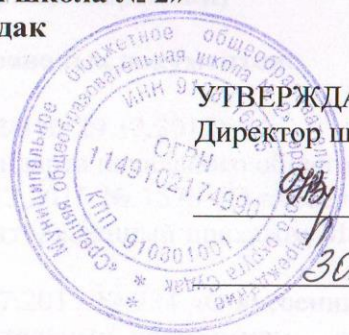


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим объединением  
Руководитель ШМО  
Н.В.Шарлай  
Протокол № 1  
от 26.08. 2016г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
С.В.Яцкова  
29.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.В.Шишкина  
30.08 2016

**Рабочая программа**

по (предмету) **Математика**

**Класс 3-Г**

Всего часов на учебный год – 136 ч  
Количество часов в неделю – 4 часа

Составлена на основании авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», Москва: Просвещение, 2011 год

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2., Москва: Просвещение, 2014 г.

Учитель:  
Фамилия: Боброва  
Имя: Татьяна  
Отчество: Владимировна  
Категория: \_\_\_\_\_  
Стаж работы: 22 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( 136 часов, из них 9 часов резервного времени)

**Рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г. № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письма Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак от 26.08.2015 года;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год от 29.08.2016 г.;
- Положения о рабочей программе по предмету от 12.01.2016 г.;
- в соответствии с авторской программой авторов М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека<sup>3</sup>;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).



Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### *3 КЛАСС (136 ч)*

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление (50 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Еди-

ницы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (25 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (4 ч)**

#### **Резервные уроки (9 ч)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника)	Дата по плану	Дата фактиче- ски	Примечание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания ( <i>постановочный, вводный</i> ). Учебник, ч. 1, с. 3–4.	02/09		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с.5	05/09		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 6.	06/09		
4	Решение уравнений ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 7.	07/09		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 8.	09/09		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 9	13/09		
7	Обозначение геометрических фигур буквами ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 10.	14/09		
8-9	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ( <i>Проверка знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 14–16	16/09 19/09		
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	20/09		
<b>Умножение и деление (50 ч)</b>				
11	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 17–18.	21/09		
12	Связь умножения и деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 19.	23/09		
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 20.	26/09		

14	Таблица умножения с числом 3 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 21.	27/09		
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 22.	28/09		
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 23.	30/09		
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 24–25.	03/10		
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 26.	04/10		
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 27.	05/10		
20	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 29–33	07/10		
21	Таблица умножения и деления с числом 4 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 34.	10/10		
22	Таблица Пифагора ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 35.	11/10		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 36.	12/10		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 37.	14/10		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 38.	17/10		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 39.	18/10		
27	Таблица умножения и деления с числом 5 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 40.	19/10		
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 41.	21/10		
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 42.	24/10		
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 43.	25/10		

31	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	26/10		
32	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 44.	28/10		
33	Закрепление по теме «Умножение и деление» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 45	07/11		
34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 46.	08/11		
35	Задачи на нахождение четвертого пропорционального ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 47.	09/11		
36	Таблица умножения и деления с числом 7 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 48.	11/11		
37	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ( <i>Обобщение и систематизация знаний.</i> ) Учебник, с. 52–55.	14/11		
38	<b>Математический диктант.</b> Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» ( <i>проверка знаний и способов действий</i> )	15/11		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 56–57.	16/11		
40	Единица площади – квадратный сантиметр ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 58–59.	18/11		
41	Площадь прямоугольника ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 60–61.	21/11		
42	Таблица умножения и деления с числом 8 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 62–63.	22/11		
43	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 64	23/11		
44	Таблица умножения и деления с числом 9 ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 65	25/11		
45	Единица площади – квадратный дециметр ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 66–67.	28/11		
46	Сводная таблица умножения ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 68.	29/11		
47	Решение задач ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 69.	30/11		
48	Единица площади – квадратный метр ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 70–71.	02/12		
49	Закрепление по теме «Таблица умножения» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 72.	05/12		
50	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	06/12		

	(тестовая форма). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 79–81			
51	Умножение на 1 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 82.	07/12		
52	Умножение на 0 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 83	09/12		
53	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 84–85.	12/12		
54	Текстовые задачи в три действия (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 86–87.	13/12		
55	Доли. Образование и сравнение долей (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 91–93.	14/12		
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 94–96.	16/12		
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 97	19/12		
58	Единицы времени: год, месяц, сутки (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 98–100.	20/12		
59	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	21/12		
60	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Обобщение и систематизация знаний.) Учебник, с. 104–108.	23/12		
<b>Внетабличное умножение и деление (25 ч)</b>				
61	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, ч. 2, с. 3–4.	11/01		
62	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (изучение новых знаний и способов действий). Умножение суммы на число (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 5–6	13/01		
63	Решение задач несколькими способами (комплексное применение знаний и способов действий). Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 7 - 8.	16/01		
64	Закрепление приемов умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 9.	17/01		
65	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 10.	18/01		
66	Выражение с двумя переменными (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 11.	20/01		

