

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО
Н.В.Шарлай
Протокол № 1
от 26.08 2016²

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
С.В.Яцкова
29.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В.Шишкина
_____ 2016

Рабочая программа

по (предмету) **Окружающий мир**

Класс 3-Г

Всего часов на учебный год – 68 ч
Количество часов в неделю – 2 часа

Составлена на основании авторской программы А.А. Плешакова, соответствующей Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования (Сборник рабочих программ УМК « Школа России ». - М.: Просвещение, 2011)

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 -143 с.

Учитель:
Фамилия: Боброва
Имя: Татьяна
Отчество: Владимировна
Категория: _____
Стаж работы: 22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(68 часов, из них 2 часа резервного времени)

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии с авторской программой А.А. Плешакова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Содержание курса

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Резервные уроки (2 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть	
			Контрольная работа	Проверочная работа
1.	Как устроен мир	6	-	1
2.	Эта удивительная природа	18	1	-
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1
4.	Наша безопасность	7	-	1
5.	Чему учит экономика	11	1	1
6.	Путешествие по городам и странам	14	1	-
7.	Резервные уроки	2	-	-
	Итого	68	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, тип урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей <i>(комбинированный)</i>	02/09		
2	Человек. Ступеньки познания <i>(изучение нового материала)</i>	07/09		
3	Проект «Богатства, отданные людям» <i>(заочная экскурсия)</i>	09/09		
4	Общество <i>(изучение нового материала)</i>	14/09		
5	Мир глазами эколога <i>(комбинированный)</i>	16/09		
6	Природа в опасности. Охрана природы <i>(комбинированный)</i> Проверочная работа.	21/09		
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы <i>(изучение нового материала)</i>	23/09		
8	Разнообразие веществ <i>(изучение нового материала)</i>	28/09		
9	Воздух и его охрана <i>(изучение нового материала)</i>	30/09		
10	Вода и жизнь. Свойства воды <i>(комбинированный)</i>	05/10		
11	Преобразования и круговорот воды в природе <i>(изучение нового материала)</i>	07/10		
12	Берегите воду! <i>(комбинированный)</i>	12/10		

13	Что такое почва <i>(изучение нового материала)</i>	14/10		
14	Разнообразии растений <i>(комбинированный)</i>	19/10		
15	Солнце, растения и мы с вами <i>(комбинированный)</i>	21/10		
16	Размножение и развитие растений <i>(изучение нового материала)</i>	26/10		
17	Охрана растений <i>(изучение нового материала)</i> Контрольная работа.	28/10		
18	Разнообразии животных <i>(комбинированный)</i>	09/11		
19	Кто что ест? Цепи питания <i>(изучение нового материала)</i>	11/11		
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида <i>(изучение нового материала)</i>	16/11		
21	Размножение и развитие животных <i>(изучение нового материала)</i>	18/11		
22	Охрана животных <i>(комбинированный)</i>	23/11		
23	В Царстве грибов <i>(изучение нового материала)</i>	25/11		
24	Великий круговорот жизни <i>(изучение нового материала)</i>	30/11		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	Организм человека <i>(изучение нового материала)</i>	02/12		
26	Органы чувств <i>(комбинированный)</i>	07/12		
27	Надёжная защита организма <i>(комбинированный)</i>	09/12		
28	Опора тела и движение <i>(изучение нового материала)</i>	14/12		
29	Наше питание. Органы пищеварения <i>(изучение нового материала)</i>	16/12		

30	О дыхании, движении крови (<i>изучение нового материала</i>)	21/12		
31	Умей предупреждать болезни (<i>комбинированный</i>) Контрольная работа.	23/12		
32	Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь) (<i>комбинированный</i>)	11/01		
33	Проверочная работа «Организм человека» (<i>контроль и коррекция знаний</i>)	13/01		
34	Проектная работа «Школа кулинаров» (<i>комбинированный</i>)	18/01		
Наша безопасность (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ (<i>комбинированный</i>)	20/01		
36	Чтобы путь был счастливым (<i>комбинированный</i>)	25/01		
37	Дорожные знаки (<i>комбинированный</i>)	27/01		
38	Проектная работа «Кто нас защищает» (<i>комбинированный</i>)	01/02		
39	Опасные места (<i>комбинированный</i>)	03/02		
40	Природа и наша безопасность (<i>комбинированный</i>)	08/02		
41	Экологическая безопасность (<i>комбинированный</i>) Проверочная работа.	10/02		
Чему учит экономика (11 ч)				
42	Для чего нужна экономика (<i>изучение нового материала</i>)	15/02		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики (<i>изучение нового материала</i>)	17/02		
44	Полезные ископаемые (<i>изучение нового материала</i>)	22/02		

45	Растениеводство <i>(изучение нового материала)</i>	01/03		
46	Животноводство <i>(изучение нового материала)</i>	03/03		
47	Какая бывает промышленность <i>(изучение нового материала)</i>	10/03		
48	Проектная работа «Экономика родного края» <i>(комбинированный)</i> Контрольная работа.	15/03		
49	Что такое деньги <i>(изучение нового материала)</i>	17/03		
50	Государственный бюджет <i>(изучение нового материала)</i>	22/03		
51	Семейный бюджет <i>(изучение нового материала)</i>	24/03		
52	Экономика и экология <i>(изучение нового материала)</i> Проверочная работа	05/04		
Путешествие по городам и странам (14 ч)				
53- 54	Золотое кольцо России <i>(изучение нового материала)</i>	07/04 12/04		
55	Проектная работа «Музей путешествий» <i>(изучение нового материала)</i>	14/04		
56	Наши ближайшие соседи <i>(изучение нового материала)</i>	19/04		
57	На севере Европы <i>(изучение нового материала)</i>	21/04		
58	Что такое Бенилюкс <i>(изучение нового материала)</i>	26/04		
59	В центре Европы <i>(изучение нового материала)</i>	28/04		
60	Путешествие по Франции <i>(изучение нового материала)</i>	03/05		

61	Путешествие по Великобритании (<i>изучение нового материала</i>)	05/05		
62	На юге Европы (<i>изучение нового материала</i>)	10/05		
63	По знаменитым местам мира (<i>изучение нового материала</i>)	12/05		
64	Достопримечательности нашего города (села) (<i>экскурсия</i>)	17/05		
65-66	Подведение итогов. Презентация. Контрольная работа. (<i>контроль и коррекция знаний</i>)	19/05 24/05		

67- 68 уроки резервные