



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2
городского округа Судак

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  Михайленко В.В.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2»	Директор МБОУ «СОШ № 2»
Протокол № <u>1</u> от	 Федоричева Т.В.	 Шишкова Н.В.
« <u>26</u> » <u>августа</u> 2016 г.	« <u> </u> » <u> </u> 2016г.	Приказ № <u>91</u>
		« <u> </u> » <u> </u> 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биологии 5 класс**

Всего часов на учебный год - 35., 1 ч.резерв.
Количество часов в неделю - 1
Составлена на основе базовой авторской программы: Терехова А.В., Дризуль А.В.
Трещева Н.В. (КРИППО)
Учебник «Живой организм. 5 класс»

Учитель:
Крылова
Надежда
Васильевна
Высшая категория
Стаж 20 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **(5 класс) (35 часов, из них 1 ч. резервного времени)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Программа отражает идеи положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»), включает пояснительную записку, планируемые предметные результаты освоения предмета «Биология» в 5 классе (курс «Живые организмы»), содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы и её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— биологическая природа и социальная сущность человека;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Структура программы

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 5–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю - всего 35 часов (из них 1 час резервного времени).

Содержание курса 5 класса включает раздел «Живые организмы» (35 часов, включая 1 ч. резервного времени), состоящий, в свою очередь, из «Введения» (3 часа) и трех тем: «Разнообразие живых организмов. Среды жизни» (12 часов), «Клеточное строение живых организмов» (10 часов), «Ткани живых организмов» (9 часов).

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, получают сведения о клетке, тканях и органах растений, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления.

Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса.

Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Программа предусматривает резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; неживых объектах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.
4. В сфере физической деятельности:
- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, ухода за ними;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание
5 класс (35 часов, 1 резерв.)
Раздел «Живые организмы»

- Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
Правила работы в кабинете биологии, с лабораторным оборудованием.
Клеточное строение организмов.
Клетки и ткани растений. Клетки и ткани животных.
Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.
Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.
Вирусы – неклеточные формы жизни.
Основные растительные сообщества.
Значение растений в природе и жизни человека.
Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека.
Приспособления к различным средам обитания.
Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты.
Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.
Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.
Классификация организмов.
Строение растительной клетки.
Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных).
Строение и многообразие бактерий
Строение шляпочного гриба. Многообразие грибов. Грибы – паразиты.
Ткани, органы, системы органов организма животного (на примере млекопитающего).
Животные – возбудители и переносчики заболеваний.
Строение вируса.
Лабораторные работы:
№1. Состав клеток растений*
№2. Строение растительной клетки (на примере листа элодеи или др. объектов)
№3. Изучение одноклеточных животных
№4. Строение покровной ткани растений
Практические работы:
№1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними
№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука
Экскурсии
№1. Осенние явления в жизни растений родного края*
№2. Весенние явления в жизни растений родного края*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Живые организмы»

(5 класс)

№	Наименование темы	Количество				
		часов	Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1.	ВВЕДЕНИЕ	3	-	-	-	1
2.	I. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. СРЕДЫ ЖИЗНИ	12	-	-	1	-
3.	II. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	10	2	3	-	-
4.	III. ТКАНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	9	-	1	1	ë
5.	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ	1	-	-	-	-
	Итого	35	2	4	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Живые организмы»

(34 час, из них 1 час – резервное время)

5 класс									
№ п/п в курсе	№ п/п в теме	Название раздела, Темы урока, его содержание	Практическая часть программы	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты	Класс	Дата		Коррекция плана
							план	факт	
Живой организм									
Введение (3ч)									
1	1	Урок 1. Биология - наука о живых организмах. Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живые организмы: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология. Роль биологии в практической деятельности. Правила работы в кабинете биологии.		Учебник – § 1 электронное приложение к учебнику	Определять предмет изучения биологии. Описывать основные направления биологии и пути её развития. Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека	5а 5б 5в	8.09 7.09 7.09		
2	2	Урок 2. Условия жизни организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Наличие жидкой воды - основа жизнедеятельности организма. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного поля Земли. Природное окружение и здоровье человека		Учебник – § 2 электронное приложение к учебнику	Называть условия, необходимые для жизни организмов. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы Объясняют значение озонового экрана, магнитного поля Земли для жизни в биосфере	5а 5б 5в	15.09 14.09 14.09		

