирования детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна, аппетита и пр.), наблюдаются различные формы нарушения поведения: повышение агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или посягательству), характерно также и нарушение сексуального поведения: нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Важным представляется то, что большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение (насилие) взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие – вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

В нашем случае важно знать научный взгляд на вещи, но помнить, что мы общаемся с живыми людьми, требующими немедленной помощи. Поэтому решаем задачи поступательно: по степени активности их актуального состояния. Если ребенок украл, чтобы купить внимание или уважение сверстников значит нужно объяснять – как это внимание можно достичь иными способами, поддержать ребенка, а потом при появлении первых позитивных результатов можно разбирать ситуацию глубже.

И последний, но очень значимый шаг – придумать совместно с подростком, как исправить сложившуюся ситуацию, чтобы в дальнейшем попадая в похожие условия и иногда ошибаясь, ребенок точно знал как себя вести. Это могут быть самые различные способы: от возвращения украденного и извинений, до возмещения морального ущерба педагогическим путем – обязав провоять в школу и обратно малыша, у которого он отнял деньги, помогать ему с домашними заданиями или что-то иное, но обязательно возмещающее ущерб моральный или физический...

Итак: сложился **краткий алгоритм взаимодействия** с подростком:

1. успокоится!
2. выяснить причину;
3. предложить, а лучше совместно придумать, иные способы получения желаемого;
4. разработать стратегию достижения (поставить ближайшие и долгосрочные цели);
5. объяснить, как завершить уже имеющуюся ситуацию (извиниться и/или компенсировать).

Все мы понимаем, что все не так просто. И еще не однократно ребенка придется поддерживать в его решении идти по более сложному, но правильному пути, ведь нахамить всегда проще, чем выучить; убежать — проще, чем научиться постоять за себя и т.д. Но это и есть реальный способ решения проблемы! Таким образом, Вы не только научите ребенка решать подобные ситуации в дальнейшей жизни, но, быть может, спасете его от тюрьмы...

А теперь для закрепления рассмотрим основные, на наш взгляд, **проявления девиантного поведения** подростков.

Грубость – ненормативная лексика – агрессивное поведение - подростковая грубость может иметь разные причины. Это и проявление агрессии, и своеобразная эмоциональная разрядка, и сигнал о проблемах.

Крепкие выражения, брань, нецензурщина возникли исторически как защитное средство против резких эмоциональных потрясений. Позже они начали выполнять роль эмоционального отношения к действительности, предельно свернутого и емкого выражения чувств. Ударил человек ногу о камень, рассек бровь в лесу или упал в лужу — крепко выругался, проклиная все вместе: и свою нерасторопность, и плохую дорогу, и обстоятельства. Ему стало легче: часть боли выплеснулась вместе с ругательствами. Крепкое слово в данном случае защитило нервную систему от перегрузки.

В чем здесь проблемы, почему бьет тревогу школа? Главная заключается в том, что ненормативная лексика все больше загрязняет язык, он становится примитивным. Так называемый «тюремный жанр», в котором написаны книги, — образец деградации языковых норм. Лексику криминальных элементов весьма успешно прививают вступающим в жизнь. Школа тут бессильна: если ученик произносит непотребное слово, а учительница делает ему замечание, то краснеть приходится ей — всегда найдется книга, где это слово напечатано крупными буквами и вложено в уста героя.

Многие дети воспринимают бранные слова как своего рода приобщение к миру взрослых. Ребенок убежден, что, начав браниться, ругаться «как все», он становится взрослее и самостоятельнее. Но употреблять вульгарные выражения он еще стесняется. Лишь наиболее отчаянные обильно сдабривают свою речь ругательствами, находя в этом шик и верный способ доказать свою «взрослость». Засорение речи бранными словами — видимое свидетельство низкой культуры. Для ругательных выражений характерен не смысл, а эмоциональное содержание, причем одно и то же слово может отображать весьма разнообразные эмоциональные состояния. Понятно, что чем меньше человек способен точно передать свои переживания, тем чаще он будет прибегать к универсальным суррогатным обозначениям. Поэтому среди школьников и бытуют универсальные жаргонизмы типа «железно», «клево», «обалденно» и т. п. В эти слова можно вложить большое количество эмоциональных оттенков.

Почти всегда грубость и сквернословие соседствуют с резкостью, дерзостью, неуважительным отношением к взрослым. Главная причина — распушенность, недостаточное и неправильное воспитание. В генах человека не заложена склонность грубить, хамить, сквернословить. Наоборот, в **человеческом геноме обнаружен ген почтительности**, уважения. Значит, сквернословие — это только приобретенная привычка. Чаще всего она привита самими взрослыми, их неуважением к ребенку, подавлением его естественного стремления к самостоятельности, унижением его чувства собственного достоинства. Прямая форма такого подавления — диктат взрослых, косвенная форма — назойливый контроль и мелочная опека, скрытая форма — неуместные и чрезмерные нежности, проявления любви, компрометирующие ребенка в глазах сверстников.