67	Деление суммы на число ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 13.	23/01		
68	Деление суммы на число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 14.	24/01		
69	Закрепление. Деление суммы на число ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 15.	25/01		
70	Связь между числами при делении ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 16	27/01		
71	Проверка деления умножением ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 17.	30/01		
72	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 18.	31/01		
73	Проверка умножения с помощью деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 19.	01/02		
74	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 20	03/02		
75	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 21.	06/02		
76	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	07/02		
77	Анализ контрольной работы. Деление с остатком ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 26.	08/02		
78	Деление с остатком ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 27.	10/02		
79	Приемы нахождения частного и остатка ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 28.	13/02		
80	Приемы нахождения частного и остатка ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 29.	14/02		
81	Приемы нахождения частного и остатка ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 30	15/02		
82	Деление меньшего числа на большее ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 31.	17/02		
83	Проверка деления с остатком ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 32.	20/02		
84	<b>Проверочная работа.</b> Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ( <i>Комплексное применение знаний и способов действий.</i> ) Учебник, с. 33–35.	21/02		
85	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения.	22/02		

	Анализ результатов ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 36–39			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>				
<b>Нумерация (13 ч)</b>				
86	Устная нумерация ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 41–42.	27/02		
87	Письменная нумерация ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 43	28/02		
88	Разряды счетных единиц ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 44–45.	01/03		
89	Натуральная последовательность трехзначных чисел ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 46.	03/03		
90	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 47.	06/03		
91	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 48.	07/03		
92	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 49.	10/03		
93	Сравнение трехзначных чисел ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 50.	13/03		
94	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 51	14/03		
95	<b>Математический диктант.</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов ( <i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 58–64	15/03		
96	Единицы массы: килограмм, грамм ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 54–57.	17/03		
97	Закрепление изученного материала.	20/03		
98	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	21/03		
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
99	Приемы устных вычислений ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 65–66.	22/03		
100	Приемы устных вычислений ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 67.	24/03		
101	Приемы устных вычислений ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 68.	03/04		
102	Разные способы вычислений. Проверка вычислений ( <i>комплексное</i>	04/04		



	<i>применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 69.			
103	Приемы письменных вычислений ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 70.	05/04		
104	Алгоритм письменного сложения ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 71.	07/04		
105	Алгоритм письменного вычитания ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 72.	10/04		
106	Виды треугольников (по соотношению сторон) ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 73.	11/04		
107	Закрепление изученного материала ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 74.	12/04		
108	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ( <i>Комплексное применение знаний и способов действий.</i> ) Учебник, с. 76–80	14/04		
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>				
109	Приемы устных вычислений ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 81–82.	18/04		
110	Приемы устного умножения и деления ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 83.	19/04		
111	Приемы устного умножения и деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 84.	21/04		
112	Виды треугольников по видам углов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 85.	24/04		
113	Закрепление ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 86.	25/04		
114	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	26/04		
115	Анализ контрольной работы. Прием письменного умножения на однозначное число ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 88.	28/04		
116	Прием письменного умножения на однозначное число ( <i>изучение новых знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 89-90	02/05		
117	Закрепление изученных приемов умножения ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 91	03/05		
118	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 92.	05/05		
122	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 93–94.	10/05		
120	Проверка деления умножением. Закрепление ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 95.	12/05		

121	Проверка деления умножением. Закрепление ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 96.	15/05		
122	Знакомство с калькулятором ( <i>изучение новых способов действий</i> ). Учебник, с. 97–98.	16/05		
123	<b>Итоговая контрольная работа</b> ( <i>проверка знаний и способов действий</i> )	17/05		
<b>Повторение и обобщение изученного материала (4 ч)</b>				
124	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» ( <i>Комплексное применение знаний и способов действий</i> .) Учебник, с. 99–102	19/05		
125	Обобщение и систематизация изученного материала ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 103–104	20/05		
126	Обобщение и систематизация изученного материала ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 105–106.	23/05		
127	Обобщение и систематизация изученного материала ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). Учебник, с. 109–111	24/05		

**128-136 уроки резервные**