

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городского округа Судак

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

*И. В. Дроздова*  
\_\_\_\_\_  
29.02.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*Н. В. Шилкина* Н.В./

\_\_\_\_\_  
29.02.2016 г.



**Рабочая программа**

**По информатике**

**Класс 10**

**Всего часов на учебный год 34**

**Количество часов в неделю 1**

**Составлена в соответствии с авторской программой** Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008г.

**Учебник** Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.: ил.

Учитель  
Жолтикова Елена Михайловна,  
Категория I  
Стаж работы 23 года

г. Судак, 2016 г.

Рабочая программа предназначена для работы учителя информатики в 10 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак на базовом уровне.

Рабочая программа по информатике в 10 классе составлена на основе базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса.– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008г.

Изучение информатики обеспечивает осознание значения предмета в повседневной жизни человека, формирует представления о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предмета обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о информационных моделях, овладевают логическими рассуждениями, учатся применять знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, овладевают умениями решения учебных задач, получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
  - осознание роли информатики в развитии России и мира;
  - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории информационных открытий и их авторов;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической;
  - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
    - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
    - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
    - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени, по 1 часу в неделю в 10 классах.

К рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование (приложение №1).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

*уметь*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	«Информация»	7		
2	«Информационные процессы»	5		1
3	«Программирование обработки информации»	21	9	2
4	Повторение	1		
	<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее число часов – 33 ч. Резерв учебного времени – 1 ч.

### **Тема «Информация» 7 ч**

Информация. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Решение задач на измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

### **Тема «Информационные процессы» 5 ч**

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

*Контрольная работа 1 «Информация и информационные процессы»*

### **Тема «Программирование обработки информации» 21 ч.**

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Составление выражений на языке программирования. Операторы присвоения, ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование ветвлений.

Примеры поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Символьные типы данных. Строки символов. Комбинированные типы данных.

*Практические работы:*

**ПР 1** Логические величины, операции, выражения.

**ПР 2** Составление программ ветвящей структуры

**ПР 3** Циклы в Паскале

**ПР 4** Программирование с использованием подпрограмм



**ПР 5** Обработка одномерных массивов

**ПР 6** Обработка двумерных массивов

**ПР 7** Работа с файлами

**ПР 8** Работа с символьными данными

**ПР 9** Работа со строками

*Контрольная работа 2 «Программирование обработки информации»*

*Годовая контрольная работа.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем	Домашнее задание	Планируе мая дата проведения	Дата проведен ия
				10А
	<b>Тема «Информация» 7 ч</b>			
1	Введение. ТБ. Информация. Представление информации, языки, кодирование	Введение, §1, 2	2.09.16	2.09.16
2	Измерение информации. Алфавитный подход	§3	9.09.16	9.09.16
3	Измерение информации. Содержательный подход	§4	16.09.16	16.09.16
4	Решение задач на измерение информации	§1-4	23.09.16	23.09.16
5	Представление чисел в компьютере	§5	30.09.16	30.09.16
6	Представление текста, изображения и звука в компьютере	§6	7.10.16	7.10.16
7	<b>Зачётное задание по теме «Информация»</b>	§1-6	14.10.16	14.10.16
	<b>Тема «Информационные процессы» 5 ч</b>			
8	Хранение и передача информации	§7, 8	21.10.16	21.10.16
9	Обработка информации и алгоритмы	§9	28.10.16	28.10.16
10	Автоматическая обработка информации	§10	11.11.16	11.11.16
11	Информационные процессы в компьютере	§11	18.11.16	18.11.16
12	<b>Контрольная работа 1 «Информация и информационные процессы»</b>	§7-11	25.11.16	25.11.16
	<b>Тема «Программирование обработки информации» 21 ч.</b>			
13	Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов	§12, 13	2.12.16	2.12.16
14	Паскаль – язык структурного программирования	§14	9.12.16	9.12.16
15	Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения	§15, 16	16.12.16	16.12.16
16	Составление выражений на языке программирования	§14-16	23.12.16	23.12.16
17	Операторы присвоения, ввода и вывода данных.	§17		
18	<b>ПР 1</b> Программирование линейных алгоритмов.	§17		
19	Логические величины, операции, выражения	§18		

20	Программирование ветвлений <b>ПР 2</b> Составление программ ветвящей структуры	§19		
21	Примеры поэтапной разработки программы решения задачи	§20		
22	Программирование циклов. <b>ПР 3</b> Циклы в Паскале	§21		
23	Вложенные и итерационные циклы	§22		
24	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. <b>ПР 4</b> Программирование с использованием подпрограмм	§23		
25	Массивы	§24, 26		
26	<b>ПР 5</b> Обработка одномерных массивов	§24, 26		
27	<b>ПР 6</b> Обработка двумерных массивов	§24, 26		
28	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов <b>ПР 7</b> Работа с файлами	§25		
29	Символьные типы данных. <b>ПР 8</b> Работа с символьными данными	§27		
30	Строки символов. <b>ПР 9</b> Работа со строками	§28		
31	Комбинированные типы данных	§29		
32	<b>Контрольная работа 2</b> <b>«Программирование обработки информации»</b>	§12-29		
33	Годовая контрольная работа	§1-29		
	<b>Повторение 1 ч</b>			
34	Повторение			