Кроме названных общих причин возникновения детской грубости и дерзости существуют и конкретные:

—ответ на несправедливое отношение к ним взрослых (необоснованное обвинение во лжи, в неблаговидном поступке, лени). При этом следует различать случаи действительно несправедливого отношения к школьнику от случаев, когда ему только кажется, что к нему относятся несправедливо. Здесь весьма важно рассеять заблуждение, убедить его в том, что претензии к нему справедливы. Если же в отношении школьника, действительно допущена несправедливость, то эта ошибка должна быть исправлена;

—грубость школьников объясняется и тем, что многие считают это качеством признаком силы, мужественности. Дети и особенно подростки стыдятся проявлять мягкость, чуткость, душевную теплоту, которые расценивают как признаки слабости, мягкотелости;

—грубость, раздражительность, вспыльчивость могут быть следствием недостаточного развития воли, неумения владеть собой, несдержанности, порывистости;

— грубость и раздражительность могут возникать вследствие переутомления и назойливости взрослых.

Рекомендации: злость подростка — это признак неуверенности. Грубость — своеобразная защитная реакция. Дети стараются грубыми словами вызвать шок у родителей, подтвердить эмоциональную независимость от них. Особенно это характерно для подростков из семей, где уделяется излишнее внимание правилам приличия, где присутствует гиперопека или неодобрение круга общения, хобби.

Родители не должны позволять ребенку себя оскорблять. Так же не следует кричать или грубить в ответ. Некоторые дети хамством как бы проверяют родителей на прочность, пытаются проверить границы дозволенного. В таких случаях надо спокойно игнорировать выпады подростка. Важный момент! Назвать плохим можно только поведение ребенка, но не его самого. «Мне не нравится, как ты себя ведешь, разговор в таком тоне я продолжать не буду», — вот пример фразы, не унижающей достоинства ребенка, но четко обозначающей вашу позицию.

Жалуясь на грубость ребенка, подумайте, а не берет ли он пример с вас? К сожалению, резкие замечания и даже не цензурная брань родителей при ребенке и на ребенка — не редкость. Некоторые взрослые убеждены, что им позволительная любая, даже бранная и унижительная форма воспитания. А ребенок обязан слушать и не смеет ругаться в ответ. Однако это не приводит ни к чему хорошему. Ведь ребенок часто неосознанно берет пример с родителей.

Для подростка сквернословить зачастую значит влиться в компанию, которой он принадлежит или хочет принадлежать. Он матерится в кругу товарищей, чтобы не прослыть «маменькиным сыночком». Со временем эта проблема только усугубляется: он и хотел бы уже избавиться от грязной брани, но у него не получается, мат «въелся» в речь. Поэтому начинать противодействовать сквернословии необходимо сразу же, как только оно было замечено.

Но реагировать на него возмущением, растерянностью или испугом не стоит, это покажет, что вы не владеете ситуацией и только подкрепит желание ругаться. Шок родителей — хороший повод повторять эти слова, чтобы их позлить и выместить на них злость. Иногда помогает частичное позволение. Взрослый может объяснить, что матерные слова в крайних обстоятельствах применять допустимо. Например: «Кто-то предлагает тебе косяк или таблетку, не отстает и не принимает отказов, вот тогда и посылай подальше прямым текстом!» Такой совет снижает притягательность «запретного плода».

За рубежом детские психологи хорошим методом борьбы с нецензурной бранью подростков считают систему штрафов. У нас такие меры особого распространения не получили. Но некоторые родители говорят, что это им помогло. Действовали так: говорили подростку: «Материться плохо, это ты сам знаешь. Кроме того брань — правонарушение, за которое полагается штраф. Чтобы ты не подвергся наказанию в общественном месте, мы сами будем штрафовать тебя. За каждое ругательство из твоих карманных денег будем вычитать определенную сумму. Давай определим ее вместе».

Зависимое (аддиктивное) поведение: алкоголь и табачная продукция – наркосодержащие вещества – игромания – для начала рассмотрим что же толкает наших детей к данным видам поведения:

1. Экспериментирование. Как правило, в сути проблемы лежит наличие положительных отзывов об употреблении запретных веществ, приятном времяпрепровождении, без случаев отрицательных исходов. Достаточно часто при таких речах возникает желание испробовать на себе «веселящее» действие, ощутить весь букет целиком и полностью.

2. У подростка нет чувства ответственности, внутренней дисциплины. Это имеет вид бунтарского выражения позиции детей по отношению к людям, от которых они зависят. Довольно часто проявляется при завышенных запросах несовершеннолетних и невозможности взрослых по той или иной причине им этого дать.

