

Отдел образования администрации города Судак

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза,
маршала А.И. Ерёменко» города Судак Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы. Протокол № <u>19</u> от <u>28.08.2026 г.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  О.А. Васильева <u>28.08.2026 г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор «СОШ № 2» г. Судак И.В. Шишкина Приказ № <u>182</u> от <u>28.08.2026 г.</u> 
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа спортивной секции**

«БАСКЕТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы: 1 год.

Вид программы: модифицированная.

Уровень: базовый.

Возраст обучающихся в кружке: 11-17 лет.

Разработчик программы:

Ширяев Владимир Андреевич,
учитель физической культуры,
тренер школьной спортивной секции «Баскетбол».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Ориентированность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Нормативно-правовые акты.....	4
1.4. Цель	5
1.5. Задачи образовательные (предметные).....	5
1.6. задачи развивающие (метапредметные).....	6
1.7. Задачи воспитательные (личностные).....	6
1.8. Адресат программы.....	7
1.9. Актуальность программы.....	7
1.10. Педагогическая целесообразность.....	7
1.11. Форма обучения.....	8
1.12. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.13. Режим занятий.....	8
1.14. Уровень программы.....	8
1.15. Объём и сроки освоение программы.....	9
1.16. Форма аттестации.....	9
2. Учебный план.....	9
3. Календарный учебный график.....	10
4. Содержание программы.....	10
5. Воспитание (цель, задачи, направления, ожидаемый конечный результат.....)	13
5.1. Календарный план воспитательной работы.....	14
6. Планируемые результаты.....	15
7. Ресурсное обеспечение.....	17
7.1. Кадровое обеспечение.....	17
7.2. Материально-техническое.....	17
7.3. Формы работы.....	17
7.4. Информационное обеспечение.....	18
8. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей.....	18
9. Приложения.....	19
9.1. Оценочные материалы.....	19
9.2. Методические материалы.....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	31
9.4. Лист корректировки.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Ориентированность программы.

Данная программа направлена на привлечение как можно большего числа подростков к активному образу жизни, развитию их физического, умственного и творческого потенциала.

Спортивная секция по баскетболу создает условия для приобретения навыков здорового образа жизни, содержательного отдыха и досуга, развития своего таланта. По своему воздействию спортивная игра в баскетбол является наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Одновременно баскетбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, баскетбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

Программа модифицированная.

Составлена на основе требований «Программы по физическому воспитанию учащихся 5-11 кл», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации).

В результате реализации программы обучающиеся будут знать, уметь, научиться:

- *техническим приёмам*: выполнять перемещения и стойки, приём и передачу мяча сверху и снизу двумя руками, нижнюю и боковую подачу, нападающий удар, блокирование.
- *тактическим действиям*: анализировать игровую ситуацию, принимать решения и выполнять их, взаимодействовать с партнёрами в нападении и защите.
- *контролировать своё состояние*: оценивать самочувствие и функциональное состояние организма во время занятий.
- *проводить разминку*: выполнять специальные упражнения для подготовки к занятиям баскетболом.
- *судейству*: демонстрировать жесты судьи, вести счёт, участвовать в судействе учебных игр.
- *организовывать самостоятельные занятия*: планировать нагрузку, подбирать упражнения для развития физических качеств.

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Это деятельность, ориентированная на физическое совершенствование человека, укрепление его здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом. Она является одним из приоритетных направлений в системе дополнительного образования детей.

Программа направлена на повышение уровня физической подготовки, развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Занятия способствуют укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма.

Формируется ценностное отношение к своему здоровью, вырабатывается потребность в регулярных физических нагрузках.

Помимо физических способностей, воспитываются волевые качества (дисциплинированность, упорство), морально-этические нормы (честность, уважение к соперникам), а также коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Программа предусматривает участие в спортивных состязаниях разного уровня — от школьных до региональных, всероссийских.

Создаются условия для выявления и поддержки одарённых детей в сфере физической культуры и спорта, а также для знакомства с профессиями в этой области.

1.3. Нормативно-правовые акты.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

- Устав «СОШ № 2» г. Судака (в действующей редакции);

- Основная программа дополнительного образования «СОШ № 2» г. Судака на 2026/2027 учебный год (приказ № 182 от 28.08.2026г).

– Положение о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в действующей редакции);

другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

1.4. Цель: создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через игру в баскетбол.

1.5. Задачи образовательные (предметные):

В рамках технической подготовки:

Освоить базовые технические приёмы: стойки игрока, перемещения, подачи, верхние и нижние передачи, атакующие удары, блокирование.

Научиться правильно выполнять и сочетать технические элементы в игровой деятельности.

В рамках тактической подготовки:

Изучить основы индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.

Понять принципы игровых амплуа и взаимодействия между игроками.

Научиться адаптироваться к меняющимся условиям игры и принимать решения в реальном времени.

В области знаний:

Познакомиться с историей развития баскетбола, его правилами и терминологией.

Изучить основы гигиены, питания, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи.

Освоить базовые принципы организации самостоятельных занятий, включая подбор упражнений и контроль нагрузки.

Изучить основы судейства соревнований.

В практической плоскости:

Научиться применять полученные знания и навыки в учебной и соревновательной деятельности.

Развить навыки организации и проведения подвижных игр с элементами баскетбола, а также элементарного судейства.

Сформировать умение анализировать свои действия, находить ошибки и своевременно их исправлять.

