

Отдел образования администрации города Судак

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза,  
маршала А.И. Ерёменко» города Судак Республики Крым

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на педагогическом<br>совете школы.<br>Протокол № <u>19</u><br>от <u>28.08.2026</u> г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>по ВР<br><br>О.А. Васильева<br><u>28.08.2026</u> г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор «СОШ № 2»<br>г. Судак<br>Н.В. Шишкина<br>Приказ № <u>182</u><br>от <u>28.08.2026</u> г.<br> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа спортивной секции

«ФУТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы: 1 год.

Вид программы: модифицированная.

Уровень: базовый.

Возраст обучающихся в кружке: 7-10 лет.

Разработчик программы:

Ширяев Владимир Андреевич,  
учитель физической культуры,  
тренер школьной спортивной секции «Футбол».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                                               | <b>3</b>  |
| 1.1. Ориентированность программы .....                                              | 3         |
| 1.2. Направленность программы.....                                                  | 3         |
| 1.3. Нормативно-правовые акты.....                                                  | 4         |
| 1.4. Цель .....                                                                     | 5         |
| 1.5. Задачи образовательные (предметные).....                                       | 6         |
| 1.6. задачи развивающие (метапредметные).....                                       | 6         |
| 1.7. Задачи воспитательные (личностные).....                                        | 6         |
| 1.8. Адресат программы.....                                                         | 7         |
| 1.9. Актуальность программы.....                                                    | 7         |
| 1.10. Педагогическая целесообразность.....                                          | 7         |
| 1.11. Форма обучения.....                                                           | 8         |
| 1.12. Особенности организации образовательного процесса.....                        | 8         |
| 1.13. Режим занятий.....                                                            | 8         |
| 1.14. Уровень программы.....                                                        | 9         |
| 1.15. Объём и сроки освоение программы.....                                         | 9         |
| 1.16. Форма аттестации.....                                                         | 9         |
| <b>2. Учебный план.....</b>                                                         | <b>9</b>  |
| <b>3. Календарный учебный график.....</b>                                           | <b>10</b> |
| <b>4. Содержание программы.....</b>                                                 | <b>10</b> |
| 5. <b>Воспитание</b> (цель, задачи, направления, ожидаемый конечный результат.....) | 12        |
| 5.1. Календарный план воспитательной работы.....                                    | 14        |
| <b>6. Планируемые результаты.....</b>                                               | <b>15</b> |
| <b>7. Ресурсное обеспечение.....</b>                                                | <b>16</b> |
| 7.1. Кадровое обеспечение.....                                                      | 16        |
| 7.2. Материально-техническое.....                                                   | 16        |
| 7.3. Формы работы.....                                                              | 17        |
| 7.4. Информационное обеспечение.....                                                | 17        |
| <b>8. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей.....</b>             | <b>17</b> |
| <b>9. Приложения.....</b>                                                           | <b>18</b> |
| 9.1. Оценочные материалы.....                                                       | 18        |
| 9.2. Методические материалы.....                                                    | 25        |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование.....                                      | 27        |
| 9.4. Лист корректировки.....                                                        | 30        |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1. Ориентированность программы.

Данная программа направлена на привлечение как можно большего числа обучающихся начальной школы к активному образу жизни, развитию их физического, умственного и творческого потенциала.

Спортивная секция по футболу создает условия для приобретения навыков здорового образа жизни, содержательного отдыха и досуга, развития своего таланта. По своему воздействию спортивная игра в футбол является наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Одновременно футбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, футбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

Программа модифицированная.

**В результате реализации программы обучающиеся будут знать, уметь, научиться:**

*Технические навыки владения мячом:*

- ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы по прямой и с изменением направления;

- передачи мяча внутренней стороной стопы в парах и тройках;
- остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы;
- удары по мячу внутренней стороной стопы и серединой подъема;
- жонглирование мячом (подбрасывание и ловля);
- отбор мяча в подкате.

*Тактические действия:*

- выполнение индивидуальных действий в атаке и обороне (опека, отбор мяча);
- участие в групповых тактических взаимодействиях (например, комбинация «стенка»);
- командные тактические действия (заполнение и освобождение игровых зон, тактические перестроения по ходу игры);
- анализ игровых ситуаций и принятие решений в соответствии с тактической задачей.

*Участие в игровой деятельности:*

- участие в подвижных играх с элементами футбола;
- игра в учебные матчи по упрощённым правилам (3×3, 4×4, 5×5);
- применение освоенных технических и тактических приёмов в реальных игровых ситуациях.

*Теоретические знания:*

- основные правила игры в футбол и жесты судей;
- правила техники безопасности при занятиях футболом;
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий;
- основы физиологии и гигиены спортсмена;
- способы контроля физических нагрузок (например, подсчёт пульса).

*Дополнительные навыки:*

- работа в команде, умение сотрудничать с партнёрами;
- соблюдение дисциплины и правил безопасности;
- элементы судейской практики (в более продвинутых программах).

*Помимо технических и тактических навыков, программа способствует:*

Развитию физических качеств: быстроты, выносливости, координации, ловкости, скоростно-силовых качеств.

*Воспитанию личностных качеств:* чувства товарищества, ответственности, дисциплинированности, целеустремлённости.

Формированию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям спортом.

### **1.2. Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

Это деятельность, ориентированная на физическое совершенствование человека, укрепление его здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом. Она является одним из приоритетных направлений в системе дополнительного образования детей.

Программа направлена на повышение уровня физической подготовки, развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Занятия способствуют укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма.

Формируется ценностное отношение к своему здоровью, вырабатывается потребность в регулярных физических нагрузках.

Помимо физических способностей, воспитываются волевые качества (дисциплинированность, упорство), морально-этические нормы (честность, уважение к соперникам), а также коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Программа предусматривает участие в спортивных состязаниях разного уровня — от школьных до региональных, всероссийских.

Создаются условия для выявления и поддержки одарённых детей в сфере физической культуры и спорта, а также для знакомства с профессиями в этой области.

### **1.3. Нормативно-правовые акты.**

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.
  - Устав «СОШ № 2» г. Судака (в действующей редакции);
  - Основная программа дополнительного образования «СОШ № 2» г. Судака на 2026/2027 учебный год (приказ № 182 от 28.08.2026г).
- Положение о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в действующей редакции);
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

**1.4. Цель:** создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через игру в футбол.

### 1.5. *Задачи образовательные (предметные):*

*В рамках технической подготовки:*

Освоить базовые технические приёмы: стойки игрока, перемещения, подачи, верхние и нижние передачи, атакующие удары, блокирование.

Научиться правильно выполнять и сочетать технические элементы в игровой деятельности.

*В рамках тактической подготовки:*

Изучить основы индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.

Понять принципы игровых амплуа и взаимодействия между игроками.

Научиться адаптироваться к меняющимся условиям игры и принимать решения в реальном времени.

*В области знаний:*

Познакомиться с историей развития футбола, его правилами и терминологией.

Изучить основы гигиены, питания, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи.

Освоить базовые принципы организации самостоятельных занятий, включая подбор упражнений и контроль нагрузки.

Изучить основы судейства соревнований.

*В практической плоскости:*

Научиться применять полученные знания и навыки в учебной и соревновательной деятельности.

Сформировать умение анализировать свои действия, находить ошибки и своевременно их исправлять.