3. Ощущение у ребенка тревоги, неудовлетворенности своим положением, скуки. Зачастую проявляется у подростков с заниженной самооценкой, страдающих от чьих-либо нападок, нотаций. Большинство из них не имеют хобби, увлечений. Непонимание окружающих и одиночество толкают их под влияние вредных привычек.

4. Подростки, которые не имеют конкретной мотивации, четкой цели, стремлений, мечты. Как правило, такие дети не интересуются будущим, живут одним днем, поэтому не переживают за состояние здоровья.

5. Закомплексованность, трудности в общении с ровесниками. Таким малолетним под действием дурных пристрастий (курения, алкоголя или наркотиков) легче найти друзей по интересам, проще завести разговор. У них данным образом повышается самооценка, коммуникабельность.

6. Стремление быть как все и не отставать от сверстников. Одной из особенностей подросткового периода является то, что в это время социальная ситуация, в которой находится ребенок, претерпевает кардинальные изменения. И роль главного в жизни ребенка авторитета постепенно переходит от семьи и школы к сверстникам и улице. Стремясь заслужить их доверие и не отбиваться от группы, подростки способны на самые необдуманные поступки.

7. Наличие в семье зависимого родственника. В том случае, если кто-то из родителей или родственников подростка имеет значительный стаж употребления алкоголя, наркотиков или других ПАВ, подросток может также приобщиться к ним путем неосознанного копирования их моделей поведения. Существенную роль в этом играет и то, что в семьях, где есть курящие или пьющие люди, алкоголь и сигареты находятся в свободном доступе для детей.

8. И, конечно же, попытка уйти на время от проблем. Нейротоксическое воздействие ядов на мозг искажает реальность, вносит краски, стирает проблемы. Подросток на время «отключается» от фактических происшествий, бежит от неприятностей, хотя таким способом он только усугубляет свое положение и теряет драгоценное время и здоровье.

Рекомендации: патологическая страсть к зависимому поведению - часто удел эмоционально незрелых, психологически зависимых людей, тех, кого в детстве либо недолго любили, либо слишком сильно опекали. Эту довольно большую группу называют «детьми». Стремление к зависимости для них - способ вырваться из скучных будней. Есть в психологической классификации и другая особая группа, где движущим является совершенно иной мотив - всепоглощающее, разрушительное чувство вины, которое зависимые-мазохисты пронесут через всю жизнь. А проигрыш или наказание расценивают как способ самонаказания.

Говорят, именно такой мотив управлял игровой страстью Достоевского, овладевшей им после загадочной гибели отца, в которой великий писатель обвинял себя. Это гнетущее чувство и стало причиной его патологического пристрастия к карточной игре, блистательно описанного Достоевским в романе «Игрок».

Интересные данные о влиянии алкоголя на психику приводят В.С. Братусь и П.И. Сидоров в книге «Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма». Авторы

отмечают, что до первых значимых опытов знакомства с алкоголем у подростка образуется (в тесной зависимости, прежде всего от семьи, микросреды) определенное представление об этом продукте, о его особом, как принято думать, эйфоризирующем действии. Первое знакомство с алкоголем происходит обычно в 10-12 лет за праздничным столом с родителями либо в компании друзей. И это первое знакомство неожиданно оказывается совершенно не таким, часто резко контрастирующим с имеющимся до того представлением, predisпозицией ребенка. Почти всегда первая алкоголизация воспринимается субъективно неприятно. Подростки отмечают «горький вкус» водки, жжение во рту, головокружение, тошноту и в ряде случаев рвоту даже от однократного приема небольших доз.

После такого, чаще дискомфортного знакомства, большинство подростков некоторое время избегает алкоголя. Однако оттого, что субъективные ощущения от спиртных напитков явно не совпадают с усвоенными представлениями, традициями и предрассудками, последние не исчезают, но постоянно - особенно в отягощенной микросреде - представляют повод, становятся соблазном возобновить алкоголизацию. И уже в возрасте 13-14 лет в связи с какими-либо событиями (окончание восьмилетней школы, поступление в учебное заведение, праздники, дни рождения, свадьбы и т.п.) алкоголизация возобновляется, причем постепенно она начинает приобретать новое субъективное, психологическое содержание.

С началом злоупотребления у подростков сразу же возникают конфликты в учебном заведении, на работе, в семье. Однако, как правило, это противодействие микросреды ограничивается обычно либо мерами репрессивного характера (подросткам делаются выговоры, порицания, применяются меры административного воздействия), либо их «пугают» последствиями алкоголизма, пагубными перспективами в связи с «дурной компанией».