1.6. Задачи развивающие (метапредметные):

- Содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья. Программа предусматривает укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.
- Развитие координационных способностей и точности движений. Баскетбол требует сложной координации между звеньями тела. Упражнения на координацию (например, передачи мяча в движении, эстафеты с элементами волейбола) помогают совершенствовать точность и своевременность движений.
- Формирование игрового мышления и тактических умений. Программа развивает способность анализировать ситуацию на площадке, принимать самостоятельные решения в условиях ограниченного времени, понимать взаимодействие игроков в команде (индивидуальные, групповые и командные тактические действия).
- Развитие концентрации внимания и быстроты реакции. Упражнения, моделирующие игровые ситуации (например, приём мяча после рывка, реакция на подачу), тренируют способность быстро обрабатывать информацию и реагировать на действия соперника.
- Стимулирование мотивации к систематическим занятиям спортом. Программа направлена на формирование устойчивого интереса к баскетболу и физической активности в целом, помогает осознать ценность здорового образа жизни.
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки. Обучающиеся учатся контролировать своё физическое состояние (например, по частоте сердечных сокращений), анализировать свои успехи и ошибки, планировать нагрузку и отдых.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Командный характер игры требует взаимодействия с партнёрами, умения договариваться, поддерживать друг друга, что способствует формированию навыков сотрудничества, социальной активности и умения разрешать конфликты.
- Развитие способности управлять эмоциями и сохранять самообладание в стрессовых ситуациях.
- Формирование навыков организации активного досуга с использованием элементов баскетбола (например, проведение мини-турниров, эстафет).
- Развитие первичных навыков судейства и помощи в организации игр (например, выполнение обязанностей судьи-секретаря или помощника судьи на учебных занятиях).

1.7. Задачи воспитательные (личностные):

Формирование нравственных и волевых качеств:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;
- развитие дисциплинированности и самоорганизации;
- формирование чувства ответственности за свои действия и за команду;
- воспитание смелости, выдержки и умения преодолевать трудности.

Развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива:

- формирование чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи и уважения к товарищам;
- развитие эмпатии, умения слушать и слышать других, выстраивать конструктивные отношения;
- создание условий для оптимизации межличностных отношений и сплочения команды.

Патриотическое и гражданское воспитание:

- привитие любви к Родине и уважения к её спортивным традициям;
- формирование гражданской позиции и социальной активности.

Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование устойчивых установок на регулярные занятия спортом и отказ от вредных привычек;
- просвещение в вопросах гигиены, режима дня, первой помощи.

Профилактика асоциального поведения:

- содействие социализации ребёнка, его адаптации в обществе;

- работа по предупреждению негативных явлений (буллинга, экстремизма и т.д.).

Развитие навыков самопознания и саморегуляции:

- обучение приёмам самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения) и самоанализа (выявление ошибок, постановка целей по их исправлению).

Формирование организаторских навыков:

- привлечение детей к участию в организации тренировочного процесса, соревнований, тематических мероприятий.

1.8. Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет.

1.9. Актуальность.

Актуальность программы заключается в укреплении здоровья обучающихся, так как игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки. Занятия баскетболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма, при этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают баскетбол эффективным средством активного отдыха.

Кроме того, коллективный характер баскетбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый участник игры может проявлять свою самостоятельность, инициативу, но вместе с тем, игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Кроме этого, от играющих в баскетбол требуется быстрое принятие самостоятельных решений, умение анализировать ошибки.

Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным и атлетическим возможностям, занимающиеся баскетболом быстрее и успешнее осваивают жизненно важные двигательные умения и навыки, в том числе и трудовые.

1.10. Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы по баскетболу заключается в её способности гармонично развивать физические, личностные и социальные качества обучающихся, формировать устойчивую потребность в занятиях спортом и здоровом образе жизни.

Программа содержит основные разделы:

- Теоретическая подготовка;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Соревновательная подготовка.

Занятия раздела «Теоретическая подготовка» дают начальные основы знаний о собственном организме, о гигиенических требованиях на тренировочных занятиях, об истории физической культуры и спорта, об истории развития баскетбола в стране и за рубежом, об основах спортивной тренировки, о правилах игры в баскетбол, об организации и проведении соревнований.

Занятия раздела «Общая физическая подготовка» обеспечивают всестороннюю физическую подготовку, общую культуру движений, укрепляют здоровье, развивают основные физические качества обучающихся.

Выполняя упражнения раздела «Специальная физическая подготовка», обучающиеся овладевают множеством простых технических приёмов и осваивают широкий арсенал двигательных навыков.

Упражнения разделов «Техническая подготовка» и «Тактическая подготовка» направлены на формирование и развитие важных для футбольной игры двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники и тактики баскетбола, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

«Соревновательная подготовка» необходима для отработки всей совокупности технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий, для определения игрового амплуа и развития соответствующих индивидуальных качеств и навыков, для приобретения соревновательного опыта.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, просмотра и обсуждения видеоматериалов.

Практические занятия - тренировки, соревнования.

Учебно-тренировочные занятия проходят по схеме:

- Подготовительная часть - разминка. Выполняются общеразвивающие упражнения без мяча и с мячом.

- Основная часть - выполняются упражнения общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП), проводится обучение различным техническим приемам владения мячом и тактическим действиям соперника. Проводится прием контрольных упражнений.

- Заключительная часть - упражнения на расслабление мышц, подведение итогов.

1.11. Форма обучения: очная, групповая.

1.12. Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в осеннее и весеннее время на спортивном стадионе и школьной площади, для теоретических занятий используется учебный кабинет; в зимнее время – в спортивном зале школы. На занятиях используется спортивный инвентарь, необходимый для спортивной игры «Баскетбол».

Наполняемость одной группы: до 35 человек.

В группу зачисляются обучающиеся, желающие заниматься спортивной игрой «Баскетбол», при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 1-17 лет.