### 1.6. *Задачи развивающие (метапредметные):*

- Содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья. Программа предусматривает укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

- Развитие координационных способностей и точности движений.

- Формирование игрового мышления и тактических умений. Программа развивает способность анализировать ситуацию на площадке, принимать самостоятельные решения в условиях ограниченного времени, понимать взаимодействие игроков в команде (индивидуальные, групповые и командные тактические действия).

- Развитие концентрации внимания и быстроты реакции

- Стимулирование мотивации к систематическим занятиям спортом.

- Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

- Развитие способности управлять эмоциями и сохранять самообладание в стрессовых ситуациях.

- Формирование навыков организации активного досуга.

### 1.7. *Задачи воспитательные (личностные):*

*Формирование нравственных и волевых качеств:*

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

- развитие дисциплинированности и самоорганизации;

- формирование чувства ответственности за свои действия и за команду;

- воспитание смелости, выдержки и умения преодолевать трудности.

*Развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива:*

- формирование чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи и уважения к товарищам;

- развитие эмпатии, умения слушать и слышать других, выстраивать конструктивные отношения;

- создание условий для оптимизации межличностных отношений и сплочения команды.

*Патриотическое и гражданское воспитание:*

- привитие любви к Родине и уважения к её спортивным традициям;

- формирование гражданской позиции и социальной активности.

*Пропаганда здорового образа жизни:*

- формирование устойчивых установок на регулярные занятия спортом и отказ от вредных привычек;

- просвещение в вопросах гигиены, режима дня, первой помощи.

*Профилактика асоциального поведения:*

- содействие социализации ребёнка, его адаптации в обществе;
- работа по предупреждению негативных явлений (буллинга, экстремизма и т.д.).

*Развитие навыков самопознания и саморегуляции:*

- обучение приёмам самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения) и самоанализа (выявление ошибок, постановка целей по их исправлению).

*Формирование организаторских навыков:*

- привлечение детей к участию в организации тренировочного процесса, соревнований, тематических мероприятий.

**1.8. Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет.

### **1.9. Актуальность.**

Актуальность программы заключается в укреплении здоровья обучающихся, так как игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки. Занятия футболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма, при этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха.

Кроме того, коллективный характер баскетбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый участник игры может проявлять свою самостоятельность, инициативу, но вместе с тем, игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Кроме этого, от играющих в футбол требуется быстрое принятие самостоятельных решений, умение анализировать ошибки.

Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным и атлетическим возможностям, занимающиеся футболом быстрее и успешнее осваивают жизненно важные двигательные умения и навыки, в том числе и трудовые.

### **1.10. Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность программы по футболу заключается в её способности гармонично развивать физические, личностные и социальные качества обучающихся, формировать устойчивую потребность в занятиях спортом и здоровом образе жизни.

*Программа содержит основные разделы:*

- Теоретическая подготовка;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;

- Соревновательная подготовка.

*Занятия раздела «Теоретическая подготовка»* дают начальные основы знаний о собственном организме, о гигиенических требованиях на тренировочных занятиях, об истории физической культуры и спорта, об истории развития футбола в стране и за рубежом, об основах спортивной тренировки, о правилах игры в баскетбол, об организации и проведении соревнований.

*Занятия раздела «Общая физическая подготовка»* обеспечивают всестороннюю физическую подготовку, общую культуру движений, укрепляют здоровье, развивают основные физические качества обучающихся.

*Выполняя упражнения раздела «Специальная физическая подготовка»*, обучающиеся овладевают множеством простых технических приёмов и осваивают широкий арсенал двигательных навыков.

*Упражнения разделов «Техническая подготовка» и «Тактическая подготовка»* направлены на формирование и развитие важных для футбольной игры двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники и тактики баскетбола, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

*«Соревновательная подготовка»* необходима для отработки всей совокупности технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий, для определения игрового амплуа и развития соответствующих индивидуальных качеств и навыков, для приобретения соревновательного опыта.

*Теоретические занятия проводятся в форме бесед, просмотра и обсуждения видеоматериалов.*

*Практические занятия - тренировки, соревнования.*

*Учебно-тренировочные занятия проходят по схеме:*

- Подготовительная часть - разминка. Выполняются общеразвивающие упражнения без мяча и с мячом.

- Основная часть - выполняются упражнения общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП), проводится обучение различным техническим приемам владения мячом и тактическим действиям соперника. Проводится прием контрольных упражнений.

- Заключительная часть - упражнения на расслабление мышц, подведение итогов.

### **1.11. Форма обучения:** очная, групповая.

**1.12. Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в осеннее и весеннее время на спортивном стадионе, для теоретических занятий используется учебный кабинет; в зимнее время – в спортивном зале школы. На занятиях используется спортивный инвентарь, необходимый для спортивной игры «Футбол».

Наполняемость одной группы: до 35 человек.

В группу зачисляются обучающиеся, желающие заниматься спортивной игрой «Футбол», при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 7-10 лет.

### **1.13. Режим занятий:**

| Название кружка          | День недели         | Время занятия | Преподаватель |
|--------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| «Футбол»,<br>группа № 1  | Понедельник 1-2 кл. | 14.40-15.40   | Ширяев В.А.   |
|                          | Среда 1-2 кл.       | 14.40-15.40   |               |
| «Футбол»,<br>группа № 2. | Вторник 3-4 кл.     | 14.30-15.30   | Ширяев В.А.   |
|                          | Пятница 3-4 кл.     | 14.30-15.30   |               |

#### 1.14. Уровень программы: базовый.

Это этап обучения, на котором закладывается фундамент для дальнейшего спортивного роста. Он следует за ознакомительным (стартовым) уровнем и предполагает более углублённое изучение игры, освоение основных технических элементов, тактических взаимодействий и специальных физических качеств.

**1.15. Объем и срок освоения программы:** на 1 группу 2 часа в неделю. Длительность одного занятия: 45-60 минут. Итого в год на одну группу: 68 часов. Всего выделено для реализации программы: 4 часа в неделю – 136 часов в год (по 2 часа на каждую группу).

#### 1.16. Формы аттестации.

**Формы аттестации и способы определения результативности освоения Программы.**

**Форма аттестации: без отметок.**

В ходе реализации данной Программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования знаний, умений и навыков. Оценка умений и навыков имеет словесный рекомендательный характер.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

Промежуточный контроль осуществляется во время приема контрольных упражнений, во время проведения тренировочных игр и соревнований.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Наименование тем и разделов                                        | Количество часов |        |          | Формы аттестации       |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|
|       |                                                                    | Всего            | Теория | Практика |                        |
| 1.    | Вводное занятие                                                    | 1                | 1      |          |                        |
| 2.    | Теоретическая подготовка                                           | 3                | 3      |          |                        |
| 2.1.  | Физиологические основы спортивной тренировки. Режим дня спортсмена | 1                | 1      |          | Опрос                  |
| 2.2.  | История развития футбола в России                                  | 1                | 1      |          | Опрос                  |
| 2.3.  | Правила игры                                                       | 1                | 1      |          | Опрос                  |
| 3.    | Общая физическая подготовка (ОФП)                                  | 13               |        | 13       | Контрольные упражнения |
| 4.    | Специальная физическая подготовка (СФП)                            | 13               |        | 13       | Контрольные упражнения |
| 5.    | Техническая подготовка                                             | 15               | 1      | 14       | Контрольные упражнения |
| 6.    | Тактическая подготовка                                             | 17               | 3      | 14       |                        |
| 6.1.  | Тактика игроков при нападении                                      | 7                | 1      | 6        |                        |
| 6.2.  | Тактика игроков при защите                                         | 7                | 1      | 6        |                        |
| 6.3.  | Тактика вратаря                                                    | 4                | 1      | 5        |                        |
| 7.    | Подготовка к соревнованиям                                         | 6                | 1      | 9        |                        |
| 7.1.  | Тренировочные игры                                                 | 6                |        | 6        | Разбор игр             |
| 7.2.  | Соревнования                                                       | 3                |        | 3        | Разбор игр             |
| 7.3.  | Просмотр матчей                                                    | 1                | 1      |          | Разбор игр             |
| 8.    | Итоговое занятие                                                   | 1                | 1      | 0        |                        |
| Итого |                                                                    | 68               | 8      | 60       |                        |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Сроки начала и окончания учебного года:

- начало 2026/2027 учебного года - **01 сентября 2026 года**;
- окончание 2026/2027 учебного года - **26 мая 2027 года**.

Продолжительность учебного года, четвертей:

| УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ    | НАЧАЛО ЧЕТВЕРТИ | ОКОНЧАНИЕ ЧЕТВЕРТИ |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| <b>1-11 КЛАССЫ</b> |                 |                    |
| <b>1 четверть</b>  | 01.09.2026 года | 23.10.2026 года    |
| <b>2 четверть</b>  | 05.11.2026 года | 30.12.2026 года    |
| <b>3 четверть</b>  | 11.01.2027 года | 26.03.2027 года    |
| <b>4 четверть</b>  | 05.04.2027 года | 26.05.2027 года    |

Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Каникулы для обучающихся 1 - 11 классов:

| КАНИКУЛЫ:       | ПЕРИОДЫ:                      |
|-----------------|-------------------------------|
| <b>осенние</b>  | 26.10.2026 г. - 04.11.2026 г. |
| <b>зимние</b>   | 31.12.2026 г. - 10.01.2027 г. |
| <b>весенние</b> | 27.03.2027 г. - 04.04.2027 г. |

Режим работы образовательного учреждения на 2026/2027 учебный год:

- обучающиеся 1-11 классов занимаются в первую учебную смену;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- начало занятий - 8.00 часов.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### *Вводное занятие*

Теоретическое занятие. Инструктаж по технике безопасности: объяснение правил поведения на футбольном поле, в спортивном зале, раздевалках и душевых для предотвращения травматизма, соблюдения личной гигиены. Ознакомление с программой занятий.

#### *Теоретическая подготовка*

Физиологические основы спортивной тренировки. Режим дня спортсмена.

Теоретические занятия.

Мышечная деятельность как необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма. Физиологические закономерности и фазы формирования двигательных навыков. Физиологические причины утомления. Восстановление работоспособности организма после различных по объему и интенсивности тренировочных нагрузок.

Питание. Витамины. Примерные суточные нормы для футболистов в зависимости от возраста, объема и интенсивности тренировочных занятий и соревнований. Режим дня и его значение для юного спортсмена.

История развития футбола в России.

Теоретические занятия. История развития футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Российские и международные юношеские соревнования. Лучшие российские футболисты.

Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА.

#### *Правила игры в футбол.*

Теоретические занятия. Изучение правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

#### *Общая физическая подготовка (ОФП)*

Практические занятия. Общеразвивающие упражнения без предметов: поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения. Наклоны туловища вперёд и в стороны. Поднимание и отведение ног, выпады вперёд, назад.

Акробатические упражнения: стойка на лопатках, «мост» из исходного положения «лежа на спине», кувырки вперёд, назад из положения «сидя», комбинации кувырков.

Координационные упражнения: общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела, упражнения со скакалкой.

Легкоатлетические упражнения: ходьба различными способами, бег приставным, с крестным шагом, прыжки на одной и двух ногах, прыжки с поворотом на 90, 180, 360 градусов.

Упражнения на скамейке: различные виды ходьбы, прямо, боком, спиной, в приседе, а также прыжки.

Подвижные игры: «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Отгадай чей голосок», «Ловкие ребята», «Кот идет», «Волк во рве», «Пустое место», «Запрещенное движение».

#### *Специальная физическая подготовка (СФП)*

Практические занятия.

Выполняются специальные упражнения для развития координации, быстроты, ловкости, дистанционной скорости, скоростно-силовых качеств, для развития специальной выносливости (см. Приложение № 2).

Для вратарей выполняются упражнения из различных исходных положений на отбивание высоко летящего мяча, ловлю малого мяча, многократное повторяются упражнения в ловле и бросках набивного мяча и серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны.

#### *Техническая подготовка*

Теоретические занятия. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов. Практические занятия.

Изучение технических приёмов игры (удары по мячу, остановки мяча, отбор мяча, обманные движения). Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях.

Изучение технических приёмов игры вратаря (ловля, отбивание кулаком, бросок мяча рукой; выбивание мяча с рук). Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря.

#### *Тактическая подготовка*

Тактика нападения.

Теоретические занятия.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков.

Практические занятия. Тренировка умения точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; умения выполнять короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение

простейших комбинаций при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.

#### *Тактика защиты.*

Теоретические занятия. Индивидуальные действия. Правильная позиция по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча, т.е. «закрывание».

Групповые действия. Элементарная страховка партнера при атаке соперника.

Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Практические занятия. Тренировка умения нападающего игрока.

#### *Тактика вратаря.*

Теоретическое занятие. Правильная позиция при различных ударах в зависимости от «угла удара», «закрывать» в воротах.

Практические занятия. Тренировка умения разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

#### *Подготовка к соревнованиям*

Тренировочные игры.

Практические занятия. Проводятся игры по упрощенным правилам.

Соревнования.

Практические занятия. Проводятся соревнования по физической, технической (контрольные нормативы см. Приложение № 1) и игровой подготовке.

#### *Просмотр матчей.*

Теоретические занятия. Разбор матчей после выезда на просмотр матчей между командами мастеров.

Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Подводятся итоги за прошедший год.

Обсуждаются задания на летний период.

Практические занятия.

Отработка умения играть по плану - заданию.

Тактика игры в нападении: высокий темп атаки, атака «широким фронтом», скоростное маневрирование в глубину обороны противника или по фронту в чужую зону, с переменой местами, усиление темпа атаки в ее завершающей фазе, использование скоростной обводки, реальных возможностей для обстрела ворот. Атакующие комбинации флангом и центром.

Тактика игры в защите: «зона», «персональная опека», комбинированная оборона, создание численного преимущества в обороне, закрывание всех игроков атакующей команды в зоне мяча, соблюдение принципов страховки и взаимостраховки (расположение игроков).

Тактика отбора мяча. Создание искусственного положения «вне игры». Тактические комбинации в нападении и защите при выполнении ударов: начальном от ворот, угловом, свободном, штрафном, при вбрасывании мяча из-за боковой линии.

## **5. ВОСПИТАНИЕ.**

Воспитательный потенциал программы «Футбол» заключается в комплексном воздействии на личность ребёнка: развитии не только физических, но и социальных, нравственных, волевых и коммуникативных качеств. Эта физкультурно-спортивная деятельность создаёт условия для социализации, формирования ценностных ориентиров и активной жизненной позиции.