Подобные меры, будучи негативными, не могут оградить подростка от «алкогольной компании», поскольку не сочетаются с психологически обоснованными позитивными решениями, с предложениями такого социально-приемлемого стиля жизни, таких форм деятельности, в которых могли бы быть удовлетворены эмоциональные запросы и ожидания подростка, его потребность в интимно-личностном общении, ощущения собственной значимости, силы и т.п. «Алкогольная» же компания, пусть в извращенной форме, но дает им все это, и в подобной ситуации сопротивление, а тем более репрессии лишь увеличивают внутреннюю сплоченность компании, отрезая или, во всяком случае, крайне затрудняя путь возвращения ее членов к благополучному детству.

С развитием алкоголизации «внешние» обычаи потребления спиртного как бы интериоризируются, становятся «внутренними» алкогольными установками, которые в свою очередь активно утверждают воспринятые некогда обычаи и способствуют их передаче следующим поколениям, - порочный круг замыкается. И чем моложе возраст начала злоупотребления, тем быстрее замыкается этот круг.

Уже отмечалось, что более 80% подростков при первых употреблениях алкоголя испытывают отвращение или безразличие, однако со временем субъективная картина значительно меняется и более 90% опрошенных подростков с алкогольным опытом рассказывают о приятных ощущениях в состоянии опьянения. Этот скачок в восприятии в первую очередь связан с влиянием группы, всего ритуала выпивки. Характерным является «культивирование» эйфории опьянения, что достигается особой эмоциональной заражаемостью, предвосхищением, подъемом в период подготовки и ожидания выпивки, проекцией этой психологической predisпозиции на состояние опьянения, коллективной взаимоиндукцией в процессе принятия спиртного. Для этих целей используется и громкая ритмическая музыка, и порой различные медикаментозные средства, усиливающие оглушение. Все это способствует формированию сугубо группового характера потребления и формированию особой групповой психической зависимости (Строганов, Капаназе, 1978).

Для большинства подростков первая проба дурманящих веществ остается единичным случайным эпизодом. Но часть из них становится на путь систематического употребления психоактивных веществ. Подобное приобщение связано с рядом обстоятельств, среди которых важнейшее место занимает распространение информации о наркомании и токсикомании.

Разные источники оказывают на подростков неоднозначное влияние. Оказалось, что школьники 10-12 лет, например, под влиянием увиденных фильмов начинают играть в «наркоманов», а у подростков 13-17 лет складываются ложные представления о престижности наркомании. По данным опросов, интерес к проблеме может активизироваться и после чтения сенсационных статей в печати. Часто профилактическая работа взрослых, не являющихся специалистами, строится на утрированных оценках, чрезмерном морализировании и запугивании и далеко не всегда эффективна. Параллельно идет другая «работа»: школьники обсуждают проблемы в своем кругу, где есть «знатоки».

Исследование американского ученого Д.В.Кандела показало, что употреблению наркотиков почти всегда предшествует употребление алкоголя и табака. Это объясняется, видимо, тем, что употребление одних одурманивающих веществ, в частности алкоголя и табака, фактически «снимает запрет» на употребление других.

С психолого-педагогической точки зрения все факторы наркомании разделяются на факторы среды (объективные) – социально-психологические факторы личности подростка (субъективные) – психологические. Соответственно в вопросах профилактики наркотической зависимости выделяются также два основных направления:

- во-первых, работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация),
- во-вторых, работа с личностью учащегося: воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

Вот на основании этого и для того, чтобы не повторять прописные истины мы рекомендуем пойти наперекор общепринятому отрицанию алкоголя, а начать сеять грамотность употребления алкогольных напитков и коктейлей среди подростков, быть может показывать видеоролики с демонстрацией неадекватного поведения именно подростков в состоянии сильного опьянения, объясняя как такое видео может испортить жизнь самому подростку попади оно на всеобщее обозрение, и наконец, научить ребенка определять допустимое лично для него количество спиртного с учетом его градусности, принципы поведения при интоксикации и оказания первой помощи, разъяснять социальную статусность алкогольных напитков, рекомендовать употребление качественного лицензионного алкоголя и запрещать употребление суррогатов и энергетических напитков, и т.д. То есть идти не в направлении тотального запрета, но частичного допущения в определенных условиях и ситуациях, например запрет на употребление алкоголя в незнакомых и сомнительных компаниях или потенциально опасных и общественных местах... Важно научить ребят говорить другу «стоп», и приучать слушаться таких советов. Это не популяризация алкоголя, а научение им здраво пользоваться. Конечно же нужно учитывать и возрастные особенности, в 10 лет про алкоголь говорить рано, а вот в 13-14 самое время. Таким образом мы разрушим тот диссонанс который происходит в головах подростков – «невкусно, но ведь ни одного веселого события без него не проходит, значит есть в этом какая-то тайна...» пусть не гадают, пусть знают! Предупрежден – значит вооружен.