1.13. Режим занятий:

Название кружка	День недели	Время занятия	Преподаватель
«Баскетбол», группа № 1	Вторник 7-8 кл.	15.40-16.40	Ширяев В.А.
	Пятница 7-8 кл.	15.40-16.40	
«Баскетбол», группа № 2.	Понедельник 9-11 кл.	15.40-16.40	Ширяев В.А.
	Среда 9-11 кл.	15.40-16.40	

1.14. Уровень программы: базовый.

Это этап обучения, на котором закладывается фундамент для дальнейшего спортивного роста. Он следует за ознакомительным (стартовым) уровнем и предполагает более углублённое изучение игры, освоение основных технических элементов, тактических взаимодействий и специальных физических качеств.

1.15. Объем и срок освоения программы: на 1 группу 2 часа в неделю. Длительность одного занятия: 45-60 минут. Итого в год на одну группу: 68 часов. Всего выделено для реализации программы: 4 часа в неделю – 136 часов в год (по 2 часа на каждую группу).

1.16. Формы аттестации.

Формы аттестации и способы определения результативности освоения Программы.

Форма аттестации: без отметок.

В ходе реализации данной Программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования знаний, умений и навыков. Оценка умений и навыков имеет словесный рекомендательный характер.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

Промежуточный контроль осуществляется во время приема контрольных упражнений, во время проведения тренировочных игр и соревнований.

В конце каждого года обучения подводятся итоги, определяется уровень подготовленности воспитанников кружка, составляется анализ работы кружка и таблица достижений обучающихся.

Теоретические знания	Тестирование, собеседование.
Физическая подготовка	Сдача контрольных нормативов.
Техническая подготовка	Выполнение контрольных упражнений (передачи мяча, подачи, нападающие удары, блоки).
Тактическая подготовка	Анализ игровых ситуаций, решение тактических задач, участие в учебных и контрольных играх.
Интегральная подготовка	Участие в официальных соревнованиях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<i>№</i>	<i>Виды спортивной подготовки</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Теоретическая	3
2.	Техническая	27
	2.1.Имитационные упражнения без мяча	2
	2.2.Ловля и передача мяча	6
	2.3.Ведение мяча	9
	2.4.Броски мяча	10
3.	Тактическая	14
	3.1.Действия игрока в защите	5
	3.2.Действия игрока в нападении	9
4.	Физическая	18
	4.1.Общая подготовка	9
	4.2.Специальная подготовка	9
5.	Участие в соревнованиях	6

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Сроки начала и окончания учебного года:

- начало 2026/2027 учебного года - **01 сентября 2026 года;**
- окончание 2026/2027 учебного года - **26 мая 2027 года.**

Продолжительность учебного года, четвертей:

УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ	НАЧАЛО ЧЕТВЕРТИ	ОКОНЧАНИЕ ЧЕТВЕРТИ
1-11 КЛАССЫ		
1 четверть	01.09.2026 года	23.10.2026 года
2 четверть	05.11.2026 года	30.12.2026 года
3 четверть	11.01.2027 года	26.03.2027 года
4 четверть	05.04.2027 года	26.05.2027 года

Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Каникулы для обучающихся 1 - 11 классов:

КАНИКУЛЫ:	ПЕРИОДЫ:
осенние	26.10.2026 г. - 04.11.2026 г.
зимние	31.12.2026 г. - 10.01.2027 г.
весенние	27.03.2027 г. - 04.04.2027 г.

Режим работы образовательного учреждения на 2026/2027 учебный год:

- обучающиеся 1-11 классов занимаются в первую учебную смену;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- начало занятий - 8.00 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел основы знаний:

Вводное занятие, которое представляет собой инструктаж по технике безопасности в различных ситуациях.

1. **История развития обучение баскетбола.** В данном разделе изучается история происхождения и развития баскетбола в современном мире.

Раздел двигательные умения и навыки:

2. **Общая и специальная физическая подготовка**, направления на укрепление здоровья занимающихся, их закаливание, развитие разносторонних физических способностей, повышение работоспособности организма.

- Бег на определенные дистанции
- Силовые упражнения с партнёром
- Прыжки
- Подвижные игры

3. **Специальная физическая подготовка** – основывается на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности занимающихся и предполагает развитие таких физических качеств, специальные для баскетболиста как сила.

4. **Обучение и совершенствование техники различных передач мяча** партнёру.

5. **Обучение и совершенствование навыков бросков мяча** в движении без сопротивления и с сопротивлением являются основной техникой игры в баскетбол.

6. **Тактика игры в баскетбол** понимаются целесообразные индивидуальные и групповые действия баскетболистов, выполняющих определенные игровые функции.

7. **Закрепление и зачётные сдачи** в этом разделе осуществляются контрольные нормативы по пройденным темам – передачи мяча партнеру, броски.

8. **Закрепление пройденных тем** и применение их на практике изученного материала и сдач контрольных нормативов проводятся учебные игры между собой.

9. **Товарищеские игры (соревнования)** в этом разделе осуществляются выезды на различные турниры по баскетболу, где занимающиеся соревнуются с другими командами.

10. **Контрольные нормативы сдачи** контрольных тестов по ОФП, СФП.

11. **Итоговое занятие** проводится подведение итогов работы за год и составление тренировочного плана на лето.

Теоретическая подготовка

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.
- 1.4. Полосы препятствий.
- 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Прыжок вверх - вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
 - с разной скоростью;
 - в одном и в разных направлениях.
- 1.3. Передвижение правым – левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.
- 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
- 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. *Ловля и передача мяча.*

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. *Ведение мяча.*

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую руку и обратно, стоя на месте.

4. *Броски мяча.*

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.
- 4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

5. ВОСПИТАНИЕ.