#### **Цель:**

Всестороннее развитие личности ребёнка, укрепление его здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей в регулярных занятиях спортом, а также развитие социальных, нравственных и волевых качеств.

#### **Задачи:**

*В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания:*

- Привить чувство коллективизма, товарищества, уважения и взаимопомощи.
- Сформировать патриотические чувства через занятия спортом.

*В сфере формирования здорового образа жизни:*

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Способствовать профилактике вредных привычек.

*В развитии волевых и нравственных качеств:*

- Воспитать дисциплинированность, ответственность, настойчивость.
- Сформировать умение преодолевать трудности.
- Развивать смелость, находчивость, смекалку.
- В формировании навыков работы в коллективе и организаторских способностей:
- Научить действовать в команде.
- Сформировать организаторские навыки.
- Вовлечь в деятельность, связанную с организацией занятий, соревнований,

судейства.

*В социализации и адаптации:*

- Социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества.
- Создать условия для личностного развития, профессионального самоопределения.

*В работе с семьёй:*

- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития детей.

### **Направления работы:**

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*
  - Пропаганда здорового образа жизни.
  - Обучение основам гигиены, режима дня, питания и самоконтроля.
  - Профилактика вредных привычек и асоциального поведения.
2. *Воспитание морально-волевых качеств.*
  - Развитие целеустремлённости, настойчивости, самодисциплины.
  - Воспитание смелости, решительности, умения преодолевать трудности.
  - Формирование умения управлять эмоциями, сохранять самообладание в сложных ситуациях.
3. *Развитие коммуникативных навыков и чувства коллективизма.*
  - Обучение взаимодействию в команде, взаимовыручке и поддержке.
  - Развитие умения работать в коллективе, распределять роли и обязанности.
  - Воспитание толерантности и уважительного отношения к соперникам и судьям.
4. *Патриотическое и гражданское воспитание.*
  - Привитие любви к Родине через спортивные достижения и историю волейбола.
  - Формирование гражданской позиции, ответственности перед коллективом и обществом.
5. *Профориентационная работа.*
  - Знакомство с профессиями в сфере спорта (тренер, судья, спортивный менеджер).
  - Помощь в профессиональном самоопределении.
6. *Организация активного досуга и социально значимой деятельности.*
  - Проведение дней здоровья, товарищеских встреч, турниров.
  - Поддержка детских инициатив, направленных на проведение мероприятий.
  - Взаимодействие с семьями обучающихся для совместного решения воспитательных задач.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

*Личностные результаты.*

Сформированность интереса к спорту и здоровому образу жизни. У обучающихся появляется устойчивая мотивация к регулярным тренировкам и понимание ценности здоровья.

Развитие морально-волевых качеств. Воспитываются дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей, смелость и настойчивость.

Умение управлять эмоциями. Обучающиеся учатся сохранять самообладание в сложных игровых ситуациях и стрессовых условиях.

Навыки работы в коллективе. Формируются умения сотрудничать, оказывать взаимопомощь, проявлять уважение к партнёрам и соперникам, развивать чувство товарищества.

Организаторские способности. Обучающиеся получают начальные навыки судейства, могут помогать в организации занятий и соревнований.

Гражданско-патриотическое воспитание. В ряде программ закладываются основы патриотических чувств, любви к Родине.

#### *Метапредметные результаты.*

Умение планировать и организовывать свою деятельность. Обучающиеся учатся распределять нагрузку, ставить цели, контролировать выполнение задач и оценивать результаты.

Навыки самоконтроля и самооценки. Развивается способность анализировать свои действия, находить ошибки и определять пути их исправления.

Коммуникативные навыки. Формируется умение вести диалог, аргументировать свою позицию, разрешать конфликты конструктивно, работать в группе.

Умение характеризовать физическую нагрузку. Обучающиеся осваивают способ оценки интенсивности нагрузки по частоте пульса и учатся регулировать её напряжённость.

#### *Социализация и общее развитие*

Социальная адаптация. Расширяется сфера общения, приобретается опыт взаимодействия с окружающим миром.

Формирование культуры безопасного поведения. Обучающиеся осознают важность соблюдения техники безопасности на тренировках и в повседневной жизни.

Установка на здоровый образ жизни. У обучающихся формируется ответственное отношение к своему здоровью, неприятие вредных привычек.

### ***5.1. Календарный план воспитательной работы.***

| №   | Мероприятия                                                                                                                                            | Срок выполнения           | Ответственный                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивной секции «Футбол».                                                   | Сентябрь, первое занятие. | Ширяев В.А.                     |
| 2.  | Инструктаж по правилам поведения во время звучания различных видов тревог: правила эвакуации, расположение укрытий, антитеррористическая безопасность. | Сентябрь, первое занятие. | Ширяев В.А.                     |
| 3.  | Беседа «Вредным привычкам сажем «НЕТ!».                                                                                                                | Ежемесячно                | Ширяев В.А.                     |
| 4.  | Беседа «Буллинг вне игры».                                                                                                                             | По учебным четвертям.     | Гордаш О.Н. (педагог-психолог). |
| 5.  | Беседа «Гигиена спортсмена и не только».                                                                                                               | Ежемесячно                | Ширяев В.А.                     |
| 6.  | Беседа «О спортивной форме: выбираем, носим, бережём».                                                                                                 | Сентябрь                  | Ширяев В.А.                     |
| 7.  | Беседа «Здоровый образ жизни – одно из правил долголетия».                                                                                             | Ежемесячно                | Ширяев В.А.                     |
| 8.  | Просмотр видеороликов «Знаменитые футболисты и их достижения».                                                                                         | Ноябрь                    | Ширяев В.А.                     |
| 9.  | Оформление уголка «Футбол».                                                                                                                            | Октябрь                   | Ширяев В.А.                     |
| 10. | Родительское собрание №1 «Организация учебно-воспитательного процесса в спортивной секции «Футбол» на 2026/2027 учебный год».                          | Сентябрь                  | Ширяев В.А.                     |
| 11. | Родительское собрание № 2 «Об условиях участия в соревнованиях различного уровня».                                                                     | Ноябрь                    | Ширяев В.А.                     |
| 12. | Родительское собрание № 3 «Главное, чтобы дисциплина не хромала!».                                                                                     | Февраль                   | Ширяев В.А.                     |

|     |                                                                                                  |                          |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 13. | Родительское собрание № 4 «О спортивных итогах 2026/2027 учебного года».                         | Май                      | Ширяев В.А.                        |
| 14. | Беседа «Дисциплина – залог успеха».                                                              | Декабрь                  | Ширяев В.А.                        |
| 15. | Тренинг «Быть командой».                                                                         | Апрель                   | Гордаш О.Н.<br>(педагог-психолог). |
| 16. | Участие в товарищеских встречах.                                                                 | В течение учебного года. | Ширяев В.А.                        |
| 17. | Участие в этапах футбольных соревнований «Кожаный мяч», соревнования школьных спортивных клубов. | В течение учебного года. | Ширяев В.А.                        |
| 18. | Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных тематическим датам.                           | В течение учебного года. | Ширяев В.А.                        |
| 19. | Разработка макета флага спортивной секции.                                                       | Декабрь                  | Ширяев В.А.                        |
| 20. | Встреча с выпускниками спортивной секции.                                                        | Февраль                  | Ширяев В.А.                        |
| 21. | Беседа «У футбола каникул не бывает!».                                                           | Май                      | Ширяев В.А.                        |
| 22. | Практикум «Оказание первой доврачебной помощи».                                                  | В течение года.          | Лисовая Т.В.<br>(медсестра).       |

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Личностные результаты:

1. Должны овладеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий по футболу, их планирования и содержательного наполнения;

2. Должны владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из футбола и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. Должны овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

*Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний.* Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории баскетбола и развития его в нашей стране.