Хулиганские поступки и побеги из дома: сломанные лавочки и разбитые фонари, исписанные стены и погнутые дорожные знаки, вандализм – мотивы такого поведения часто иррациональны и не поддаются никакому логическому объяснению. Руководствуясь ими, подросток зачастую сам не может найти своему поступку хотя бы более-менее правдоподобное объяснение. Хулиганские поступки чаще всего совершаются под воздействием алкоголя и ПАВ. Другими причинами правонарушений также могут выступать личностные особенности подростка, такие как эгоизм, неуважение к принятым

социальным нормам, низкий уровень социокультурного развития, чувство ненависти, злобы.

При отсутствии своевременной психологической коррекции хулиганистые подростки могут перейти в категорию, характеризующуюся устойчивым асоциальным поведением и склонностью к правонарушениям.

Существующие типологии подростков-правонарушителей строятся на выделении их роли в структуре асоциальных групп и дефектов характеров:

1. Инициаторы, организаторы асоциальных групп, циники (с устойчивым комплексом асоциальных установок: жестокостью, агрессивностью, деспотизмом, паразитизмом, стяжательством, стремлением к лидерству любым путем и т.д.).
2. Подверженные власти примитивных потребностей (пищевых, половых, алкогольных, наркотических и др.) при готовности удовлетворять их любыми средствами. В силу слабости самоконтроля они охотно подчиняются подросткам первой категории и тиранят более слабых.
3. Неустойчивые, которые испытывают конфликт между аморальными и позитивными побуждениями. Способны осознавать противоправность своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки.
4. Безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как полные конформисты и исполнители чужой воли.
5. Аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, претенциозность, агрессивность к окружающим и т.д.

Побеги из дома – в трети случаев сочетаются с делинквентностью (действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях). Первые побеги часто происходят в страхе наказания или протеста, а затем приобретают условно-рефлекторный стереотип.

Причинами побегов чаще всего становятся:

- недостаточный надзор,
- в целях развлечения,
- как реакция протеста на чрезмерные требования;
- как реакция на недостаточное внимание со стороны родителей;
- как реакция тревоги и страха наказания;
- в следствии фантазерства и мечтательности;
- для избавления от опеки/гиперопеки родителей;
- как следствие жестокого обращения;
- как немотивированная тяга к перемене обстановки которой предшествует скука или тоска.

Рекомендации: одним из важнейших принципов коррекции является опора на положительные качества подростка. Для воспитателя недопустимо категорическое осуждение “трудного”, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа “из такого-то все равно толку не будет” или “он законченный преступник”, “он все равно кончит в тюрьме” и т. д. Умение видеть положительное в поведении “трудного”, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной коррекции.

Не менее важным является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных прежде всего с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии. Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, часто создают весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности подростка. Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они

вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

И еще уважаемые педагоги: любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотим найти в родителях союзника, надо научиться не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, уметь видеть в каждом трудновоспитуемом, “испорченном” подростке хорошие стороны.

Воровство: согласно исследованиям в воровстве анонимно признались 6 % старшекласников, но реальные цифры намного больше. Рассмотрим для начала мотивы такого вида проступков:

1. Нехватка любви со стороны родителей, отсутствие доверия к ним, недостаток эмоционального внимания со стороны взрослых. В данном случае воровство — крик о помощи. Возможно, подростку не уделяется внимание, потому что все свое время родители проводят на работе или родился братик (сестричка), которому достается большая часть любви.

Ребенок может чувствовать себя одиноким, никому не нужным и постараться обратить на себя вниманием, взяв, к примеру, деньги из кармана папы, чтобы это было замечено. Деньги, скорей всего, ему не нужны, они лишь средство достижения определенной цели. Если воровство привлекает к нему внимание, окружающие устраивают истерики и наказывают, соответственно он получает свое внимание и продолжает выбранную стратегию, убеждаясь в ее правильности.

2. Недостаток средств. Психологи считают, что эта причина одна их самых распространенных. Подросток еще зависит от родителей, мал для того, чтобы зарабатывать самостоятельно. Если родители ограничивают его в денежных средствах или вообще не дают, считая, что школьнику они ни к чему, это становится поводом для кражи. Взрослеющим детям необходимо выглядеть в глазах сверстников самодостаточными и, соответственно, распоряжаться своими деньгами. Чаще всего у подростков нет навыка рациональной траты средств, поэтому они мгновенно заканчиваются.

3. Самоутверждение. В этом случае воровство – свидетельство психологического неблагополучия. Подросток ворует для того, чтобы повысить собственную значимость среди сверстников, завоевать их симпатию подарками, безделушками или угощениями. Для самоутверждения происходят «кражи для престижа» или воровство «на спор».