3	3	<p>Урок 3. Методы изучения живых организмов. Осенние явления в жизни растений родного края.</p> <p>Основные методы изучения живых организмов: наблюдение измерения, эксперимент. Организация экскурсии, правила поведения в природе. Разнообразие растений пришкольного участка. Листопадные и вечнозелёные растения. Начало и конец листопада, его значение. Приспособленность растений к условиям среды обитания.</p>	<p>Экскурсия № 1</p> <p>Осенние явления в жизни растений родного края</p>		<p>Объяснять изменения, происходящие с растениями в осенний период.</p> <p>Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада.</p> <p>Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	5а 5б 5в	22.09 21.09 21.09		
4	1	<p>Урок 4. Признаки живых организмов. Царства живой природы.</p> <p>Разнообразие живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы, их значения в биосфере</p>		<p>Учебник – § 3</p> <p>электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называют признаки живых организмов и царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.</p> <p>Определяют принадлежность организмов своей местности к царствам, используя информационные ресурсы</p> <p>Описывают роль представителей разных царств в биосфере</p>	5а 5б 5в	29.09 28.09 28.09		
5	2	<p>Урок 5. Деление царств на группы.</p> <p>Деление царств на группы. Отделы растений. Типы животных, их характеристика.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, тетрадь- тренажёр, электронное приложение к учебнику</p>		<p>Учебник – § 4</p> <p>электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть типы животных, отделы растений</p> <p>Приводят примеры представителей разных отделов растений и типов животных Крыма</p>	5а 5б 5в	6.10 5.10 5.10		
6	3	<p>Урок 6. Среда обитания. Экологические факторы.</p> <p>Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.</p>		<p>Учебник – § 5</p> <p>электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть среды жизни, их экологические факторы.</p> <p>Сравнивать различные среды жизни.</p>	5а 5б 5в	13.10 12.10 12.10		

					<p>Характеризовать виды экологических факторов.</p> <p>Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы</p>				
7	4	<p>Урок 7. Вода как среда жизни. Гидросфера. Приспособленность организмов к условиям водной среды. Распределение организмов в водной среде.</p>		<p>Учебник – § 6 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть основные экологические факторы водной среды обитания.</p> <p>Приводить примеры обитателей водной среды. (в том числе акватории Крыма).</p> <p>Описывают черты приспособленности организмов к обитанию в водной среде. Умеют работать с различными источниками информации: рисунками, таблицами, дополнительной литературой, ресурсами электронного приложения, сети Интернет</p>	5а 5б 5в	20.10 19.10 19.10		
8	5	<p>Урок 8. Наземно-воздушная среда жизни. Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. ®- Влаголюбивые растения, животные родного края. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Устойчивые к недостатку влаги растения и животные.</p>		<p>Учебник – § 7 С.22-23, 25 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть основные экологические факторы, действующие в наземно-воздушной среде.</p> <p>Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды.</p> <p>Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.</p> <p>Сравнивать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания</p> <p>Распознают растения разных групп по отношению к водному</p>	5а 5б 5в	27.10 26.10 26.10		

					режиму на таблицах, рисунках, фотографиях и другом демонстрационном материале				
9	6	Урок 9. Свет в жизни растений и животных. Свет - важнейший экологический фактор. Световой режим. Свет в жизни наземных растений и животных. Светолюбивые и теневыносливые растения. Дневные и ночные животные. Приспособление наземных организмов к высоким и низким температурам.		Учебник – § 7, С.23-24 электронное приложение к учебнику	Приводить примеры растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму. Наблюдать реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений. Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям на основе фенологических наблюдений.	5а 5б 5в	10.11 9.11 9.11		
10	7	Урок 10. Почва как среда жизни. Экологические особенности почвенной среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Роль животных в почвообразовании. Разнообразие и значение почв. Роль живых организмов в образовании гумуса и плодородия почв.		Учебник – § 8 электронное приложение к учебнику	Называют структурные компоненты почвы. Описывают особенности почвенной среды жизни. Анализируют и сравнивают внешнее строение животных обитающих в почве в том числе Крыма). Прогнозируют последствия разрушения почвенного покрова. Выявляют связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв.	5а 5б 5в	17.11 16.11 16.11		