*Второй уровень: развитие социально значимых отношений.* Формировать положительное отношение к систематическим занятиям футболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

*Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий*

Понимать роль футбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

### Метапредметные результаты:

1. Должны научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Должны научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Должны овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

7. Научатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

8. Научатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Учащиеся научатся:*

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя Понимать цель выполняемых действий Различать подвижные и спортивные игры

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Предметные результаты:**

1. Научатся отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

2. Научатся составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленно нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

3. Научатся проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения, регулировать величину физической

*Иметь представление* об истории развития волейбола в России, о правилах личной гигиены, профилактики травматизма. Технически правильно выполнять двигательные действия в баскетболе. Играть в волейбол по упрощенным правилам.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **7.1. Кадровое обеспечение.**

Руководитель школьной спортивной секцией «Футбол» Ширяев Владимир Андреевич, учитель физической культуры. Стаж работы: 7 лет.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение.**

Ворота футбольные уменьшенные переносные – 4 шт

Мяч футбольный – 10 шт

Мяч мини-футбольный соревновательный – 10 шт

Манишка (2 цвета по 14 штук) – 28 шт

Свисток – 3 шт

Секундомер – 2 шт

Фишки (конусы) – 25 шт

Корзина для мячей – 1 шт

Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами – 5 шт

Скамейка гимнастическая (2 м) – 2 шт

Гантели массивные (1 кг) – 20 шт

Скакалка – 1 шт  
 Утяжелитель для ног – 6 шт  
 Утяжелитель для рук – 6 шт  
 Сетка для переноски мячей – 2 шт

### **7.3. Формы работы:**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2-2.5 часа в день (два дня в неделю).

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

#### **Практические методы:**

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **7.4. Информационное обеспечение.**

Официальный сайт «СОШ № 2» г. Судака; госпаблик ВКонтакте.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.**

- Барабаш С.А. Правила футбола в вопросах и ответах. Методические указания. — Харьков: Изд-во НУА, 2010. — 28 с.
- Башин Д.Ю. Футбол в современном мире. - М.: МИР, 1998. - 287 с.
- Вартанян А.Т. Летопись Советского футбола 1936-73 гг. - Москва: Спорт-Экспресс, 2003-2016. — 361 с.
- Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов - М.: Физическая культура, 2007. - 120 с.
- Виниаминов Н.К. Футбольные игры в истории XX века. - М.: Просвещение, 2000. - 400 с.

- Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для обучения игре в штрафной площади футболистов 11-15 лет. - М.: ТВТ Дивизион, 2013. — 36 с.
- Качани Л., Торский Л. Тренировка футболистов. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 174 с.
- Красножан Ю.А., Чирва Б.Г. Футбол. Подготовка и проведение разбора игр с футболистами. - М.: ТВТ Дивизион, 2013. — 45 с.
- Ланфранши П., Айзенберг К., Мейсон Т., Валь А. FIFA 100 лет. Век футбола. — М.: Махаон, 2006, с. 312.
- Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Методическое пособие. - М., 2009.
- Малов В.И. Футбол: Энциклопедия. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. -394с.
- Рафалов М. Разговор о футбольных правилах. - М.: Терра-спорт, 1999. - 235 с.
- Реднеджер К. Футбол. Полная иллюстрированная энциклопедия мирового футбола. — М.: Росмэн-Издат, 2000, с. 256.
- Саркисян Р.А., Четырко А.М. Подготовка юных футболистов: Методические рекомендации. - Ереван, 1979.
- Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М.: «СААМ», 1995.
- Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. Тони Чарльз, Стюарт Рук (пер. с англ. А. Поповой). - М.: Издательство «Э», 2017. - 128 с.
- Швыков И.А. Футбол в школе. - М.: Терра - спорт, Олимпия Пресс, 2002.
- Юный футболист: сб./Под ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 255 с., ил.
- Интернет-ресурсы
- Познавательная и развлекательная информация о футболе. [Электронный ресурс] URL: <http://zdorovosport.ru/football.html>. (Дата обращения: 06.11.2018).
- История Российского футбола. [Электронный ресурс] URL: <http://marmelad.narod.ru/history.html>. (Дата обращения: 06.11.2018).

## 9.ПРИЛОЖЕНИЯ.

### 9.1. Оценочные материалы.

Тестовые задания по физической культуре по теме: "Футбол"

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как переводится слово «футбол»?

- нога + мяч
- + ступня + мяч
- бить + мяч
- пинать + мяч

2. У какой из названных стран больше титулов «Чемпион мира» по футболу?

- Англия
- Испания
- СССР
- + Уругвай

3. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?

- 140 м
- + 120 м
- 110 м
- 100 м

4. Какая максимально допустимая ширина футбольного поля для международных матчей?

- 90 м
- 85 м
- 80 м
- + 75 м

5. Как называется линия, на которой расположены футбольные ворота?

- торцевая линия
- поперечная линия
- боковая линия
- + линия ворот

6. На каком расстоянии от ворот находится линия штрафной площади футбольного поля, параллельная воротам?

- 15 м
- 15,5 м
- 16 м
- + 16,5 м

7. Для чего служит линия-дуга, примыкающая к штрафной площади футбольного поля?

- внутри дуги голкипер может играть руками
- внутри дуги голкиперу запрещается играть в мяч любой частью тела
- + при пенальти всем игрокам, не принимающим участие в выполнении этого удара, надлежит находиться вне дуги
- с дуги выполняются все свободные удары, назначенные в пределах штрафной площади в сторону ближайших ворот.

8. Сколько флагов используется в разметке футбольного поля?

- + 4
- 6
- 8
- 10

9. Какое расстояние между стойками футбольных ворот (ширина ворот)?

- 7,12 м
- 7,22 м
- + 7,32 м
- 7,42 м.

тест 10. Какое расстояние от поверхности футбольного поля до перекладины ворот (высота футбольных ворот)?

- 2,14 м
- 2,24 м
- 2,34 м
- + 2,44 м

11. Какая окружность футбольного мяча?

- 56 – 58 см
- 65 – 67 см
- + 68 – 70 см
- 69 – 71 см

12. Какой вес футбольного мяча до начала игры?

- 300 – 330 г
- + 410 – 450 г
- 425 – 475 г
- 470 – 500 г

13. Какое минимальное количество игроков допускается в одной футбольной команде?

- 6
- + 7
- 8
- 9

14. Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот в начале футбольного матча?

- + жеребьёвкой
- по решению арбитра
- на выбор гостей
- на выбор хозяев

15. Какой забитый мяч в чужие ворота не засчитывается в футболе?

- с начального удара
- с удара от ворот
- с углового удара
- + со свободного удара

16. С какого момента после возобновления игры в футболе мяч считается в игре?