4. Подражание взрослым. Иногда родители сами становятся причиной воровства у детей. К примеру, если дома обсуждают других людей, которые зарабатывают на жизнь нечестными путями, показывая свою зависть к ним. Неадекватная установка формируется даже когда подросток изо дня в день слышит такие фразы: «Работаешь без отдыха, надрываешься, а толку нет», «А вот наш сосед ворует на работе и живет, ни в чем себе не отказывая».

В итоге подросток приходит к выводу, что есть легкие пути к хорошей жизни и можно жить на одном воровстве. Мотивами могут стать пример незаконно нажитого богатства, жизнь более обеспеченных сверстников. Если ребенок видит, как мама проверяет карманы отца после зарплаты или, к примеру, родители воруют картошку с соседнего участка, это лишь покажет «прелесть» и безнаказанность воровства.

5. Вымогательство со стороны взрослых ребят. Если у подростка вымогают деньги другие ребята, родители могут об этом и не знать. Из дома систематически будут пропадать вещи, деньги, все это будет происходить незаметно. В этой ситуации ребенку проще «платить дань», чем признаться родителям. В этой ситуации вмешательство взрослых просто необходимо. Если не получится урегулировать проблему путем мирных переговоров, стоит обратиться в милицию.

6. Клептомания является психологической болезнью. Ребенок, не испытывающий ни в чем нужду, ворует вещи и деньги, так как не может справиться с возникающим искушением из-за своей импульсивности. Болезнь встречается редко, требует консультации психиатра или психоневролога.

7. Экстрим (воровство из магазинов) - мальчики часто воруют из-за подстрекательства, а девочки, скорее, играют роль подстрекателей. Ей достаточно быть красивой, она так самоутверждается. А мальчику, чтобы утвердиться, нужно проявить себя, свою силу, непохожесть на других. Мальчики из неблагополучных семей идут на кражи осознанно. Из благополучных — часто как бы играючи, для веселья. У девочек тоже могут быть разные мотивы. Есть те, кто хочет красиво выглядеть, а денег нет. А у кого-то все есть, им уже нечего хотеть, разве что новых ощущений. Девочки из благополучных семей словно бросают вызов родителям: обратите на меня внимание.

Рекомендации: узнав о воровстве, родители испытывают сильнейшие эмоции — гнев, негодование, возможно, ярость. Крайне важно не дать волю негодованию и подождать, когда уляжется первая волна гнева. Серьезный разговор нужно проводить в спокойном состоянии, без истерик и скандалов. Выясните причину проступка, выслушайте ребенка и без лишних эмоций дайте понять, насколько огорчены фактом воровства, ну а дальше действуем сообразно описанному в начале алгоритму.

Разговор желательно проводить без посторонних, в доброжелательной форме. Спокойная беседа и совместный поиск выхода – это то, что требуется ребенку.

Не судите, если вина ребенка не очевидна или есть сомнения в истинных причинах поведения.

Если деньги украдены у родителей, стоит посвятить подростка в свои планы на эти средства. Для закрепления полезно будет сократить семейный бюджет и к примеру, несколько недель не покупать сладкого, пока не будет набрана украденная сумма.

Но ребенку необходимы собственные средства и здесь важно научить ребенка распоряжаться деньгами, планировать или копить. Если не заняться финансовым воспитанием ребенка хотя бы в подростковом возрасте, то к 20 годам получим или шопоголика или транжиру. Как научить?

Во-первых, необходимо приучить планировать свои покупки и ежедневные расходы. Во-вторых, если есть возможность, давать ему чуть больше денег, чтобы он не выделялся среди одноклассников из-за их отсутствия.

Самый простой вариант – предложить ему откладывать деньги в копилку и опустошать ее при необходимости. Также нужно сформировать в нем способность к отсрочке реализации своих желаний, на время накопления средств.

Очень хороший метод – дать подростку возможность самому заработать. Если помочь ему найти работу, он начнет относиться к деньгам более бережно и у него изменятся жизненные принципы.

ВАЖНО! После того, как ситуация была разобрана, больше к ней не возвращайтесь.

Прогулы учебных занятий: школьные прогулы могут быть как единичным явлением, так и переходить в хронические формы.

Что входит в список основных причин прогулов школьников? Выделяют следующие:

- более интересные занятия, чем школьные уроки (к примеру, компьютерные игры, кино, свидания - в более старшем возрасте);
- просто «на улице солнышко, тепло и все гуляют»;
- отсутствие веры в свой успех на уроках, среди детей;
- недружелюбное (или даже агрессивное) поведение одноклассников по отношению к вашему ребенку – страх перед ними, конфликт с классом и неспособность его разрешить;
- плохие привычки (пиво вместо урока) и наказуемые действия (курение «травки», воровство и т.д.);
- поддержка родителями капризов ребенка (если родители относятся лояльно к прикрытию нежелания идти в школу ложным «плохим» самочувствием);