Воспитательный потенциал программы «Баскетбол» заключается в комплексном воздействии на личность ребёнка: развитии не только физических, но и социальных, нравственных, волевых и коммуникативных качеств. Эта физкультурно-спортивная деятельность создаёт условия для социализации, формирования ценностных ориентиров и активной жизненной позиции.

Цель:

Всестороннее развитие личности ребёнка, укрепление его здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей в регулярных занятиях спортом, а также развитие социальных, нравственных и волевых качеств.

Задачи:

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания:

- Привить чувство коллективизма, товарищества, уважения и взаимопомощи.
- Сформировать патриотические чувства через занятия спортом.

В сфере формирования здорового образа жизни:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Способствовать профилактике вредных привычек.

В развитии волевых и нравственных качеств:

- Воспитать дисциплинированность, ответственность, настойчивость.
- Сформировать умение преодолевать трудности.
- Развивать смелость, находчивость, смекалку.
- В формировании навыков работы в коллективе и организаторских способностей:
- Научить действовать в команде.
- Сформировать организаторские навыки.

- Вовлечь в деятельность, связанную с организацией занятий, соревнований, судейства.

В социализации и адаптации:

- Социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества.
- Создать условия для личностного развития, профессионального самоопределения.

В работе с семьёй:

- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития детей.

Направления работы:

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Обучение основам гигиены, режима дня, питания и самоконтроля.
- Профилактика вредных привычек и асоциального поведения.

2. *Воспитание морально-волевых качеств.*

- Развитие целеустремлённости, настойчивости, самодисциплины.
- Воспитание смелости, решительности, умения преодолевать трудности.
- Формирование умения управлять эмоциями, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

3. *Развитие коммуникативных навыков и чувства коллективизма.*

- Обучение взаимодействию в команде, взаимовыручке и поддержке.
- Развитие умения работать в коллективе, распределять роли и обязанности.
- Воспитание толерантности и уважительного отношения к соперникам и судьям.

4. *Патриотическое и гражданское воспитание.*

- Привитие любви к Родине через спортивные достижения и историю волейбола.
- Формирование гражданской позиции, ответственности перед коллективом и обществом.

5. *Профориентационная работа.*

- Знакомство с профессиями в сфере спорта (тренер, судья, спортивный менеджер).
- Помощь в профессиональном самоопределении.

6. *Организация активного досуга и социально значимой деятельности.*

- Проведение дней здоровья, товарищеских встреч, турниров.

- Поддержка детских инициатив, направленных на проведение мероприятий.
- Взаимодействие с семьями обучающихся для совместного решения воспитательных задач.

Ожидаемые конечные результаты:

Личностные результаты.

Сформированность интереса к спорту и здоровому образу жизни. У обучающихся появляется устойчивая мотивация к регулярным тренировкам и понимание ценности здоровья.

Развитие морально-волевых качеств. Воспитываются дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей, смелость и настойчивость.

Умение управлять эмоциями. Обучающиеся учатся сохранять самообладание в сложных игровых ситуациях и стрессовых условиях.

Навыки работы в коллективе. Формируются умения сотрудничать, оказывать взаимопомощь, проявлять уважение к партнёрам и соперникам, развивать чувство товарищества.

Организаторские способности. Обучающиеся получают начальные навыки судейства, могут помогать в организации занятий и соревнований.

Гражданско-патриотическое воспитание. В ряде программ закладываются основы патриотических чувств, любви к Родине.

Метапредметные результаты.

Умение планировать и организовывать свою деятельность. Обучающиеся учатся распределять нагрузку, ставить цели, контролировать выполнение задач и оценивать результаты.

Навыки самоконтроля и самооценки. Развивается способность анализировать свои действия, находить ошибки и определять пути их исправления.

Коммуникативные навыки. Формируется умение вести диалог, аргументировать свою позицию, разрешать конфликты конструктивно, работать в группе.

Умение характеризовать физическую нагрузку. Обучающиеся осваивают способ оценки интенсивности нагрузки по частоте пульса и учатся регулировать её напряжённость.

Социализация и общее развитие

Социальная адаптация. Расширяется сфера общения, приобретается опыт взаимодействия с окружающим миром.

Формирование культуры безопасного поведения. Обучающиеся осознают важность соблюдения техники безопасности на тренировках и в повседневной жизни.

Установка на здоровый образ жизни. У обучающихся формируется ответственное отношение к своему здоровью, неприятие вредных привычек.

5.1. Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивной секции «Баскетбол».	Сентябрь, первое занятие.	Ширяев В.А.
2.	Инструктаж по правилам поведения во время звучания различных видов тревог: правила эвакуации, расположение укрытий, антитеррористическая безопасность.	Сентябрь, первое занятие.	Ширяев В.А.
3.	Беседа «Вредным привычкам сажем «НЕТ!».	Ежемесячно	Ширяев В.А.
4.	Беседа «Буллинг вне игры».	По учебным четвертям.	Гордаш О.Н. (педагог-психолог).
5.	Беседа «Гигиена спортсмена и не только».	Ежемесячно	Ширяев В.А.