- с момента касания игрока к мячу
- + с момента начала движения мяча
- когда мяч пройдёт путь равный длине его окружности
- когда после начального удара к мячу коснётся другой игрок

17. С какой точки выполняется свободный удар, назначенный в пределах площади ворот, в пользу атакующей команды?

- с места нарушения
- с 11-метровой отметки
- с места пересечения линии ворот и боковой линии, ограничивающей площадь ворот
- + с линии площади ворот, параллельной линии ворот, в точке, ближайшей к месту нарушения

18. С какой точки выполняются свободные и штрафные удары, назначенные в пределах площади ворот, в пользу обороняющейся команды?

- с места нарушения
- с угла площади ворот
- с линии площади ворот, параллельной линии ворот
- + с любой точки площади ворот

19. В каком из перечисленных случаев может возникнуть положение «вне игры» в футболе?

- при ударе от ворот
- при вбрасывании
- при угловом ударе
- + при штрафном ударе

тест-20. Какое решение принимает футбольный арбитр, если игрок, пробивающий пенальти, нарушает правила при выполнении удара и забивает гол?

- + гол не засчитывает и назначает повторное выполнение пенальти
- гол не засчитывает и назначает удар от ворот
- гол не засчитывает и назначает штрафной удар в пользу обороняющейся команды
- гол засчитывает и выносит игроку предупреждение

21. Какое решение принимает футбольный арбитр, если при выполнении пенальти правила нарушает вратарь обороняющейся команды, но гол был забит?

- гол не засчитывает и назначает повторное выполнение пенальти
- гол засчитывает и назначает ещё одно пенальти
- гол засчитывает и назначает начальный удар в сторону обороняющейся команды
- + гол засчитывает и назначает начальный удар в пользу обороняющейся команды

22. Какое решение принимает футбольный арбитр, если партнёр игрока, пробивающего пенальти, до удара входит в штрафную площадь или пересекает линию-дугу и гол был забит?

- засчитывает гол
- не засчитывает гол и назначает свободный удар в пользу обороняющейся команды с места, где в момент удара находился партнёр бьющего, нарушивший правила
- не засчитывает гол и назначает удар от ворот
- + не засчитывает гол и назначает повтор пенальти

23. Какое решение принимает футбольный арбитр, если вратарь отбил мяч за пределы поля, а его партнёр до удара входит в штрафную площадь или пересекает линию-дугу?

- + назначает повтор пенальти
- назначает введение мяча в игру атакующей командой (угловой или вбрасывание)
- назначает свободный удар в пользу команды, выполняющей пенальти, с места, где в момент удара находился партнёр вратаря, нарушивший правила
- назначает «спорный мяч» в месте, где в момент удара находился партнёр вратаря, нарушивший правила

24. Какое решение принимает футбольный арбитр, если после начального удара мяч попадает в ворота?

- не засчитывает гол, при попадании мяча в любые ворота
- засчитывает гол при попадании мяча в любые ворота
- засчитывает гол, при попадании мяча только в свои ворота
- + засчитывает гол, при попадании мяча только в чужие ворота

25. Засчитывается ли в футболе гол, если мяч после удара от ворот попадает в ворота?

- + засчитывается только в чужие ворота
- засчитывается только в свои ворота
- засчитывается при попадании в любые ворота
- не засчитывается

26. Засчитывается ли в футболе гол, если мяч после углового удара попадает в ворота?

- + засчитывается только в чужие ворота
- засчитывается только в свои ворота
- засчитывается при попадании в любые ворота
- не засчитывается

27. Что должен назначить футбольный арбитр, если игрок, выполняющий штрафной (свободный, угловой, удар от ворот) повторно коснётся мяча?

- назначить повтор удара
- назначить спорный мяч в месте повторного касания
- назначить штрафной удар в пользу обороняющейся команды с места повторного касания
- + назначить свободный удар в пользу обороняющейся команды с места повторного касания

28. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?

- 1
- 3
- 4
- + 5

29. При выполнении в футболе серии «послематчевых пенальти» для определения победителя, кто из игроков может находиться вне центрального круга?

- обороняющийся вратарь и бьющий игрок
- + оба вратаря и бьющий игрок
- оба вратаря и игроки, уже выполнившие 11-метровые удары
- оба вратаря и игроки, ещё не выполнявшие 11-метровые удары

тест\_30. Из скольких ударов от каждой команды состоят повторные серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе, если первая серия закончилась ничьей?

- + 1
- 3
- 4
- 5

31. Что означает жест футбольного судьи – поднятая вверх одна рука?

- штрафной удар
- + свободный удар
- замена
- конец матча

32. Что означает предъявленная футбольным арбитром жёлтая карточка?

- замечание
- + предупреждение
- удаление
- замена

33. Что означает предъявленная футбольным арбитром красная карточка?

- замечание
- предупреждение
- + удаление

- замена

34. Что означает жест помощника футбольного судьи – поднятый над головой флаг между двумя руками?

- офсайд («вне игры»)

- удаление

+ замена

- выход мяча за пределы поля

35. Кто из игроков, находящихся на поле, имеет право выполнять пенальти во время футбольного матча?

- игрок, против которого было совершено нарушение или игрок, находящийся ближе других к месту нарушения

+ любой игрок

- любой игрок, кроме вратаря

- любой игрок, ещё не выполнявший в этом матче пенальти

36. Если футбольный вратарь получил травму, а команда использовала все замены, кому разрешается выполнять обязанности голкипера?

- запасному вратарю

+ любому игроку на поле

- тренеру команды

- никому (команда играет без вратаря)

37. Какой диаметр центрального круга?

- 9, 15 м

+ 18,3 м

- 27,45 м

- 36,6 м

38. Если мяч отскакивает в поле от углового флажка, то какое решение должен принять футбольный арбитр?

- назначить угловой или удар от ворот

- назначить бросывание из-за боковой линии

+ ничего не предпринимать (игра продолжается)

- назначить «спорный мяч»

39. В каком месте заменённый игрок должен покинуть футбольное поле?

- в месте пересечения боковой и центральной линий со стороны технической зоны

- в месте пересечения боковой и центральной линий с любой стороны поля

+ за боковую линию в точку, ближайшую к месту нахождения заменённого футболиста

- за линию ворот

тест\*40. Необходимо ли назначать «спорный мяч», если мяч попал в главного арбитра?

- необходимо всегда

- никогда не надо

+ необходимо, если это попадание повлияло на ход матча

- только в случае, когда от арбитра мяч попал в ворота

### 9.1.2. № 2. Уровень воспитанности обучающихся.

#### Определение уровня воспитанности" (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

| 1 | Долг и ответственность                                                         |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса.                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

|   |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2 | <b>Бережливость</b>                                                                                          |   |   |   |   |   |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.                                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).                                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | <b>Дисциплинированность</b>                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.                                                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.                                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).                                        | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | <b>Ответственное отношение к учебе</b>                                                                       |   |   |   |   |   |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.                                                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.                                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен.                                                                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | <b>Отношение к общественному труду</b>                                                                       |   |   |   |   |   |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей.                                                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения.                                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | <b>Коллективизм, чувство товарищества</b>                                                                    |   |   |   |   |   |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.                                                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 | <b>Доброта и отзывчивость</b>                                                                                |   |   |   |   |   |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.                                                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью.                                                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | <b>Честность и справедливость</b>                                                                            |   |   |   |   |   |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.                                                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил.                                                                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.                                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| 9  | Простота и скромность                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.                                                                                                                                                                                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Понимаю, что человека уважают не за деньги.                                                                                                                                                                                                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Иногда люблю похвастаться.                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности                                                                                                                                                                                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | Культурный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 1  | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.                                                                                                                                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)                                                                                                                                                                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) (  $3+4+3+4$ )/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. (

$1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1$ )/10

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## 9.2. Методические материалы.