- учитель требует не являться в школу без родителей после какого-то проступка, ребёнок же скрывает эту ситуацию;
- нежелание ребенка учиться, отсутствие интереса и мотивации к учебе;
- страх перед контрольными или тестовыми заданиями;
- несовпадение способностей ребёнка с учебным темпом класса;
- отсутствие уверенности, комплекс неполноценности;
- завышенные ожидания родителей, которые он не в силах оправдать;
- подготовка к внешкольным большим событиям (соревнованиям, концертам, выступлениям - с родительского согласия или без него);
- страх перед конкретным учителем, боязнь унижений с его стороны;
- желание влиться в авторитет к «популярной» группе «прогульщиков» класса/школы;
- «нелюбовь» к отдельным предметам (из-за отсутствия интереса к ним или слабости в их освоении);
- слишком большая вседозволенность, предоставляемая родителями ребенку (в том числе материальные неограниченные возможности ребёнка) и др.

Рекомендации: безусловно, в первую очередь нужно установить причины поведения, если ребенок сам не хочет признаваться – нужно поговорить с педагогами и близким дружеским окружением. Так же действенным инструментом борьбы с прогулами, конечно же в соответствии с причиной, может стать перевод ребенка в другой коллектив, где ему будет комфортнее заниматься по разным причинам, например ребенок хочет заниматься гуманитарными науками, а обучается в физ-мат школе, или с коллективом проблемы, или методика преподавания не подходит, а может просто не успевает ребенок в силу особенностей темперамента или умственного развития... вариантов много. Но и немаловажной задачей для родителей здесь будет научение и воспитание силы воли, стремления к преодолению трудностей, обучение навыкам просьбы о помощи и т.д. Важно дать ребенку возможность быть в чем-то лучшим, правильно подобрать кружок для внешкольных занятий или спортивную секцию – тогда ребенок может своими успехами повысить собственную самооценку и заинтересовать сверстников.

Ранний сексуальный опыт: изучение В.М.Бызовой мотивов вступления в первый половой контакт показало, что юноши решились на него главным образом под влиянием половой потребности и любопытства, девушки чаще всего уступали домогательствам партнеров.

Обнаружены также существенные различия в чертах характера и особенностях поведения юношей и девушек, имевших опыт сексуального общения и не имевших его. Так, среди юношей с сексуальным опытом чаще всего встречались лица с высоким жизненным тонусом, повышенной активностью, стремлением к поиску нового, энергичностью, выраженным половым влечением, податливостью чужому влиянию, неустойчивым поведением, общительностью. У них обнаружена склонность замечать в девушках и женщинах негативные черты, такие как лживость, эгоизм, легкомыслие и доступность.

Этим юношам свойственно раздражение и недовольство по поводу половых взаимоотношений вообще, а собственные сексуальные отношения они характеризуют как неполноценные, беспорядочные, не приносящие счастья. Сексуально опытные юноши очень конфликтны в отношениях с матерью. Они чаще всего упрекают мать в неспособности к взаимопониманию и соперничеству.

Девушки с опытом сексуального общения отличались высоким уровнем эмоциональной неустойчивости. Для них характерны также повышенная тревожность, раздражительность, чувство усталости, вялость, апатия, пониженное настроение, элементы депрессии.

По сравнению с юношами девушки больше подвержены влиянию подруг. У девушек с сексуальным опытом замечены резкие перепады в настроении, склонность к

постоянным сомнениям, самообвинительным реакциям, пониженное самоуважение, а также чрезмерная чувствительность, неуверенность в себе. Главным содержанием переживаний у них было осуждение себя за прошлое, связанное с полевыми отношениями, а также раскаяние по поводу вступления в преждевременное половое общение.

Одна треть сексуально опытных девушек испытывала чувство неприязни к представителям другого пола, причем отмечала у большинства юношей и мужчин лишь негативные черты: эгоизм, грубость, нечестность, неспособность к любви, склонность к изменам, пренебрежительное отношение к женщинам. Собственные интимные отношения девушки чаще всего характеризовали как неполноценные, неприятные, противные, мучительные.

Довольно высокая степень нарушений в сфере половых взаимоотношений девушек может рассматриваться как следствие неблагоприятного сексуального опыта, который формирует искаженные представления и негативные установки, а также служит источником конфликтов и сексуальных дисгармоний в супружеской жизни.

В отношениях с матерью у девушек с опытом сексуального общения, как и у юношей, наблюдается отсутствие взаимопонимания, эмоциональное отчуждение, в отношениях с отцом – большая чем с матерью конфликтность. Главное содержание конфликтов с отцом – осуждение его за пьянство, эгоизм и невнимательное отношение к близким.