6.	Беседа «О спортивной форме: выбираем, носим, бережём».	Сентябрь	Ширяев В.А.
7.	Беседа «Здоровый образ жизни – одно из правил долголетия».	Ежемесячно	Ширяев В.А.
8.	Просмотр видеороликов «Знаменитые баскетболисты и их достижения».	Ноябрь	Ширяев В.А.
9.	Оформление уголка «Баскетбол».	Октябрь	Ширяев В.А.
10.	Родительское собрание №1 «Организация учебно-воспитательного процесса в спортивной секции «Баскетбол» на 2026/2027 учебный год».	Сентябрь	Ширяев В.А.
11.	Родительское собрание № 2 «Об условиях участия в соревнованиях различного уровня».	Ноябрь	Ширяев В.А.
12.	Родительское собрание № 3 «Главное, чтобы дисциплина не хромала!».	Февраль	Ширяев В.А.
13.	Родительское собрание № 4 «О спортивных итогах 2026/2027 учебного года».	Май	Ширяев В.А.
14.	Беседа «Дисциплина – залог успеха».	Декабрь	Ширяев В.А.
15.	Тренинг «Быть командой».	Апрель	Гордаш О.Н. (педагог-психолог).
16.	Участие в товарищеских встречах.	В течение учебного года.	Ширяев В.А.
17.	Участие в этапах баскетбольных соревнований «Локобаскет», «Кэс-баскет», соревнования школьных спортивных клубов.	В течение учебного года.	Ширяев В.А.
18.	Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных тематическим датам.	В течение учебного года.	Ширяев В.А.
19.	Разработка макета флага спортивной секции.	Декабрь	Ширяев В.А.
20.	Встреча с выпускниками спортивной секции.	Февраль	Ширяев В.А.
21.	Ролевая игра «Я судья соревнований».	Март	Ширяев В.А.
22.	Участие в товарищеской встрече по уличному баскетболу.	Май-июнь	Ширяев В.А.
23.	Беседа «У баскетбола каникул не бывает!».	Май	Ширяев В.А.
24.	Практикум «Оказание первой доврачебной помощи».	В течение года.	Лисовая Т.В. (медсестра).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

1. Должны овладеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий по баскетболу, их планирования и содержательного наполнения;

2. Должны владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из баскетбола и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. Должны овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории баскетбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям баскетболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий

Понимать роль баскетбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

Метапредметные результаты:

1. Должны научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Должны научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Должны овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

7. Научатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

8. Научатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учащиеся научатся:

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя Понимать цель выполняемых действий Различать подвижные и спортивные игры

Учащиеся получают возможность научиться:

Принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Предметные результаты:

1. Научатся отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закалывающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

2. Научатся составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленно нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

3. Научатся проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, вести дневник самонаблюдения, регулировать величину физической

Иметь представление об истории развития волейбола в России, о правилах личной гигиены, профилактики травматизма. Технически правильно выполнять двигательные действия в баскетболе. Играть в волейбол по упрощенным правилам.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

7.1. Кадровое обеспечение.

Руководитель школьной спортивной секцией «Баскетбол» Ширяев Владимир Андреевич, учитель физической культуры. Стаж работы: 7 лет.

7.2. Материально-техническое обеспечение.

Мяч баскетбольный – 20 шт
 Свисток – 3 шт
 Секундомер – 2 шт
 Фишки (конусы) – 15 шт
 Корзина для мячей – 1 шт
 Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами – 5 шт
 Скамейка гимнастическая – 2 шт
 Гантели массивные 1 кг – 20 шт
 Скакалка – 1 шт
 Утяжелитель для ног – 6 шт
 Утяжелитель для рук – 6 шт
 Сетка для переноски мячей – 2 шт
 Манишка (2 цвета по 14 штук) – 28 шт

7.3. Формы работы:

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2-2.5 часа в день (два дня в неделю).

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

7.4. Информационное обеспечение.

Официальный сайт «СОШ № 2» г. Судака; госпаблик ВКонтакте.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

Баскетбол: средства и методы обучения: учеб. пособие [Текст] / М.Л. Берговина. – Сыктывкар: ИПО СыктГУ, 2011. 112 с.

Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.

Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Центральное бюро ФИБА, Гонконг, 2010.

Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов. Доп. УМО [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 398 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 520 с.

Б) дополнительная литература

Баскетбол. Учебник для инст.-ов физ. культ. [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – ФиС, 1988. 288с.

Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – М.: ФиС, 1997. 476 с.

Баскетбол. Теория и методика обучения [Текст] // под общ. ред. Д. И. Нестеровского. – М.: Академия, 2004. 336с.

Гомельский А. Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений [Текст]. – М.: ФиС, 1994. 220 с.

Гомельский А.Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений [Текст] / А.Я. Гомельский. – М.: Агентство «ФАИР», 1997. 224 с.

Джон Р. Современный баскетбол [Текст] / Р. Джон. - М.: Физкультура и спорт, 2002. 143 с.

Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учрежд. ВПО /В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 411 с.

Левина И. М. Баскетбол [Текст] / И.М. Левина. – М.: ФиС, 2004. 340 с.

Нестеровский Д.И. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие для учителей и студентов фак-та физ. культуры [Текст] / Д.И. Нестеровский, В.А. Поляков. – Пенза, 1996. 230 с.

Портнов Ю. М. Баскетбол: учебник [Текст] / Ю.М. Портнов. – М.: ФиС, 2002. 342 с.

Спортивные и подвижные игры [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – М.: ФиС, 1977. 382 с.

Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. 180 с.

Чернова Е.А. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки баскетболистов: метод. пособ. для тренеров [Текст] / Е.А. Чернова, В.С. Кузнецов. – М., 2003. 102 с.

<http://www.basket.ru/>

9. ПРИЛОЖЕНИЯ.

9.1. Оценочные материалы.

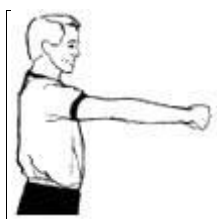
9.1.1 Вопросы по теоретической подготовке:

Тесты по правилам игры в баскетбол.