11	8	<p>Урок 11. Организменная среда жизни. Приспособленность растений, животных, грибов к использованию других организмов для постоянного или временного обитания. Паразиты среди растений и животных. Особенности их жизнедеятельности. Совместное проживание организмов.</p>		<p>Учебник – § 9 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводят примеры паразитических форм растений, животных, грибов, бактерий (характерных для Крымского полуострова) Выделяют существенные особенности организменной среды Описывают черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни. Применяют информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p>	<p>5а 5б 5в</p>	<p>24.11 23.11 23.11</p>			
12	9	<p>Урок 12. Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе. Взаимосвязь организмов в сообществе. Растительные сообщества, их разнообразие. Жизненные формы растений. Видовой состав растительного сообщества. Искусственные растительные сообщества.</p>		<p>Учебник – § 10 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводят примеры растительных сообществ Крымского полуострова. Характеризуют взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе. Объясняют ведущую роль растений в сообществе. Прогнозируют последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных Называют жизненные формы растений, иллюстрируют их примерами.</p>	<p>5а 5б 5в</p>	<p>1.12 30.11 30.11</p>			

13	10	<p>Урок 13. Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.</p> <p>Сообщество животных. Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Круговорот веществ и пищевые цепи.</p>		<p>Учебник – § 11 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называют ярусы в сообществах.</p> <p>Описывают и сравнивают роли, выполняемые растениями, животными, бактериями, грибами в сообществе.</p> <p>Объясняют значение круговорота веществ и роль растений, животных, бактерий и грибов в нем.</p>	<p>5а 5б 5в</p>	<p>8.12. 7.12 7.12</p>		
14	11	<p>Урок 14. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.</p> <p>Конкурентные отношения. Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества.</p>		<p>Учебник – § 12 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводят примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе.</p> <p>Устанавливают причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе.</p> <p>Прогнозируют последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между организмами.</p> <p>Обосновывают значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития сообщества</p>	<p>5а 5б 5в</p>	<p>15.12 14.12 14.12</p>		

15	12	Урок 15. Контрольная работа № 1. «Разнообразие живых организмов. Среды жизни». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Контрольная работа № 1		Называют царства живой природы, отделы растений. Типы животных, среды жизни, экологические факторы. Описывают черты приспособленности растений и животных к условиям различных сред жизни. Обосновывают роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Прогнозируют последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.	5а 5б 5в	22.12 21.12. 21.12		
----	----	--	------------------------	--	--	----------------	--------------------------	--	--

II. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 часов)

16	1	Урок 16. Развитие знаний о клеточном строении организмов. История изучения клеточного строения организмов. Клеточная теория Т.Шванна и М.Шлейдена (1838) – доказательство родства и единства живой природы. Основные положения клеточной теории.	.	Учебник – § 13 электронное приложение к учебнику	Называют увеличительные приборы, ученых, внесших вклад в изучение клеточного строения организмов. Находят и анализируют информацию о клеточном строении организмов. Формулируют положения клеточной теории	5а 5б 5в	12.01 11.01 11.01		
17	2	Урок 17. Увеличительные приборы. Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом. Цели и задачи , организация практической работы.	Практическая работа № 1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.	Учебник – § 14 электронное приложение к учебнику	Называют части лупы и микроскопа Описывают этапы и правила работы с микроскопом Регулируют резкость изображения на постоянных микропрепаратах, определяют увеличение светового микроскопа. Фиксируют результаты	5а 5б 5в	19.01 18.01 18.01		

					наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. Находят дополнительную информацию об увеличительных приборах.				
18	3	Урок 18. Этапы и правила работы с микроскопом. Устройство светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата. Цели и задачи, организация практической работы.	Практическая работа № 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	Учебник – § 14 электронное приложение к учебнику	Называют части лупы и микроскопа. Описывают этапы и правила работы с микроскопом. Применяют практические навыки в процессе работы. Соблюдают правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.	5а 5б 5в	26.01 25.01 25.01		
19	4	Урок 19. Состав и строение клеток Органические и минеральные вещества. Белки. Жиры. Общие черты строения клеток. Ядерные и доядерные организмы. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	Лабораторная работа № 1. Состав клеток растений.	Учебник – § 15 электронное приложение к учебнику	Называют органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Описывают значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма. Умеют работать с лабораторным оборудованием. Выявляют наличие крахмала, жиров и минеральных солей, воды в растительных объектах. Фиксируют результаты наблюдений и делают	5а 5б 5в	2.02 1.02 1.02		