В целом юноши и девушки с сексуальным опытом отличаются от остальных ровесников более выраженными эмансипационными устремлениями, а также повышенной склонностью к употреблению алкоголя. Изучение особенностей их отношений свидетельствует о наличии психологических конфликтов, возникающих в результате невосприимчивости к критике и возражениям, к правилам и законам, к опеке и наставлениям. Причем неблагоприятие в отношениях с отцом и матерью обусловлено эмоциональным отчуждением от одного или обоих родителей, а отношение к бывшей школе характеризуется продолжительными конфликтами как с коллективом класса, так и с учителями.

Предотвратить ранний сексуальный опыт в современном обществе довольно сложно, около 60% подростков начинают половую жизнь в возрасте до 18 лет, а 30% - до 16 лет. Среди 15-летних детей 24% девочек и 44% мальчиков уже имеют сексуальный опыт. Сексуальная активность современных девочек в 5-6 раз выше, чем у их матерей!

Рекомендации: большинство педагогов и психологов считают, что уже к 13 годам дети должны получить в тактичной и доступной форме всю необходимую, научно обоснованную информацию о половой жизни.

Вместе с тем необходимо формировать у детей чувство ответственности за другого человека, за его судьбу, здоровье, благополучие. Юноша, воспитанный в таком духе, не позволит себе поставить под угрозу судьбу и здоровье любимой девушки. А воспитанная девушка будет знать, что признак любви – не настойчивое требование интимной близости, а уважение личности и достоинства, проявление заботы.

Молодые люди должны знать последствия половой жизни вне брака. Это венерические болезни; аборт и связанная с ним нравственная травма, подорванное здоровье девушки; в лучшем случае поспешное заключение брака и появление на свет нежеланного ребенка.

В завершение нашего сегодняшнего обсуждения очень хотелось бы напомнить и родителям и педагогам, что чем раньше начнется работа с девиантными поступками ребенка, тем выше вероятность остановить процесс девиации на уровне «ситуации требующей внимания». И для иллюстрации наших выводов предлагаем Вам притчу: “У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы

влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места - весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он стал исправляться. Тогда за каждый его хороший поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот, наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

Отец: Что ты плачешь? Ведь гвоздей больше нет.

Сын: Гвоздей - то нет, а дырки остались”.

А в приложении приводим **рейтинг зависимого поведения:**

Шопинг занимает первое место в нашем рейтинге. Неудержимая тяга к покупкам, неспособность контролировать свои расходы, а также соизмерять их с доходами, действительно является заболеванием. Как правило, шопоголика не в силах остановить даже крупные долги.

Зависимость от просмотра ТВ-программ занимает 2 место. Телевизор предоставляет бесконечный поток развлечений, особенно для людей так или иначе изолированных от общества.

Зависимость от компьютерных игр занимает 3 место. В результате такой зависимости человек рискует потерять интерес к социальной стороне жизни, своему внешнему виду и даже к удовлетворению некоторых первичных потребностей. Ведь многие игроки в азарте забывают даже поесть.

Страсть обсудить кого-то или что-то занимает 4 место. Нейробиолог Д. Харди считает, что сплетни многофункциональны: они помогают бороться за влияние, находить партнёров и развивать мышление. Но, как и любая зависимость, это пристрастие может заставить человека страдать в те моменты, когда он лишен возможности обсудить значимое, по его мнению, происшествие с кем-то еще.

Зависимость от фаст-фуда занимает 5 место. Быстрая еда — это удобно и дешево. В фаст-фуде можно перекусить в любое время суток. Но если вам сложно сделать выбор в пользу здоровой и питательной еды, и все время тянет съесть, к примеру, бургер с жареной картошкой, — вы попали в зависимость.

Пристрастие к азартным играм занимает 6 место. Сидеть в казино и рисковать огромной суммой ради мизерного выигрыша может только настоящий игроман!

Порнография занимает 7 место в нашем рейтинге. Что-то, а секс-продукция всегда найдёт своего покупателя! Но «невинное» баловство — это еще не сексуальное расстройство, которое можно назвать зависимостью. Задуматься стоит тогда, когда тяга к просмотру материалов сексуального содержания становится регулярной.

Алкогольная зависимость заняла 8 место нашего рейтинга. Алкоголь также опасен, как и любой наркотик, но купить его вы можете абсолютно легально.

Курение заняло 9 позицию нашего рейтинга. Мы опасаемся автомобильных аварий, ВИЧ-инфекции, радиации — но сигареты нас не пугают. А между тем, миллионы людей ежедневно вдыхают бессчётное количество канцерогенов! Единственное, что, казалось бы, сможет помочь — это повышение цен на табак. Но поможет ли?

Ипохондрия заняла 10 позицию нашего рейтинга. Люди, страдающие от ипохондрии, убеждены в том, что серьезно больны — вне зависимости от диагноза доктора.

Специалист социальной службы Е.В.Горова
Педагог-психолог О.Н.Гордаш