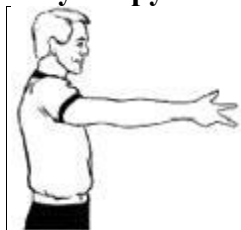
1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14 ; б) 28×15 ; в) 30×16 .
2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
а) 5; б) 6; в) 8.
3. Диаметр центрального круга площадки (см):
а) 300; б) 360; в) 380.
4. Температура в зале при проведении соревнований:
а) $5 - 30^\circ\text{C}$; б) $15 - 30^\circ\text{C}$; в) $10 - 25^\circ\text{C}$.
5. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 307.
6. Окружность мяча (см):
а) $60 - 65$; б) $70 - 75$; в) $75 - 78$.
7. Размеры баскетбольного щита (см):
а) 120×180 ; б) 115×185 ; в) 105×180 .
8. Вес мяча (г):
а) $600 - 620$; б) $650 - 700$; в) $600 - 650$.
9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.
10. Какой должна быть высота от пола до щита (см):
а) 270; б) 290; в) 275.
11. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
12. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
13. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
14. Капитан команды должен отличаться от других игроков:
а) другим цветом номера на груди;
б) иметь на майке полосу, подчеркивающую номер на груди;
в) иметь повязку на руке.
15. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) Разрешается;
б) не разрешается;
в) разрешается под собственную ответственность.
16. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
а) только тренер команды;
б) только главный тренер и капитан;
в) любой игрок, находящийся на площадке.
17. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?
а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.
19. Победителем встречи является команда:
а) выигравшая три четверти;
б) выигравшая вторую половину встречи;
в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.
20. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:
а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;
б) необходимо подождать 15 минут;
в) игра переносится на другой день.

- 21. Как начинается игра?**
а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском.
- 22. Запасными игроками считаются те, которые:**
а) сидят на скамейке запасных;
б) выходят на замену;
в) не включены в начальную расстановку на данную игру.
- 23. Какое количество замен разрешается делать во время игры?**
а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.
- 24. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?**
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.
- 25. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?**
а) В каждой четверти по одному;
б) в трех четвертях по одному, а в четвертой – два;
в) два за игру.
- 26. Длительность тайм-аутов (с):**
а) 30; б) 45; в) 60.
- 27. Во время тайм-аутов игроки, находящиеся на площадке, должны:**
а) уйти с неё;
б) подойти к тренеру;
в) подойти к своей скамейке запасных.
- 28. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:**
а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин.
- 29. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?**
а) Автоматически выбывает из игры;
б) продолжает играть;
в) может замениться, если хочет.
- 30. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?**
а) За каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;
б) продолжает играть;
в) выполняется один штрафной бросок.
- 31. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?**
а) Игра продолжается до разницы в два мяча;
б) назначается дополнительный период в пять минут;
в) матч переигрывается на следующий день.
- 32. Как начинается вторая четверть?**
а) Спорным броском;
б) вводом мяча из-за лицевой линии;
в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.
- 33. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):**
а) 5; б) 10; в) 15.
- 34. Смена корзин происходит:**
а) после каждой четверти;
б) не происходит;
в) после второй четверти.
- 35. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:**
а) 5 метров; б) 6 метров; в) 7 метров.
- 36. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):**
а) 5,6; б) 5,8; в) 6.
- 37. Кто из белорусских спортсменов стал олимпийским чемпионом по баскетболу?**
а) Андрей Макаров; б) Александр Медведь; в) Иван Едешко.
- 38. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:**
а) 30; б) 28; в) 24.
- 39. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?**
а) 10; б) 20; в) 30.

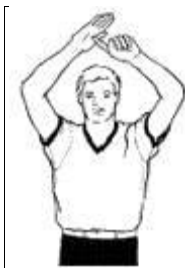
40. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
41. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
42. Прямоугольник над корзиной имеет размеры (см):
а) 45×59; б) 46×60; в) 40×60.
43. Диаметр баскетбольной корзины (см):
а) 40; б) 45; в) 50.
44. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?
а) Может; б) не может; в) по согласию соперника.
45. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:
а) один; б) два; в) три.
46. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
47. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:
а) учитывается; б) не учитывается; в) учитывается с оговоркой.
48. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:
а) любым игроком;
б) только игроком, против которого нарушили правила;
в) тем, кого назначит тренер.
49. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:
а) соперниками игрока, выполняющего бросок;
б) партнерами игрока, выполняющего броски;
в) с одной стороны партнером, с другой стороны соперником.
50. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);
в) три очка.
51. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



- а) толчок игрока;
б) фол в атаке;
в) удар игрока.
52. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



- а) три очка;
б) трехочковый бросок;
в) нарушение правил трёх секунд.
53. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



- а) технический фол;
- б) минутный перерыв;
- в) замену игрока.

54. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



- а) технический фол;
- б) минутный перерыв;
- в) неправильную игру руками.

55. Этот жест судьи означает:



- а) фол номеру 7;
- б) до конца игры осталось 7 секунд;
- в) счет 5:2.

56. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:



- а) пробежку игрока;
- б) замену игрока;
- в) прокат мяча.

57. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



- а) толчок игрока;
- б) блокировку игрока;
- в) замену игрока.

58. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



- а) 2 очка;
- б) спорный мяч;
- в) мертвый мяч.

59. Резкое движение. Этот жест судьи означает:



- а) три секунды;
- б) три очка;
- в) три штрафных броска.

60. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



- а) пробежку игрока;
- б) замену игрока;
- в) блокировку игрока.

Правильные ответы.

Номер теста	Вариант ответа	Номер теста	Вариант ответа	Номер теста	Вариант ответа	Номер теста	Вариант ответа
1	б	16	б	31	б	46	в
2	а	17	б	32	в	47	б
3	б	18	б	33	б	48	а
4	в	19	в	34	в	49	а
5	б	20	б	35	б	50	б
6	в	21	в	36	б	51	б
7	в	22	а	37	в	52	в
8	в	23	в	38	в	53	б
9	б	24	б	39	б	54	а
10	б	25	б	40	а	55	а
11	б	26	в	41	в	56	а
12	в	27	в	42	а	57	б
13	в	28	б	43	б	58	б
14	б	29	а	44	б	59	б
15	а	30	а	45	а	60	б

Оценка знаний.