### *Основные разделы правил*

Правила состоят из общих положений и нескольких разделов, которые включают развёрнутый вариант правил и разъяснений, в том числе процедуру наложения штрафов, а также рекомендации для судей. Среди ключевых разделов:

- поле для игры;
- мяч;
- игроки;
- экипировка игроков;
- судья;
- другие официальные лица матча;
- продолжительность игры;
- начало и возобновление игры;
- мяч в игре и не в игре;
- определение результата матча;
- положение «вне игры»;
- нарушения правил и недисциплинированное поведение;
- штрафные и свободные удары;
- 11-метровый удар (пенальти);
- вбрасывание мяча;
- удар от ворот;
- угловой удар.

### *Некоторые ключевые положения*

#### *Поле для игры:*

должно быть прямоугольным и размечено непрерывными безопасными линиями; покрытие может быть натуральным или, если разрешено регламентом соревнований, — полностью искусственным (цвет искусственных покрытий — зелёный); в международных матчах длина боковой линии — от 100 до 110 м, линии ворот — от 64 до 75 м;

две длинные линии — боковые, две короткие — линии ворот

#### *Мяч:*

должен иметь сферическую форму;  
окружность — от 68 до 70 см;  
вес — от 410 до 450 г;  
давление — 0,6–1,1 атм. на уровне моря.

#### *Игроки:*

в матче участвуют две команды, каждая состоит максимум из 11 игроков, один из них — вратарь;

матч нельзя начинать или продолжать, если в любой из команд менее 7 игроков; количество замен определяется ФИФА, конфедерацией или национальной футбольной ассоциацией.

#### *Экипировка:*

обязательная экипировка включает футболку с рукавами, шорты, гетры, щитки и обувь; вратари могут надевать спортивные штаны;

игрок не должен использовать экипировку или надевать что-либо, представляющее опасность; запрещены любые драгоценности (ожерелья, кольца, браслеты, серьги и т. д.); разрешается использование безопасной защитной экипировки (шлемы, маски, наколенники, налокотники из мягких, облегчённых набивных материалов), вратарских кепок и спортивных очков.

Судья контролирует ход матча и следит за соблюдением правил. Его решения являются окончательными. Нарушения правил могут наказываться свободным или штрафным ударом, пенальти. Судья может вынести предупреждение игроку (показать жёлтую карточку) или удалить его с поля (показать красную карточку).

Правила регулярно обновляются, поэтому для получения актуальной информации рекомендуется обращаться к официальным источникам.

Футбольный словарь включает как официальные термины из правил игры, так и сленг, который используют игроки, тренеры и болельщики. Я подобрала для вас ключевые понятия, сгруппировав их по смыслу.

#### Базовые понятия

Арбитр (рефери) — судья на поле, контролирующий соблюдение правил.

Аут — выход мяча за боковую линию.

Автогол — гол, забитый игроком в свои ворота.

Вратарь (голкипер) — единственный игрок команды, которому разрешено касаться мяча руками в пределах штрафной площади.

Гол — взятие ворот.

Офсайд (положение «вне игры») — ситуация, когда атакующий игрок находится ближе к воротам соперника, чем мяч и предпоследний игрок обороны.

Штрафная площадь — зона перед воротами, нарушение правил в которой приводит к назначению пенальти.

#### Позиции и амплуа

Защитник — игрок линии обороны.

Крайний защитник (фланговый защитник) — действует на краю поля, часто подключается к атакам.

Центральный защитник (центрбэк, стоппер) — играет в центре обороны.

Полузащитник (хавбек) — игрок средней линии, связывающий оборону и атаку.

Опорный полузащитник (опорник) — разрушает атаки соперника в центре поля.

Атакующий полузащитник (плеймейкер, «десятка») — создаёт моменты для нападающих.

Нападающий (форвард) — игрок атаки, главная цель которого — забивать голы.

Крайний нападающий (вингер) — атакует с фланга.

Центрфорвард («девятка») — основной конечник атак.

Ложная «девятка» — форвард, который часто отходит в глубину поля.

#### Тактические и игровые термины

Атака — действия команды, направленные на забивание гола.

Прессинг — активное давление на соперника с целью отобрать мяч.

Контратака — быстрый переход из обороны в атаку после перехвата мяча.

Формация (схема) — цифровое обозначение расстановки игроков (например, 4-4-2, 4-3-3).

Фланг — боковая часть поля.

Дриблинг — способность футболиста контролировать мяч на скорости и обходить соперников.

Финт — технический приём для обыгрыша соперника.

Хет-трик — три гола, забитые одним игроком за матч.

Покер — четыре гола, пента-трик — пять голов.

#### Сленг и разговорные выражения

«Автобус» — сверхоборонительная тактика, когда вся команда сосредоточена у своих ворот, а контратакам уделяется минимум внимания.

«Горчичник» — разговорное название жёлтой карточки (предупреждения).

«Дайвер» («ныряльщик») — игрок, который симулирует нарушение, чтобы заработать штрафной или пенальти.

«Сухарь» («клиншит») — матч без пропущенных голов.

«Банка» — сленговое название скамейки запасных.

«Слив» — намеренный проигрыш или крупное поражение.

«Фарт» — элемент удачи в матче.

#### Современные термины

xG (expected goals) — метрика, оценивающая качество удара по вероятности забить из конкретной ситуации.

Полуфланг — зона между центром поля и флангом, часто ключевая для развития атак.

Билд-ап — построение атаки от своих ворот, обычно с участием вратаря, защитников и опорных полузащитников.

Гибридная схема — гибкая расстановка, которая может меняться в ходе матча.