					Выводы на их основе.				
20	5	<p>Урок 20. Строение бактериальной клетки. Вирусы.</p> <p>Бактерии – древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Распространение бактерий и их роль в природе. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p>		Учебник – § 16, Стр.47 электронное приложение к учебнику	<p>Называют компоненты бактериальной клетки.</p> <p>Выделяют основную особенность бактериальной клетки – отсутствие оформленного ядра, особенности неклеточного строения вирусов.</p> <p>Описывают строение бактериальной клетки, вирусов.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека.</p>	5а 5б 5в	9.02 8.02 8.02		
21	6	<p>Урок 21. Строение растительной, животной и грибной клеток.</p> <p>Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной клеток. Сходство и различия ядерных клеток.</p>		Учебник – § 17 электронное приложение к учебнику	<p>Называют органоиды клеток эукариот.</p> <p>Сравнивают клетки растений, животных, грибов.</p> <p>Делают выводы о причинах сходства и различия.</p> <p>Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках, микропрепаратах и описывают их.</p>	5а 5б 5в	16.02 15.02 15.02		
22	7	<p>Урок 22. Строение клетки. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Цели и задачи, организация лабораторной работы.</p>	Лабораторная работа № 2. Строение растительной клетки (на примере листа элодеи или	Учебник – § 17 электронное приложение к учебнику	<p>Называют основные компоненты растительной, грибной, животной клеток.</p> <p>Описывают и распознают клетки растений, грибов и животных на микропрепаратах, таблицах,</p>	5а 5б 5в	2.03 22.02 22.02		

			др.объектов).		другом иллюстрированном материале. Умеют работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила обращения с лабораторным оборудованием.				
23	8	Урок 23. Образование новых клеток Подготовка клетки к делению. Процесс деления клеток для роста и развития организма.		Учебник – § 18 электронное приложение к учебнику	Описывают сущность процесса деления клетки. Устанавливают последовательность процессов при описании клеточного деления. Объясняют значение хромосом в клетке. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки. Умеют работать с различными информационными источниками.	5а 5б 5в	9.03 1.03 1.03		
24	9	Урок 24. Одноклеточные растения, животные и грибы. Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных.	Лабораторная работа № 3. Изучение одноклеточных животных.	Учебник – § 19 электронное приложение к учебнику	Называют общие черты одноклеточных организмов. Приводят примеры одноклеточных организмов. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках, микропрепаратах. Описывают особенности строения одноклеточных растений, животных, грибов.	5а 5б 5в	16.03 15.03 15.03		

					<p>Устанавливают признаки различия между одноклеточными растениями, животными, грибами.</p> <p>Умеют работать с различными информационными ресурсами.</p> <p>Соблюдают правила работы с лабораторным оборудованием.</p>				
25	10	<p>Урок 25. Колониальные и многоклеточные организмы Колониальные организмы (вольвокс). Многоклеточные растения, грибы и животные (на примере водорослей, шляпочных грибов, губок и кишечнополостных).</p>		Учебник – § 20 электронное приложение к учебнику	<p>Называют общие черты многоклеточных организмов.</p> <p>Приводят примеры колониальных и многоклеточных организмов.</p> <p>Дают понятия «колониальные организмы», «многоклеточные организмы»</p> <p>Описывают особенности строения некоторых колониальных и многоклеточных организмов.</p> <p>Распознают изучаемые объекты на иллюстрированном материале.</p> <p>Устанавливают признаки различия между многоклеточными растениями, животными. Грибами.</p> <p>Умеют работать с разнообразными информационными ресурсами.</p>	5а 5б 5в	23.03 22.03 22.03		

III. ТКАНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (9 часов)

26	1	<p>Урок 26. Покровные ткани растений и животных. Ткани. Покровные ткани растений. Эпителиальная ткань животных. Значение и разнообразие покровных тканей.</p>		Учебник – § 21 электронное приложение к учебнику	<p>Распознают покровные ткани растений и животных. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей. Сравнивают покровные ткани, делают выводы о причинах их сходства и различия. Прогнозируют последствия повреждения покровных тканей у растений и животных.</p>	5а 5б 5в	6.04 5.04 5.04		
27	2	<p>Урок 27. Строение покровной ткани листа. Особенности строения кожицы листа, устройство устьиц, их расположение и функции. Производные кожицы (волоски, восковой налет). Цели и задачи, организация лабораторной работы.</p>	Лабораторная работа № 4. Строение покровной ткани листа.	Учебник – § 21 электронное приложение к учебнику	<p>Распознают прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица). Устанавливают взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями. Применяют умения работать с микроскопом. Готовят временные микропрепараты в процессе лабораторной работы.</p>	5а 5б 5в	13.04 12.04 12.04		
28	3	<p>Урок 28. Основные и образовательные ткани растений. Фотосинтезирующая, запасаящая и образовательная ткани: расположение, особенности строения, функции. Цели и задачи, организация лабораторной работы.</p>	Лабораторная работа № 5	Учебник – § 23 электронное приложение к учебнику	<p>Называют основные ткани растений. Описывают особенности фотосинтезирующей, запасаящей и образовательной тканей растений. Устанавливают взаимосвязь строения клеток данных тканей с их функциями.</p>	5а 5б 5в	20.04 19.04 19.04		

29	4	<p>Урок 29. Механические и проводящие ткани растений Особенности клеток механических тканей растений. Проводящие ткани, их расположение, строение, функции. Ресурсы урока: учебник, тетрадь- тренажёр, электронное приложение к учебнику</p>	.	Учебник – § 22 электронное приложение к учебнику	<p>Приводят примеры механических и проводящих тканей растений. Устанавливают связь между строением и функциями тканей механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде.</p>	5а 5б 5в	27.04 26.04 26.04		
30	5	<p>Урок 30. Соединительные ткани животных Общие признаки соединительных тканей животных. Виды соединительных тканей животных. Кровь – особая соединительная ткань, ее функции. Лимфа. Внутренняя среда организма. Жировая ткань. Изучение клеток крови.</p>	.	Учебник – § 24 электронное приложение к учебнику	<p>Называют и описывают соединительные ткани животных. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей. Определяют разные виды тканей на микропрепаратах. Обосновывают роль крови в обеспечении целостности организма.</p>	5а 5б 5в	4.05 3.05 3.05		
31	6	<p>Урок 31. Мышечные и нервная ткани животных Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани. Строение нервной ткани, ее значение в обеспечении целостности организма.</p>	.	Учебник – § 25 электронное приложение к учебнику	<p>Описывают и сравнивают строение мышечных тканей. Определяют особенности строения нервной ткани. Устанавливают зависимость строения тканей с их функциями. Распознают ткани на рисунках, препаратах.</p>	5а 5б 5в	11.05 10.05 10.05		

32	7	Урок 32. Клетки и ткани живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по темам «Клеточное строение живых организмов», «Ткани живых организмов». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	.	Учебник – § 13-25 электронное приложение к учебнику	Сравнивают клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные виды тканей. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Определяют клетки ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации. Классифицируют клетки и ткани. Устанавливают взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями.	5а 5б 5в	18.05 17.05 17.05		
33	8	Урок 33. Итоговый контроль. Контроль знаний о признаках живых организмов, царствах живой природы, природных сообществах и средах жизни, деятельности человека в природе, клетках и тканях организмов. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.	Контрольная работа № 2		Выявляют особенности химического состава живых организмов. Называют органоиды клеток. Устанавливают взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями.	5а 5б 5в	18.05 17.05 17.05		
34	9	Урок 34. Весенние явления в жизни растений родного края. Жизнь природного сообщества весной. Приспособленность растений к совместной жизни и условиям окружающей среды. Влияние человека на жизнь природного сообщества.	Экскурсия № 2 Весенние явления в жизни растений родного края	Учебник – с.133 электронное приложение к учебнику	Называют и определяют самые распространенные и редкие виды растений своей местности. Устанавливают взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы. Приводят примеры воздействия человека на природу. Наблюдают и описывают сезонные изменения в жизни	5а 5б 5в	25.05 24.05 24.05		

					<p>растений, природных сообществ.</p> <p>Оформляют результаты наблюдений.</p> <p>Работают в группах при анализе и обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Соблюдают правила поведения в природе.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--