Диапазон правильных ответов	Оценка
1 – 6	1
7 – 12	2
13 – 18	3

19 – 24	4
25 – 30	5
31 – 36	6
37 – 42	7
43 – 48	8
49 – 54	9
55 – 60	10

9.1.2. Тест № 2.

1. Вес баскетбольного мяча должен быть:

- а) не менее 537г., не более 630г. б) не менее 550г., не более 645г.
в) не менее 573г., не более 670г. г) не менее 567г., не более 650г.

2. Игровое время в баскетболе состоит:

- а) из 4 периодов по 10 минут б) из 3 периодов по 8 минут
в) из 4 периодов по 12 минут г) из 6 периодов по 10 минут

3. Какой термин соответствует определению «Не соблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником и (или) неспортивного поведения»

- а) блокировка б) не заброшенный мяч
в) фол г) опека игрока

4. В правилах ФИБА указано при каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры:

- а) 7 б) 3 в) 6 г) 5

5. Впервые правила баскетбола сформулировал ...

- а) Джеймс Нейсмит б) Майкл Джордан
в) Шакил О'Нил г) Билл Рассел

6. Термин, обозначающий введение мяча в игру в баскетболе называется...

- а) бросок б) подача в) передача г) откидка

7. Техническим приемом, завершающим атакующие действия в баскетболе называется...

- а) бросок б) передача в) финт г) блок

8. Родиной баскетбола является...

- а) Чехословакия б) Швеция в) Дания г) США

9. Обучение двигательным действиям строится в соответствии с...

- а) рекомендациями дидактических принципов
б) задачами физического образования
в) с целевыми установками обучения
г) закономерностями формирования двигательных навыков

10. По правилам ФИБА (баскетбол) при каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры:

- а) 7 б) 3 в) 6 г) 5

11. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 24*12 м б) 28*15 м в) 22*14 м г) 18*24 м

12. В street ball играют:

- а) 3*3 б) 4*4 в) 5*5 г) 2*2

13. Девушки (15-17 лет) играют в баскетбол мячом номер размера:

- а) № 5 б) № 6 в) №7 г) №3

14. В течении какого времени в баскетболе можно подать протест. Правильное оформление протеста.

- а) после игры б) через 30 минут после игры.

15. Сколько комплектов спортивной формы необходимо иметь одной команде для участия в соревнованиях по баскетболу

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

16. Бывает ли ничейный счет в баскетболе?

- а) да б) нет

17. Ситуация: команда «А» по жеребьевке «хозяин» и стоит в протоколе первым. Нужно ли ей менять форму в случае одинакового цвета формы «гостей».

- а) да б) нет

18. Советский баскетболист, Олимпийский чемпион 1972 года?

- а) А. Едешко б) О.Блохин в) В. Сальников

19. Игру баскетбол в 1891 году изобрёл преподаватель тренировочной школы в Спрингфилде.....

- а) Джеймс Нейсмит б) Томас Бах в) Хольгер Нильсон

20. Международная любительская федерация баскетбола (ФИБА) была создана в

- а) 1932 году б) 1898 году в) 1924 году

21. Впервые был включен в программу Олимпийских игр мужской баскетбол в

- а) 1936 году б) 1946 году в) 1976 году

22. В баскетбол официально стали играть в России с.....

- а) 1906 года б) 1908 года в) 1910 года г) 1916 года

23. Советские баскетболисты стали официально принимать участие в международных соревнованиях с

- а) 1947 года б) 1956 года в) 1972 года г) 1964 года

24. 1. На атаку в баскетболе даётся время:

- а) 22 секунды б) 24 секунд в) 30 секунды. г) 26 секунд

25. Сколько секунд даётся баскетбольной команде для выхода с мячом из своей зоны на сторону соперника?

- а) 10 секунд б) 8 секунд в) 12 секунд г) 15 секунд

26. В баскетболе, при ничейном счете в основное время, судья назначает овертайм продолжительностью...

- а) 8 минут б) 7 минут в) 5 минут г) 10 минут

27. Номера игроков в баскетболе начинаются с ... номера:

- а) 0 б) 1 в) 3 г) 7

28. Максимальное количество персональных замечаний у игрока в баскетболе:

48. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу выигрывала Олимпийские игры.....

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

49. В каком году мужская сборная России по баскетболу выиграла Чемпионат Европы

- а) 2003 г. б) 2005 г. в) 2007 г. г) 2009 г.

50. После результативного броска с игры или штрафного броска мяч вводится в игру участниками противоположной команды.....

- а) из-за боковой линии б) из-за лицевой линии
в) с линии штрафного броска г) с места касания мяча после броска

Ответы для самоконтроля

Тесты			
Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	г	26	в
2	а	27	а
3	в	28	б
4	г	29	б
5	а	30	г
6	в	31	в
7	а	32	а
8	г	33	в
9	г	34	а
10	г	35	в
11	б	36	б
12	а	37	б
13	б	38	б
14	а	39	б
15	б	40	а
16	б	41	а
17	а	42	а
18	а	43	в
19	а	44	б
20	а	45	в
21	а	46	в
22	в	47	б
23	а	48	б
24	б	49	в
25	б	50	б

9.1.3. № 2. Уровень воспитанности обучающихся.

Определение уровня воспитанности" (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

1	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
4	Ответственное отношение к учебе					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
6	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
10	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. (

$1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1$)/10

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

9.2. Методические материалы.