### 9.3. Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | По плану | По факту |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
| 1.       | Стойки и перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами. Игра                                              | 1               |          |          |
| 2        | Упражнения для развития гибкости. Удары по катящемуся мячу различными способами. Игра.                                               | 1               |          |          |
| 3        | Упражнения для развития быстроты координационных способностей. Остановка мяча стопой.                                                | 1               |          |          |
| 4.       | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Ведение мяча, отбор мяча. Игра                                                    | 1               |          |          |
| 5.       | Упражнения для развития координации движений. Комбинации из освоенных элементов                                                      | 1               |          |          |
| 6.       | Упражнения для развития гибкости. Игра в футбол по основным правилам                                                                 | 1               |          |          |
| 7.       | Упражнения для развития быстроты и координации. Удары по мячу головой, вбрасывание из-за боковой линии, обманные движения.           | 1               |          |          |
| 8.       | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удары головой в прыжке и с разбега.                                               | 1               |          |          |
| 9        | Остановка мяча грудью. Двусторонняя игра.                                                                                            | 1               |          |          |
| 10       | Обманные движения уходом, остановкой, ударом. Игра                                                                                   | 1               |          |          |
| 11.      | Упражнения для развития быстроты и координации. Двусторонняя игра по основным правилам.                                              | 1               |          |          |
| 12       | Упражнения для развития быстроты. Эстафеты с использованием передачи мяча. Игра в футбол по основным правилам.                       | 1               |          |          |
| 13.      | Упражнения для развития быстроты. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Игра                                                             | 1               |          |          |
| 14.      | Развитие выносливости. Вбрасывание мяча из-за боковой линии мяча по прямой. Игра                                                     | 1               |          |          |
| 15.      | Упражнения для развития силовых качеств. Игра вратаря. Ловля катящегося мяча.                                                        | 1               |          |          |
| 16.      | Упражнения для развития координации движений. Ловля мяча, летящего навстречу. Двусторонняя игра.                                     | 1               |          |          |
| 17.      | Развитие выносливости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения                                                        | 1               |          |          |
| 18.      | Совершенствование изученных приемов в игровых условиях. Двусторонняя игра.                                                           | 1               |          |          |
| 19.      | Товарищеские встречи с командами других школ.                                                                                        | 1               |          |          |
| 20.      | Упражнения для развития гибкости Передачи и остановка мяча внутренней стороной стопы. Удары по воротам средней частью подъема. Игра. | 1               |          |          |
| 21.      | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Игра.                            | 1               |          |          |
| 22.      | Подвижные игры и эстафеты с использованием передач и ведения мяча. Игра.                                                             | 1               |          |          |
| 23.      | Упражнения для развития координации движений. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъема. Двусторонняя игра.                | 1               |          |          |
| 24.      | Сочетание всех ранее изученных приемов. Игра                                                                                         | 1               |          |          |
| 25.      | Товарищеские встречи                                                                                                                 | 1               |          |          |

|     |                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26. | Упражнения для развития гибкости. Передачи неподвижного мяча внутренней частью подъема в парах.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 27. | Упражнения для развития гибкости. Прием мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Учебная игра.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 28. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 1 Двусторонняя игра.                                                                   | 1 |  |  |
| 29. | Упражнения для развития быстро-ты и координационных способностей. Удары по воротам по неподвижному мячу внутренней частью подъема со штрафной линии и с различных точек линии поля. Двусторонняя игра. | 1 |  |  |
| 30. | Удары по воротам внутренней и средней частью подъема после ведения передач партнера. Учебная игра в уменьшенных составах.                                                                              | 1 |  |  |
| 31. | Упражнения для развития силовых качеств. Отбор мяча перехватом.                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 32. | Ведение, прием, удары по воротам в игровых заданиях 2х1. Отбор мяча в квадрате 4х2. Игра.                                                                                                              | 1 |  |  |
| 33. | Товарищеские встречи.                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 34. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват) Двусторонняя игра.                                                           | 1 |  |  |
| 35. | Упражнения для развития координации движений. Удар по летящему мячу внешней частью подъема. Игра                                                                                                       | 1 |  |  |
| 36. | Упражнения для развития гибкости Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема. Двусторонняя игра.                                                                                                  | 1 |  |  |
| 37. | Нападение в игровых заданиях 3х1, 3х2, с использованием всех видов отбора. Развитие выносливости. Игра                                                                                                 | 1 |  |  |
| 38. | Упражнения для развития координации движений. Удары по воротам внутренней, средней и внешней частью подъема. Двусторонняя игра.                                                                        | 1 |  |  |
| 39. | Перемещения боком, спиной, вперед. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Игра                                                                                                             | 1 |  |  |
| 40. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Выбивание и отбор мяча. Игра                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 41. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Игра                                                                                              | 1 |  |  |
| 42. | Ускорения, остановки, повороты. Отбор мяча толчком.                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 43. | Закрепление техники владения мячом и перемещений.                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 44. | Комбинации на освоение элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Выбивание и отбор мяча. Игра                                                                      | 1 |  |  |
| 45. | Развитие выносливости. Выбивание и отбор мяча. Перехват мяча. Игра.                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 46. | Развитие выносливости. Выбивание и отбор мяча. Перехват мяча. Игра.                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 47. | Перехват мяча. Комбинации на освоение элементов: ведение, удар(пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра.                                                                                     | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 48. | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.                                                           | 1 |  |  |
| 49. | Товарищеские встречи                                                                                                              | 1 |  |  |
| 50. | Тактика свободного нападения<br>Удары по воротам указанными способами. Игра вратаря. Игра                                         | 1 |  |  |
| 51. | Упражнения для развития координации движений.<br>Удары по воротам внутренней, средней и внешней частью подъема. Игра.             | 1 |  |  |
| 52. | Упражнения для развития координации движений.<br>Ловля катящегося мяча. Игра.                                                     | 1 |  |  |
| 53. | Упражнения для развития координации движений.<br>Ловля мяча, летящего навстречу. Игра.                                            | 1 |  |  |
| 54. | Игра вратаря . Ловля мяча в падении. Отбивание мяча кулаком. Игра                                                                 | 1 |  |  |
| 55. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, носком. Игра                | 1 |  |  |
| 56. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удар по летящему мячу серединой лба. Игра                                      | 1 |  |  |
| 57. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удар по летящему мячу средней частью подъема. Игра.                            | 1 |  |  |
| 58. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удары по воротам соответствующими способами на точность попадания мячом. Игра. | 1 |  |  |
| 59. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Двусторонняя игра с применением правил.                                        | 1 |  |  |
| 60. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Ведение и обводка соответствующими способами. Игра.                            | 1 |  |  |
| 61. | Упражнения для развития ловкости.<br>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Двусторонняя игра.               | 1 |  |  |
| 62. | Товарищеские встречи                                                                                                              | 1 |  |  |
| 63. | Упражнения для развития ловкости. Вбрасывание мяча различными способами. Игра.                                                    | 1 |  |  |
| 64. | Упражнения для развития ловкости. Выполнение комбинаций из освоенных элементов ведения. Игра                                      | 1 |  |  |
| 65. | Упражнения для развития ловкости. Выполнение комбинаций из освоенных элементов ведения. Игра.                                     | 1 |  |  |
| 66. | Упражнения для развития ловкости. Выполнение комбинаций из освоенных элементов удар (пас) мяча. Игра.                             | 1 |  |  |
| 67. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Выполнение комбинаций из освоенных элементов остановка мяча. Игра.             | 1 |  |  |
| 68. | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Выполнение комбинаций из освоенных элементов удар по воротам. Игра.            | 1 |  |  |

**Формой подведения итогов считать участие команды в школьных и муниципальных соревнования по баскетболу.**

#### 9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивного кружка «Футбол».**

|                                                                           |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по ВР<br>_____ О.А. Васильева | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор «СОШ № 2» г. Судака<br>_____ Н.В. Шишкина |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

#### Лист корректировки

рабочей программы по \_\_\_\_\_  
 учителя \_\_\_\_\_  
 за \_\_\_\_\_ 2026/2027 учебный год.

|    | Тема занятия | По плану:<br>Дата/кол-во<br>часов | Факт | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|----|--------------|-----------------------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| 1. |              |                                   |      |                          |                         |
| 2. |              |                                   |      |                          |                         |
| 4. |              |                                   |      |                          |                         |
| 5  |              |                                   |      |                          |                         |
| 6  |              |                                   |      |                          |                         |
| 7  |              |                                   |      |                          |                         |
| 8  |              |                                   |      |                          |                         |
| 10 |              |                                   |      |                          |                         |
| 11 |              | .                                 |      |                          |                         |
| 12 |              |                                   |      |                          |                         |
| 13 |              |                                   |      |                          |                         |