<https://files.russiabasket.org/docs/2026/726392b2-406e-d0d4-f3d5-3a224df74f9e.pdf>

Площадка и зоны

Краска (Paint) — прямоугольная зона под кольцом, где нападающему нельзя находиться более 3 секунд подряд.

Трёхочковая линия — дуга за пределами которой бросок оценивается в 3 очка.

Линия штрафного броска — точка, откуда выполняются свободные броски после фолов.

Бэккорт (Backcourt) — половина площадки с корзиной команды.

Фронткорт (Frontcourt) — половина с кольцом соперника.

Игровые ситуации и действия

Ассист — точный пас партнёру, после которого тот забросил мяч в корзину.

Баззер (бросок с сиреной) — попадание на последних секундах четверти или матча, часто решающее исход игры.

Блок-шот (банка, банан, шляпа) — приём, когда защищающийся игрок отбивает бросок соперника, меняя траекторию мяча.

Быстрый прорыв (фаст-брейк) — быстрая атака, когда защита ещё не успела занять позиции, часто после перехвата или блок-шота.

Заслон (скрин) — действие, при котором игрок заслоняет соперника, чтобы освободить путь для партнёра с мячом.

Пик-н-ролл (pick and roll) — комбинация: игрок с мячом ставит заслон, а его партнёр после этого рывком к кольцу получает мяч и бросает.

Подбор (рибаунд) — овладение мячом после промаха соперника.

Фолы — нарушения правил при контакте с соперником. С 2026 года введены новые категории фолов: деструктивный, грубый, технические фолы категорий 1 и 2.

Амплуа игроков

Разыгрывающий защитник (Point Guard, PG) — первый номер команды, организатор атак.

Атакующий защитник (Shooting Guard, SG) — второй номер, игрок с хорошей скоростью, ведением и броском.

Лёгкий форвард (Small Forward, SF) — третий номер.

Тяжёлый форвард (Power Forward, PF) — четвёртый номер.

Центровой (Center, C) — пятый номер, игрок, отвечающий за игру под кольцом.

Нарушения и ошибки

Пробежка — нарушение, связанное с перемещением с мячом сверх установленной нормы.

Двойное ведение — возобновление ведения после того, как игрок остановился и взял мяч в руки.

Пронос — ситуация, когда баскетболист слишком долго держит мяч в руках.

Статистика

Дабл-дабл — достижение игроком двузначных чисел в двух статистических показателях (например, очки и передачи).

Трипл-дабл — достижение трёхзначных чисел в трёх статистических показателях.

Другие термины

Живой и мёртвый мяч — термины, описывающие состояние игры: «живой» — мяч в игре, «мёртвый» — вышедший из игры.

Спейсинг (spacing) — правильное распределение игроков на площадке для создания свободных зон.

Эирбол — бросок, при котором мяч пролетел мимо кольца или щита, не коснувшись.

С 2026 года в правила внесены изменения, например, введены новые жесты судей для деструктивного и грубого фолов, а также для технических фолов категорий 1 и 2.

9.2. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятий	Дата План	Дата факт	Примечания
1	Вводный инструктаж по Т.Б. Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте			
2	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча			
3	Закрепление передач двумя руками над головой			
4	Закрепление техники передач двумя руками в движении			
5	Закрепление техники броска после ведения мяча			
6	Закрепление техники поворотам в движении			
7	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита			
8	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча			
9	Закрепление техники броска в прыжке с места			
10	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке			
11	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча			
12	Учет по технической подготовке			
13	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча			
14	Закрепление техники ведения и передач в движении			
15	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу			
16	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом			
17	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок			
18	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание			
19	Закрепление техники выбивания мяча после ведения			
20	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника			

21	Закрепление выбивания мяча при ведении			
22	Закрепление передач одной рукой с поворотом			
23	Прием нормативов по технической подготовке			
24	Закрепление передач в движении в парах			
25	Закрепление передач в тройках в движении			
26	Закрепление передач в тройках в движении			
27	Закрепление передач в движении			
28	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита			
29	Закрепление техники передач мяча			
30	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска			
31	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока			
32	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки			
33	Закрепление через центрального, заслоны.			
34	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой»			
35	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой»			
36	Прием нормативов по технической подготовке			
37	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника			
38	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника			
39	Закрепление техники и тактики в игре, бросков			
40	Закрепление техники и тактики в игре, бросков			
41	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры			
42	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры			

43	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника			
44	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника			
45	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока			
46	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока			
47	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока			
48	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока			
49	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита			
50	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита			
51	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие			
52	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие			
53	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами			
54	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами			
55	Закрепление пройденного материала			
56	Закрепление пройденного материала			
57	Закрепление техники ведения на максимальной скорости			
58	Закрепление техники ведения на максимальной скорости			
59	Прием нормативов по технической и специальной подготовки			
60	Закрепление техники добивания мяча в корзину			
61	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном			
62	Закрепление техники бросков и передач в движении			
63	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков			
64	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита			
65	Закрепление бросков в движении			

66	Прием нормативов по технической и специальной подготовке			
67	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовки			
68	Совершенствование в технических приемах			

Формой подведения итогов считать участие команды в школьных и муниципальных соревнования по баскетболу.

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивного кружка «Баскетбол».

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ О.А. Васильева	УТВЕРЖДЕНО Директор «СОШ № 2» г. Судака _____ Н.В. Шишкина
---	---

Лист корректировки

рабочей программы по _____
учителя _____
за _____ 2026/2027 учебный год.

	Тема занятия	По плану: Дата/кол-во часов	Факт	Причина корректировки	Способ корректировки
1.					
2.					
4.					
5					
6					
7					
8					
10					
11		.			
12					
13					